République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
Université Larbi Ben M'Hidi, Oum-el-Bouaghi
Faculté des lettres & des langues
Département de français

Sous l'égide du laboratoire DECLIC
L'équipe 2 de recherche PRFU
Organise le colloque national en mode hybride

« Innovations pédagogiques dans l'enseignement/apprentissage des langues étrangères : défis et opportunités »

15-16 Avril 2025

PRESIDENT DU COLLOQUE
Dr. Salim OUAHAB – Université d'Oum El Bouaghi, Algérie

PRESIDENTS D'HONNEUR
Pr. Dibi Zohir, Recteur de l'Université d'Oum El Bouaghi

Pr. Saoudi Badis, Doyen de la faculté de lettres et des langues

Présidente du comité scientifique
Dre. Dzair BOUZID – Université d'Oum El Bouaghi

Présidente du comité d'organisation
Dre. Karima Bouchene – Université d'Oum El Bouaghi

Argumentaire

Dans le paysage mouvant de l'enseignement des langues étrangères, le Colloque national intitulé *« Innovations pédagogiques dans l'enseignement/ apprentissage des langues étrangères : défis et opportunités »* ouvre un espace de réflexion sur les transformations qui redéfinissent ces pratiques. Longtemps marquées par des méthodes traditionnelles, les pédagogies linguistiques se métamorphosent sous l'effet des évolutions technologiques et sociétales. Enrichies par l'intégration de plateformes en ligne, d'applications mobiles et de réalités immersives, elles explorent aujourd'hui des chemins où interaction, personnalisation et autonomie redessinent l'apprentissage.

Cependant, ces avancées, porteuses d'espoir, soulèvent aussi des défis majeurs. Si les technologies transforment l'expérience éducative en abolissant les frontières temporelles et spatiales, elles exposent également des disparités, notamment une fracture numérique qui pourrait accentuer les inégalités. La surcharge cognitive, résultat d'une profusion de ressources, et la nécessité pour les enseignants de s'approprier ces outils demeurent des écueils importants. Face à ces enjeux, une pédagogie équilibrée et inclusive apparaît essentielle.

Ce colloque ambitionne d'examiner ces dynamiques sous un prisme critique et constructif. Au-delà de l'adoption des outils numériques, il appelle à repenser l'acte éducatif, conciliant humanité et innovation. Il s'agit, dans un monde en pleine mutation, d'accompagner les enseignants et les apprenants vers une expérience linguistique enrichie, où la technologie se met au service des besoins variés et des aspirations de chacun. Une véritable révolution éducative semble en marche, portée par un souffle d'innovation et de réflexion collective.

Dans l'enseignement des langues étrangères, l'innovation pédagogique, bien que prometteuse, s'accompagne de défis majeurs. Les résistances institutionnelles freinent souvent l'adoption des nouvelles approches, les structures éducatives se montrant conservatrices face au changement, perçu comme une menace à l'ordre établi. Les enseignants, quant à eux, doivent non seulement maîtriser les technologies mais aussi repenser leurs pratiques, un processus qui exige temps, ressources et formation continue. À cela s'ajoute la fracture numérique : l'inégalité d'accès aux outils technologiques, alimentée par les disparités socio-économiques, limite l'équité et freine la diffusion des innovations, tant dans les pays développés que dans les régions moins favorisées.

Cependant, les avancées technologiques offrent des opportunités révolutionnaires. L'intelligence artificielle, avec sa capacité à personnaliser les parcours d'apprentissage, crée des environnements adaptatifs où les apprenants évoluent selon leurs besoins spécifiques. Les applications mobiles, favorisant un apprentissage flexible et ubiquitaire, abolissent les frontières temporelles et spatiales, tandis que les plateformes collaboratives en ligne rassemblent des apprenants du monde entier dans des espaces d'échange riches et multiculturels. Ces outils diversifient les supports pédagogiques, rendant l'apprentissage plus immersif, ludique et interactif. Pour relever les défis et exploiter pleinement ces potentialités, une transformation concertée des politiques et des pratiques éducatives s'avère indispensable.

Dans l'enseignement des langues étrangères, intégrer l'innovation exige un équilibre subtil entre tradition et modernité. Il ne suffit pas de remplacer les méthodes classiques par des technologies ; il s'agit de conjuguer efficacité technologique et pertinence culturelle. Prensky (2001) alerte contre un *enthousiasme technocentrique* : chaque outil doit être évalué à l'aune des besoins spécifiques des apprenants et des réalités éducatives. Loin de simplifier les processus d'acquisition linguistique, les innovations doivent respecter la richesse culturelle et sociale de la langue, tout en valorisant l'interaction et l'esprit critique.

Les enseignants jouent un rôle clé dans cette transition. Pour Laurillard (2012), ils doivent devenir des médiateurs, non de simples transmetteurs, guidant les apprenants dans un usage réfléchi des technologies. La formation initiale et continue des enseignants doit évoluer, associant compétences techniques et réflexion pédagogique. Les communautés d'apprentissage professionnelles, telles que décrites par Lave et Wenger (1991), offrent une solution

précieuse : ces espaces d'échange encouragent le partage d'expériences, l'innovation collective et une adoption progressive des méthodologies modernes.

Ce colloque national, en explorant défis et opportunités, propose de repenser le paysage éducatif linguistique. Sa mission : offrir aux acteurs éducatifs des outils et des stratégies pour transformer l'apprentissage, dans un équilibre harmonieux entre tradition humaine et révolution numérique.

Le colloque envisage d'explorer un éventail de thèmes cruciaux, englobant, sans s'y limiter, les axes suivants :

- **Axe 1 :** Nouvelles technologies et outils numériques pour l'enseignement des langues étrangères.
- **Axe 2 :** Approches pédagogiques innovantes pour motiver les apprenants et favoriser leur engagement.
- **Axe 3 :** Utilisation des médias sociaux et des plates-formes en ligne pour pratiquer et communiquer dans une langue étrangère.
- **Axe 4 :** Intégration de la culture et de la littérature étrangères dans l'enseignement des langues.
- **Axe 5 :** Évaluation des compétences linguistiques dans un contexte d'enseignement/ apprentissage des langues étrangères.
- **Axe 6 :** Enseignement des langues étrangères aux apprenants ayant des besoins spécifiques, tels que les apprenants à besoins éducatifs particuliers ou les apprenants allophones.

Enfin, Ce colloque se veut une plateforme d'échange exceptionnelle, réunissant chercheurs, enseignants, praticiens et décideurs de tous horizons. À travers le partage d'expériences, de recherches et d'idées novatrices, il aspire à nourrir une réflexion collective, à stimuler la collaboration et à favoriser l'émergence d'approches pédagogiques inédites. Cette rencontre promet de jouer un rôle crucial dans la préparation des apprenants aux défis linguistiques et culturels d'un monde en constante évolution, plaçant l'innovation éducative au cœur de l'apprentissage des langues étrangères.

Bibliographie :

- Bates, T. (2015). *Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning*. Vancouver: Tony Bates Associates Ltd.
- Desmoulins, C. (2012). "Les Enjeux de l'intégration des TIC dans l'éducation". *Sciences et technologies de l'information et de la communication pour l'éducation et la formation*.
- Kern, R. (2006). "Perspectives on Technology in Learning and Teaching Languages". *TESOL Quarterly*, 40(1), 183-210.
- Sweller, J. (1988). "Cognitive Load During Problem Solving: Effects on Learning". *Cognitive Science*, 12(2), 257-285.
- Warschauer, M. (2004). "Technological Change and the Future of CALL". *In New Perspectives on CALL for Second Language Classrooms*, edited by S. Fotos and C. Browne. Routledge.
- Warschauer, M. (2011). *Learning in the Cloud: How (and Why) to Transform Schools with Digital Media*. Teachers College Press.

Le comité scientifique :

- Pre. Nawel Boudchiche, Université de Taref
- Pr. Foudil Dahou, Université de Ouargla
- Pr. Salah Khenour, Université de Ouargla
- Dre. Dalel Araiche, Université de Khenchela
- Dre. Souad Benabbes, Université d'Oum El Bouaghi
- Dre. Amina Saker, Université d'Oum El Bouaghi
- Dre. Noudjoud Boukhanoufa, Université d'Oum El Bouaghi
- Dre. Sabrina Hadjar, Université d'Oum El Bouaghi
- Dre. Nerdjess Zeghib, Université d'Oum El Bouaghi
- Dre. Karima Bouchene, Université d'Oum El Bouaghi,
- Dre. Lilia Harkou, Université d'Oum El Bouaghi
- Dre. Soumia Kadija Zemouchi, Université d'Oum El Bouaghi
- Dre. Ilhem Benslimane, ENS Constantine
- Dre. Zahia Ghoul, Université d'Oum El Bouaghi
- Dr. Salim Ouahab, Université d'Oum El Bouaghi
- Dr. Adel Lalaoui, Université d'Oum El Bouaghi
- Dr. Karim Boualehbal, Université d'Oum El Bouaghi
- Dr. Khaled Guerid, Université de Biskra
- Dr. Cherif Aifour, Université d'Oum El Bouaghi
- Dr. Cherif Souti, Université d'Oum El Bouaghi
- Dr. Radwane Aissani, Université de Constantine 1
- Dr. Chafik Zeghnouf, Université de Constantine 1
- Dr. Lotfi Gouasmia, Université de Tébessa
- Dr. Mohamed Nar, Université de Tébessa
- Dr. Lazhar Benaissa, Université de Biskra

Le comité d'organisation

- Dr. Karim Boulehbal, Université d'Oum El Bouaghi
- Dr. Adel Lalaoui, Université d'Oum El Bouaghi
- Dr. Athmane Siafa, Université d'Oum El Bouaghi
- Dre. Lilia Harkou, Université d'Oum El Bouaghi
- Dre. Hassiba Chetatha, Université d'Oum El Bouaghi
- Dre. Zineb Benathmane, Université d'Oum El Bouaghi
- Dre. Zineb Daoudi, Université d'Oum El Bouaghi
- Mme. Zeineb Borhani, Université d'Oum El Bouaghi
- Mr. Chérif Meziane, Université de Tizi Ouzou
- Mr. Amine Ouchene, Université d'Oum El Bouaghi

Modalités de soumission des résumés

- Les communications se feront en Français
- Nombre de signes : 150 mots.
- Mots-clés : 05 Mots
- Axe choisi
- Police de caractère : Times New Roman
- Taille de police : 12
- Interligne simple (1.15pt)
- Nom et prénom, et mail.
- Statut et grade

Frais de participation:

-Tarif régulier (2000 DA) : pour les enseignants chercheurs et les formateurs.

-Tarif doctorant (1000 DA) : favorise la participation et la diffusion des travaux des jeunes

Calendrier

- Lancement de l'appel: **25-12-2024**
- Date limite de l'envoi des résumés : **25-02-2025**
- Retour des avis aux auteurs: **15-03-2025**
- Tenue du colloque en ligne:**15/16-04-2025**

Contact : Les résumés sont à adresser à l'adresse mail:

- Ouahab.salim@univ-oeb.dz
- dzair.bouzid@yahoo.com