



المهارات المهنية المكتسبة من وجهة
نظر الطلبة في ظل نظام الـ L.M.D
دراسة ميدانية على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية

د/ بوجمعة محمد شويه مدير مختبر التعلم والتحكم الحركي

قسم التربية البدنية، معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية -جامعة المسيلة-الجزائر

ملخص:

يشير مفهوم المهارات الحياتية والمهنية إلى السلوكيات والمهارات الشخصية التي يستخدمها في شتى مجالات حياته حيث تشمل المهارات الحياتية على كفايات الجوانب النفسية الاجتماعية والشخصية.

المهارات المهنية المكتسبة من وجهة نظر الطلبة في ظل نظام

L.M.D

دراسة ميدانية على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

1 - مشكلة الدراسة:

تعد التربية البدنية والرياضية كغيرها من المواد الدراسية التي من خلالها يتحقق التكامل في بناء شخصية المتعلم بجميع جوانبها فبنية منهاج التربية البدنية بما يشمل عليه من معارف ومهارات واتجاهات يكفل تحقيق هذا البناء المتكامل للشخصية في هذا العصر الذي ينظر للفرد فيه نظرة شمولية تهتم بعقل المتعلم وبجسمه وبوجدانه فهي بذلك تبني الإنسان عقلا ومهارة وسلوكا يكتسبه المتعلم من خلال الانخراط الايجابي في أنشطة التربية المهنية في أجواء راقية من التواصل الاجتماعي فيكون السلوك المرغوب هو متطلب كل متعلم وهدف كل معلم .ويكون مشغل التربية البدنية مكانا تتجسد فيه كل أنواع السلوك المحمود من تعاون وصبر ودقة وأمانة وتسامح ،يظهر ذلك من خلال المسموحات الكثيرة التي يتمتع بها الطلبة أثناء قيامهم بتنفيذ الأنشطة الرياضية المقررة والمخططة (عايش: 2009، 19).

إن مادة التربية البدنية في هذا السياق تبدو وسيلة وليست غاية بحد ذاتها، ذلك أن الهدف من تدريس مرده التربية البدنية لا ينحصر في تدريب وتعليم الطلبة على أداء المهارات عقلا يبحث عن المعرفة من مصادرها المتعددة فيكتسبها ويوظفها توظيفاً إجرائياً يساعده على تسخير المعرفة في مواقف حياتية مفيدة ومختلفة في كل زمان ومكان .

ومهارة يكتسبها المتعلم من خلال العمل والتطبيق والتجريب، فتغدو المهارة سهلة المنال في الحركية أو استخدام بعض الوسائل التعليمية فحسب بل يتعداه إلى اكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات ذات الصلة بتلك الأنشطة التدريسية وتوظيفها في مواقف حياتية متعددة ،ليتحقق بذلك بناء الإنسان الصالح الذي ينفع نفسه وينفع المجتمع الذي يعيش فيه ،ليصبح فردا ينهض بالمجتمع فيكون مع المجتمع لا عليه ،فيحقق بذلك إنسانيته، وينال التكريم الرباني الذي جعل الإنسان في منزلة خاصة تميزه عن سائر مخلوقات الله تجسيدا لقوله تعالى: { وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا}. (سورة الإسراء: 70).

إن غايات التربية كما وردت في تقرير اليونسكو بعنوان التعليم ذلك الكنز المكنون هي: (الشيل: 2001، 309).

- تعلم لتعرف: يعني تعلم كيف تعرف؟ لا ما ذا تعرف؟ وأن العبرة ليست بتراكم المعلومات وهي ليست دليل على زيادة المعرفة بل لأبد من الاهتمام بتكامل المعرفة، واتساع نطاقها، والاستمرار في اكتسابها وصمودها أمام التحديات، وتنمية المهارات العقلية العليا، والابتعاد عن حفظ المعلومة واسترجاعها.

- تعلم لتعمل: يقصد به التعلم من أجل التعامل مع عالم الواقع وما تتطلبه الحياة المعاصرة، من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتلبية مطالب الحياة، والتمكن من العمل عن بعد، والعمل الجماعي، والتعلم بالمشاركة، والفاعلية في التواصل مع الآخرين والأشترك معهم، بمعنى آخر ربط التعلم بالحياة (التعلم الوظيفي).

- تعلم لتكون: معناه تنمية متكاملة للفرد بدنياً وذهنياً ووجدانياً وإضفاء الطابع الشخصي على عملية التعلم وجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية التعلمية وتنمية القدرات الشخصية من: إبداع، وتحمل للمسؤوليات، استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات...

- تعلم لتشارك الآخرين: ويستلزم الأمر هنا تعلم الفرد لثقافته وثقافة الآخرين واحترامها، وأن يدرك بأنه على ارتباط مع أشخاص بعلاقات متبادلة مما يتطلب منه: تنمية مهارات الاتصال والتواصل، نبذ العنف والتعصب تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي، الرغبة في التعاون ومشاركة الآخرين خبراتهم، تنمية المهارات النفسية والأخلاقية... فهل ما يقوم في مدارسنا وجامعاتنا يصب في هذا الإطار؟

إننا في أمس الحاجة اليوم أكثر من أي وقت مضى إلى نواتج تعليمية تتناسب ومتطلبات الحياة المعاصرة فالمسؤولية ملقاة على عاتق الجامعة في أن تقوم بتعليم مهارات متنوعة تبعث لتعددتها وكثرتها على الحيرة والذهول وتدرج في تنوعها وفي تعقدها؛ الأمر الذي يستدعي أساليب متنوعة في تدريس هذه المواد بما يتفق مع طبيعتها والهدف من تدريسها. (عدس: 1998، 11) وكذلك هناك إغفالا واضحا للأساليب التدريسية في تدريس التربية البدنية والرياضية التي تركز على دور المتعلم ومشاركته الايجابية في العملية التعليمية - التعلمية هذه الأمور مجتمعة دفعتنا إلى إجراء هذه الدراسة لتسليط الضوء على إسهامات التربية البدنية في جوانب شخصية المتعلم من خلال تنمية المهارات الحياتية والمهنية؟

ونأمل أن تضاف هذه الدراسة التي نعتبرها الأولى في الجزائر إلى مجهودات البحث العلمي في مجال التربية البدنية والرياضية، وأن يستفيد منها الباحثون والمهتمون بإجراء دراسات مشابهة خاصة في ظل مبدأ " قليل من المعارف كثير من المهارات" وفي خضم تبني نموذج للتدريس يسمح بتوظيف التعلم في واقع حياة الفرد والمجتمع وعلى نحو إجرائي، ومن خلال ما سبق يمكننا إن نطرح التساؤل العام التالي :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية في ظل نظام L.M.D؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية تبعا لاختلاف الجنس؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية تبعا للمستوى الدراسي؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية تبعا لاختلاف التخصص؟

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى:

- التعرف على المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية في معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

- التعرف على المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية لاختلاف الجنس.

- التعرف على المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية تبعا للمستوى الدراسي والتخصص.

- أهمية الدراسة:

- تفيد هذه الدراسة من خلال ما سيتم التوصل إليه الجهات المعنية بمجال التربية البدنية من مسؤولين تربويين، أساتذة ومفتشين في الاهتمام بتزويد المناهج والمشاريع التربية البدنية بأهم المهارات الحياتية المستقبلية.

- يمكن أن تفسح المجال أمام المهتمين بتطوير مشاريع التربية البدنية في المعاهد بالمهارات المهنية من جهة ولإجراء المزيد من الدراسات التي يمكن أن تكون مكملة للدراسة الحالية من جهة أخرى.

مجالات الدراسة:

المجال الزمني للدراسة:

قمنا بالدراسة الاستطلاعية في يوم 10-04-2013 م وكان الهدف منها هو التعرف على المجتمع الأصلي للدراسة واختيار العينة. أما الجانب التطبيقي فكان يومي 28-04-2013 م بغرض توزيع مقياس المهارات المهنية.

المجال المكاني للدراسة:

أجريت الدراسة الميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة، للعام الدراسي 2012-2013 م.

المنهج المتبع في الدراسة :

وفقاً لطبيعة الدراسة الحالية ومشكلة الدراسة وتساؤلاتها فقد تم اختيارنا للمنهج الوصفي

مجتمع وعينة الدراسة :

مجتمع البحث :

يشمل مجتمع الدراسة طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة والبالغ عددهم (1596) طالباً، موزعين على مستويان السنة الثانية والسنة الثالثة LMD وعلى خمس تخصصات وهي: التربية البدنية، التدريب الرياضي، النشاط البدني المكيف، الإدارة والتسيير الرياضي، الإعلام والاتصال الرياضي.

عينة الدراسة: لقد بلغ عدد أفراد عينة الدراسة من (160) طالب وطالبة موزعين على السنوات الدراسية الثانية والثالثة L.M.D، والتخصصات الخمس ، والجدول رقم (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير طبيعة التخصص، المستوى الدراسي وعامل الجنس.

جدول رقم (1)

يوضح عدد أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير التخصص، المستوى الدراسي والجنس.

المستوي الدراسي		الجنس		المتغيرات التخصص
سنة ثالثة L.M.D	سنة ثانية L.M.D	ذكور	إناث	
22	18	28	12	التربية الحركية
17	14	21	10	الإعلام والاتصال
00	24	21	03	الإدارة والتسيير الرياضي
16	13	23	06	النشاط الرياضي المكيف
19	17	24	12	التدريب الرياضي
74	86	117	43	المجموع

أدوات جمع البيانات والمعلومات:

يتم تحديد أدوات الدراسة وفقا للموضوع المعالج، ومن الأدوات المستخدمة في الدراسة: مقياس المهارات المهنية.

تعريف بأداة الدراسة:

يعرف المقياس بأنه "الأداة العلمية التي يمكن بها تقدير الظواهر النفسية والتربوية تقديرا كميًا يتصف بالتحديد والدقة، وبالتالي المقدره على فهم وتفسير الظاهرة". (زرواتي: 2007، 279).

مقياس المهارات المهنية " لخالص صادق الحايك (2011)

- استعملنا في بحثنا الحالي مقياس المهارات المهنية للدكتور صادق خالد الحايك(2012) بالجامعة الأردنية حيث يتكون المقياس في صورته الأولى من 30 فقرة توزعت على خمسة محاور الآتية ، حيث في كل محور ستة فقرات :

- المحور الأول: محور التخطيط والإعداد للدرس .
 - المحور الثاني: محور التفاعل الصفّي.3- المحور الثالث: محور استراتيجيات التدريس.
 - المحور الرابع: محور الصفات والمهارات الشخصية للمتعلم .
 - المحور الخامس: محور التقويم.
- كما كانت البدائل على النحو التالي :
- لا تمارس أبدا .
 - تمارس نادرا .
 - محايد.
 - تمارس قليلا .
 - تمارس باستمرار. والملحق رقم (1) يبين المقياس في صورته الأولى .

كما توزعت درجات سلم الاستجابة من (1- 5) درجات وفق تدرج ليكرت (likret) الخماسي والجدول رقم (03) يوضح ذلك :

جدول رقم (02)

يوضح أبعاد مقياس المهارات المهنية وبنوده .

لا تمارس أبدا	لا تمارس أبدا	محايد	تمارس قليلا	تمارس باستمرار
1	2	3	4	5

للتذكير كانت كل العبارات موجبة، وهنا ما على المستجيب "الطالب" المشارك في الدراسة إلا أن يضع علامة (×) أمام الخيار الذي يراه مناسباً للبند داخل المحور (أي المهارة). طريقة الاستجابة: يوجد أمام كل بند من بنود المقياس 5 إجابات متدرجة يختار الطالب أحد هذه الإجابات.

الخصائص السيكومترية للأداة القياس في الدراسة الحالية:

أولا الصدق :

لحساب صدق أداة الدراسة تم اللجوء إلى الصدق الظاهري حيث قام الباحث بعرض المقياس على خمسة محكمين من ذوي الاختصاص والخبرة، وذلك لإبداء ملاحظاتهم ومقترحاتهم حول ملائمة عبارات المقياس من حيث الصياغة اللغوية لبيئة مجتمع الدراسة الحالي، وبعد الاطلاع على آراء المحكمين وملاحظاتهم لاحظ الباحث موافقة السادة المحكمين علي عبارات المقياس، والملحق رقم (2) يمثل بيان بأسماء المحكمين .

وبعد التأكد من صدق الاستبيان توجهنا مباشرة إلى معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية التي تم اختياره للقيام بهذه الدراسة، حيث تم توزيع الاستبيانات على 37 طالب وطالبة للسنة الثانية والثالثة نظام L.M.D، من أجل تطبيق الاستبيان على العينة الاستطلاعية .

بعد تطبيق الاستبيان على العينة الاستطلاعية، ومن خلال ردود فعل الطلبة حول عبارات وبدائل المقياس، لوحظ بأنهم وجدوا صعوبة في فهم البدائل وربطها مع الفقرات ولذلك قام الباحث و بموافقة المشرف على تغيير هذه البدائل و الجدول رقم(03) يوضح البدائل قبل وبعد التعديل

جدول رقم (03)

يوضح البدائل قبل وبعد التعديل

رقم البدائل	البديل قبل التعديل	البديل بعد التعديل
1	لا أمارس أبدا	لا أقدر أبدا
2	أمارس نادرا	أقدر نادرا
3	محايد	محايد
4	أمارس قليلا	أقدر قليلا
5	أمارس باستمرار	أقدر دائما

الصدق التمييزي بأسلوب المقارنة الطرفية:

تم سحب أزيد من (27%) من طرفي التوزيع للدرجات التي حصل عليها (37) طالبا وزعت عليهم أداة القياس بعد ترتيبها من أعلى إلى أدنى درجة، أخذنا من كل طرف (12) أفراد، وبعدها تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عينة على حدى، ثم حسبت قيم "ت" لدلالة الفروق بين المجموعتين المتطرفتين (معمرية، ص 2007، 179).

جدول رقم (04)

قيم "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي العينة العليا والعينة الدنيا.

قيمة " ت "	العينة الدنيا ن = 12		العينة الأعلى ن = 12		المقياس
	ع	م	ع	م	
**10,46	8,039	90,58	4,324	118,17	مقياس المهارات المهنية

**قيمة " ت " دالة إحصائيا عند مستوى $(0.01 \geq \alpha)$.

يتبين من الجدول رقم (04) أن قيمة " ت " لدلالة الفرق بين المتوسطين دالة إحصائيا عند المستوى $(0.01 \geq \alpha)$ لدلالة الذيلين ودرجة الحرية $(ن=1+ن-2=2)$ أي $(ن=12+12-2=2)$ ، مما يشير بأن أداة القياس لها القدرة على التمييز بين المجموعتين وهذا دليل على صدقها. للتذكير قيم " ت " المجدولة عند درجة الحرية 22 تساوي القيمة: 2.81 وهي أقل من القيمة المحسوبة عند مستوى الدلالة $(0.01 \geq \alpha)$.

ثانيا الثبات:

يقصد بالثبات دقة المقياس أو اتساقه (رجاء أبو علام: 2004، 429). وقد تم حساب ثبات مقياس المهارات المهنية في الدراسة الحالية عن طريق ومعامل ألفا كرونباخ، وبلغ ثبات المقياس (0.793) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحث إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

إن أداة الدراسة المستخدمة استخلصت من مراجع علمية وبحوث ودراسات أكاديمية، وأثبتنا ثقلها العلمي حيث كانت معاملات الصدق والثبات عالية، هذا ما شجعنا على تطبيقها في البيئة الجزائرية.

كما أنها بدت سهلة وواضحة ومفهومة الفقرات والمعاني لعينة الطلبة الجامعيين مما يؤكد مناسبتها لمستوى هذه الفئة، حيث نؤكد هنا على أننا وبعية من ساعدنا في العمل لم نسجل أي غموض، أو تأويل لعبارات أداة القياس من طرف المستجيبين، وهذا إن دل على شيء إنما يوحى بموضوعية أداة الدراسة وهو مقوم آخر يضاف لشروط الأداة الجيدة، هذا ما يجعلنا نؤكد أن أداة القياس المستعملة في دراستنا والمتمثلة في مقياس المهارات المهنية تتميز بثبات وصدق عاليين وموضوعية يجعلنا نراهن عليها في جمع بيانات يمكن الوثوق بها.

الأساليب الإحصائية المستعملة:

للإجابة على تساؤلات الدراسة والتحقق من فروضها، تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- 1- برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية. (Statistical Package for Social Science).
- 2- التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة بالنسبة للمعلومات الأولية.
- 3- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وذلك لحساب القيمة التي يعطيها أفراد عينة الدراسة لكل عبارة أو الأبعاد الرئيسية لمقياس المهارات المهنية .
- 4- اختبار (T- test) لدلالة الفروق بين المجموعات المستقلة (Independent Samples T-test).
- 5- اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة تبعا لمتغيرات الدراسة.

عرض نتائج الدراسة:

عرض النتائج المتعلقة بتساؤلات الدراسة :

أسفر التحليل الإحصائي للبيانات في ضوء المتغيرات (الجنس، المستوى الدراسي، التخصص) على النتائج التالية مرتبة حسب تساؤلات الدراسة:

عرض نتائج المتعلقة بالسؤال الأولي:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية تبعا لاختلاف الجنس (ذكور، إناث)؟

لفحص هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent t- test)، لمعرفة الفروق بين الطلبة الذكور والإناث علي محاور المقياس وعلى المقياس بصورته الكلية والتي تظهر في الجدول (05)

جدول رقم (05)

يبين نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة في أبعاد مقياس المهارات المهنية و الدرجة الكلية للمقياس تبعا لمتغير الجنس:

مستوى الدلالة	قيمة الدلالة	قيمة "ت"	الذكور ن=121		الإناث ن=39		المحاور
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
غير دال	0,895	-1,032	0,612	3,698	0,440	3,807	التخطيط والإعداد للدريس
غير دال	0,092	-1,695	0,566	3,847	0,467	4,017	التفاعل الصفوي
غير الدال	0,831	-0,214	0,639	3,531	0,482	3,555	إستراتيجيات التدريس
غير دال	0,291	1,059	0,540	3,599	0,588	3,491	تطوير الصفات والمهارات الشخصية
غير دال	0,177	1,355	0,555	3,600	0,488	3,465	محور التقويم
غير دال	0,871	-0,163	0,430	3,655	0,314	3,667	المقياس ككل المهارات المهنية

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) = 1.96

تحليل نتائج الجدول رقم (05):

تشير النتائج الواردة في الجدول رقم (06) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلبة علي المحاور الخمسة للمقياس حيث سجلنا النتائج التالية، حيث كانت قيمة (ت) المجدولة تساوي (1.96) في جميع الجداول:

إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة في المحاور (التخطيط والإعداد للدرس، التفاعل الصفي، إستراتيجيات التدريس تطوير الصفات والمهارات الشخصية، محور التقويم) على النحو الترتيبي التالي : (-1.032، -1.695، -0.214، 1.059، 1.355) بينما كانت استجابات الطلبة علي المقياس بصورته الكلية على النحو التالي :

- تحصلت المجموعة الأولى (إناث) على متوسط حسابي قدره 3.667 و بانحراف معياري قدره 0.314، في حين تحصلت المجموعة الثاني (ذكور) على متوسط حسابي قدره 3.655 و بانحراف معياري قدره 0.430 وعند حساب قيمة (ت) ستيودنت وجدنا أنها تساوي -0.163 وهي اقل من قيمة (ت) المجدولة المقدره ب 1.96 وبالتالي فان الفروق المسجلة بين المجموعتين فروق غير معنوية ومن دون دلالة إحصائية .

* من خلال ما سبق ذكره نستنتج انه لا توجد فروق ما بين الجنسين في اكتساب المهارات المهنية .

ويعزو عدم وجود فروق في محاور المقياس والدرجة الكلية لمقياس المهارات المهنية المكتسبة في الدراسة بين الذكور والإناث إلى أن طبيعة هذه المهارات قد لا تتأثر باختلاف الجنس لذا لا تختلف عند فئة على الأخرى ، وتعزي أيضا إلى انه لم يعد هناك فروقا جوهرية بين الجنسين في التفاعل مع البيئة أي المحيط الخارجي . واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة صادق الحابك (2011) بعدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس.

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية تبعا لاختلاف المستوى الدراسي؟، ولفحص هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent t- test)، لمعرفة الفروق بين الطلبة الذكور والإناث علي محاور المقياس وعلى المقياس بصورته الكلية والتي تظهر في الجدول (06)

جدول رقم (06)

يبين نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة في أبعاد مقياس المهارات المهنية و الدرجة الكلية للمقياس تبعا لمتغير المستوى الدراسي

المحاور	السنة الثانية ن=86		السنة الثالثة ن=74		قيمة " ت "	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
التخطيط والإعداد للدرس	3,730	0,541	3,718	0,616	0,133	0,895	غير دال
التفاعل الصفي	3,348	0,451	3,936	0,641	-1,037	0,301	غير دال
إستراتيجيات التدريس	3,602	0,524	3,461	0,679	1,479	0,141	غير الدال
تطوير الصفات والمهارات الشخصية	3,633	0,534	3,502	0,569	1,506	0,134	غير دال
محور التقويم	3,633	0,484	3,491	0,594	1,672	0,097	غير دال
المقياس ككل المهارات المهنية	3,689	0,355	3,622	0,455	1,052	0,295	غير دال

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوي الدلالة ($\alpha=0.05$) = 1.96

تحليل نتائج الجدول رقم (06):

تشير النتائج الواردة في الجدول رقم (06) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلبة علي المحاور الخمسة للمقياس حيث سجلنا النتائج التالية ، حيث كانت قيمة (ت) الجدولية تساوي (1.96) في جميع الجداول: إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة في المحاور

(التخطيط والإعداد للدرس، التفاعل الصفّي، إستراتيجيات التدريس تطوير الصفات والمهارات الشخصية، محور التقويم) على النحو الترتيبي التالي: (0.133، 1.037-
 1.479، 1.506، 1.672) بينما كانت استجابات الطلبة علي المقياس بصورته الكلية كالآتي:
 - تحصلت المجموعة الأولى (السنة الثانية LMD) على متوسط حسابي قدره 3.689 وبانحراف معياري قدره 0.355، في حين تحصلت المجموعة الثاني (السنة الثالثة LMD) على متوسط حسابي قدره 3.622 وبانحراف معياري قدره 0.455، وعند حساب قيمة (ت) ستيودنت وجدنا أنها تساوي 1.052، وهي اقل من قيمة (ت) الجدولية المقدره ب 1.96 وبالتالي فان الفروق المسجلة بين المجموعتين فروق غير معنوية ومن دون دلالة إحصائية. من خلال ما سبق ذكره نستنتج انه لا توجد فروق ما بين المجموعتين في اكتساب المهارات المهنية.
 عرض نتائج السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية تبعاً لاختلاف التخصص؟ ولفحص هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) والجدول رقم (07) بوضوح ذلك:

جدول رقم (07): يوضح تحليل التباين الأحادي لأفراد عينة الدراسة على أبعاد مقياس المهارات المهنية وعلى المقياس بصورته الكلية تبعاً لمتغير التخصص الدراسي:

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "F"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
التخطيط والإعداد للدرس	بين المجموعات	0,573	4	0,143	0,426	0,790	غير دال
	داخل المجموعات	52,105	155	0,336	-	-	-
	المجموع	52,678	159	-	-	-	-
التفاعل الصفّي	بين المجموعات	1,531	4	0,383	1,285	0,278	غير دال
	داخل المجموعات	46,176	155	0,298	-	-	-
	المجموع	47,707	159	-	-	-	-
إستراتيجيا	بين المجموعات	2,467	4	0,617	1,723	0,148	غير دال
	داخل المجموعات	55,475	155	0,358	-	-	-

			-	159	57,942	المجموع	ت التدريس
غير دال	0,228	1,425	0,431	4	1,723	بين المجموعات	تطوير الصفات والمهارات الشخصية
-	-	-	0,302	155	46,870	داخل المجموعات	
-	-	-	-	159	48,593	المجموع	
دالة إحصائية	0,031	2,742	0,770	4	3,081	بين المجموعات	محور التقويم
-	-	-	0,281	155	43,546	داخل المجموعات	
-	-	-	-	159	46,627	المجموع	
غير دال	0,056	2,357	0,373	4	1,493	بين المجموعات	المقياس ككل
-	-	-	0,158	155	24,547	داخل المجموعات	
-	-	-	-	159	26,040	المجموع	

تحليل نتائج الجدول رقم (07):

يتبين من الجدول رقم (07) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ على المحاور الأربعة الأولى للمقياس إلا المحور الخامس كان دالا إحصائيا حيث سجلت النتائج الآتية، وكانت f الجدولية تساوي (2.37) في جميع الجداول:

1- محور التخطيط والإعداد للدرس: من خلال الجدول نلاحظ أن قيمة f هي (0.426) و مستوى الدلالة (0.790) كما أن قيمة f المحسوبة أقل من قيمة f الجدولة عند مستوى الدلالة المعتمد، هذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول هذا المحور تعزي لمتغير التخصص.

2- محور التفاعل الصفّي: بلغت قيمة f المحسوبة في هذا المحور (1.285) ومستوى الدلالة (0.278) وبالمقارنة بين قيمة f المحسوبة وقيمة f الجدولة، لاحظنا أن قيمة f الجدولة أكبر من f المحسوبة وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول هذا المحور تعزي لمتغير التخصص.

3- محور إستراتيجيات التدريس: عند قراءتنا لنتائج الجدول وخاصة الخانة المتعلقة بمقدار f لاحظنا أن f المحسوبة قيمتها وصلت إلى (1.723) ومستوى الدلالة (0.148) وبعد مقارنة كل من f المحسوبة والمجدولة للوقوف على درجة الفروق وهذا ما يعني أنها أكبر من المحسوبة، لذا لا توجد فروق دالة إحصائية .

4- محور تطوير الصفات والمهارات الشخصية: من خلال الجدول رقم (07) نلاحظ أن قيمة f المحسوبة تساوي (1.425) وأن مستوى الدلالة يساوي (0.228) هذا يدفعنا إلى القول بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير التخصص في هذا المحور .

5- محور التقويم : تبين نتائج الجدول رقم (07) أن f المحسوبة تساوي (2.742) ومستوى الدلالة (0.031) وبعد قراءة قيم f في جداول توزيع قيم f لاحظنا أن f المجدولة أقل من f المحسوبة يعني هذا وجود فروق دالة إحصائية بالنسبة لهذا المحور و المعرفة اتجاه الفروق لصالح من ،لجأ الباحث إلى استخراج أقل فرق معنوي (L.S.D) وعلى أساس مقارنتها مع الفروق في الأوساط الحسابية فيما بينها كما يوضح الجدول رقم (08).

جدول رقم (08)

يوضح اختبار L.S.D في المهارات المهنية "تعزي لمتغير التخصص":

مستوى الدلالة	الخطأ المعياري	الفرق بين المتوسطات	المتوسط الحسابي	المجموعات المقارنة
0.01	0.13686	* 0.32778	3.8611 3.5333	التربية الحركية الإدارة والتسيير الرياضي
0.01	0.14411	* 0.37186	3.8611 3.4892	التربية الحركية الإعلام والاتصال
غير دال 0.11	0.14627	0.23467	3.8611 3.6264	التربية الحركية نشاط بدني المكيف
0.02	0.13968	*0.43056	3.8611 3.4306	التربية الحركية التدريب الرياضي

*دالة إحصائية عند (0.05).

وتشير النتائج المعروضة في الجدول رقم (08) إلى الآتي :

1. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسط درجات مجموعة التربية الحركية البالغ (3.8611) ومتوسط درجات مجموعة الإدارة والتسيير الرياضي البالغ (3.5333) درجة .
2. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسط درجات مجموعة التربية الحركية البالغ (3.8611) ومتوسط درجات مجموعة الإعلام والاتصال البالغ (3.4892) درجة .
3. عدم وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.11) بين متوسط درجات مجموعة التربية الحركية البالغ (3.8611) ومتوسط درجات مجموعة النشاط البدني المكيف البالغ (3.6264) درجة .
4. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.02) بين متوسط درجات مجموعة التربية الحركية البالغ (3.8611) ومتوسط درجات مجموعة التدريب الرياضي البالغ (3.4306) درجة .

*من خلال ما سبق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة التربية الحركية وطلبة الإدارة والتسيير الرياضي و الإعلام والاتصال و التدريب الرياضي لصالح التربية الحركية . ولم يتضح فروق في طلبة النشاط البدني المكيف ويعزو الباحث هذه الفروق إلى إن طلبة التربية الحركية يتميزون عن طلبة التخصصات الأخرى كونهم يتلقون دروس ومحاضرات خاصة بالمنهج وطرق وأساليب و إستراتيجيات التدريس ومقياس القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية لذلك كانت هناك فروق بينهم تعزي لمتغير التخصص في المحور الخامس وهو التقويم .

وبصفة عامة يمكن القول بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة ($\alpha=0.05$) علي المقياس بصورته الكلية تعزي لمتغير التخصص حيث أنه من خلال الجدول رقم (07) نلاحظ قيمة (f) المحسوبة تساوي (2.357) وأن مستوي الدلالة يساوي (0.056) وبعد مقارنة مع (f) المحسوبة مع (f) الجدولية للوقوف على درجة الفروق وهذا ما يعني أنها أكبر من المحسوبة لذا لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب المهارات المهنية تعزي لمتغير التخصص .

ثانيا: مناقشة النتائج في ضوء فرضيات البحث:

1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

جاءت الفرضية الأولى من فرضيات الدراسة علي الشكل الآتي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية تبعا للجنس (ذكور، إناث) ."

بالرجوع إلى نتائج جدول رقم (05): الذي يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة في أبعاد مقياس المهارات المهنية و الدرجة الكلية للمقياس تبعا لمتغير الجنس، والذي يبين قيمة (ت) ستيودنت وجدنا أنها تساوي (-1.163)، وهي اقل من قيمة (ت) الجدولية المقدره ب (1.96) وبالتالي هذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية تعزي لمتغير الجنس . تتفق دراستنا مع كل من صادق الحايك وكاشف زايد (2012) ، صادق خالد الحايك، وليد وعد الله الشريفي (2008) في عدم وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الذكور والطالبات الإناث في اكتساب المهارات المهنية علي المقياس بصورته الكلية، وهذا يشير إلي أن متغير الجنس ليس بعامل فعال في تمييز وجهة نظر الطالبات الإناث علي الطلبة الذكور في المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية الرياضية وقد تعزي هذه النتيجة إلى أنه لم يعد هناك فروقا جوهرية بين الجنسين في فرص التفاعل مع البيئة المحيطة داخل وخارج الحرم الجامعي ويستطيع الطلبة من الجنسين المشاركة في نفس النشاطات التي تقدمها الجامعة واكتساب نفس الخبرات العلمية والعملية، فيما اختلفت هذه النتيجة مع ما توصل إليه الحايك والكيلاني (2009) بأن هناك فروقا في استجابات بين الذكور والإناث رغم تشابه الظروف المحيطة.

2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

جاءت الفرضية الثانية من فرضيات الدراسة علي الشكل الآتي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0,05 \geq \alpha$) في المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية تبعا للمستوي الدراسي

بالرجوع إلى نتائج جدول رقم (06): الذي يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة في أبعاد مقياس المهارات المهنية والدرجة الكلية للمقياس تبعا للمستوي الدراسي

والذي يبين قيمة (ت) ستيودنت وجدنا أنها تساوي 1,052، وهي اقل من قيمة (ت) المجدولة المقدره ب 1.96 وبالتالي هذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0,05 \geq \alpha$) في المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية تعزي المستوى الدراسي. تتفق دراستنا مع كل من صادق خالد الحايك، أحمد البطاينة (2007) في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في اكتساب المهارات المهنية علي المقياس بصورته الكلية، وهذا ما يشير إلى أن تشابه الظروف الأكاديمية التي يتعرض لها الطلبة من حيث المستوى الدراسي وطرق التدريس وطبيعة المواد التي تم دراستها، والإمكانيات المتاحة والمتوفرة التي يمكن الاستفادة منها أنعكس علي استجاباتهم من حيث تقاربها وعدم وجود فروق إحصائية، وهذه النتيجة تتفق مع ما توصل إليه الحايك (2011) والحايك والصغير (2008) بأن تعرض الطلبة إلى نفس الخبرات الأكاديمية يؤدي إلى تشابه استجاباتهم .

3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

جاءت الفرضية الثالثة من فرضيات الدراسة علي الشكل الآتي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0,05 \geq \alpha$) في المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية تبعا لمتغير التخصص.

بالرجوع إلى نتائج جدول رقم (07): الذي يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لدلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة في أبعاد مقياس المهارات المهنية والدرجة الكلية للمقياس تبعا للمستوي الدراسي والذي يبين قيمة (f) التي وجدناها تساوي (2,357)، وهي اقل من قيمة (f) المجدولة المقدره ب (2.37) وبالتالي هذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0,05 \geq \alpha$) في المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية تعزي التخصص.

أما فيما يخص متغير التخصص لم يسبق تناوله في الدراسات السابقة التي درست المهارات المهنية والحياتية حسب حدود علم الباحث، وبالرجوع إلى نتائج الدراسة الحالية بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات المهنية الإبداعية المكتسبة من دراسة التربية البدنية تبعا لمتغير التخصص إلا أن طلبة التربية الحركية سجلوا متوسطات أعلى في اكتساب المهارات المهنية من التخصصات الأخرى أرجع الباحث سبب ذلك كون طلبة التربية الحركية يتلقون دروس ومحاضرات نظرية خاصة بالمناهج التدريس ومواد تطبيقية خاصة بطرق

وإستراتيجيات التدريس وعموما لم تكن هناك فروق دلالة إحصائية في المهارات المهنية بين الطلبة نعزي لمتغير التخصص، وبالرجوع الى الخلفية النظرية نجد الكثير يدعوا إلى ضرورة تدريس المهارات المهنية والحياتية كمساق في الجامعات، وفي مختلف التخصصات، لأنه إذا لم تقم مراكز الإشعاع الفكري بمخاطبة القادم، وبناء إنسان مستقبلي قادر على مواكبة التطورات، من خلال إعادة النظر في فلسفتها، وسياساتها التربوية والتكوينية، ومراجعة ما تقدمه من مناهج وفي مختلف التخصصات- نظرا لما يشهده العالم من تحولات سياسية، وثقافية، وعلمية وتقنية متسارعة، عميقة ونوعية- فإنه في المحصلة سيترك الكثير من المتعلمين التعليم الجامعي، أو سيواجهون صدمة المستقبل (Future Shock) ساعة اكتشافهم لحقيقة مرة مفادها أن ما تعلموه لا يمت بصلة للحياة، وغير قابل للتطبيق.

- استنتاجات:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية تبعا للمستوى الدراسي(سنة ثالثة وثانية L.M.D)
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات المهنية المكتسبة من دراسة التربية البدنية تبعا لاختلاف الجنس (ذكور، إناث) وتبعا للتخصص..
- تبين أن طلبة التربية الحركية يكتسبون مهارات مهنية أعلى من التخصصات الأخرى خاصة فيما يتعلق بالتقويم وإستراتيجيات التدريس حيث حصلوا علي متوسطات حسابية أعلى .
- أظهرت النتائج أن هناك انخفاضا بسيطا في مستوى المهارات المهنية للطلبة من خلال دراستهم لمشروع التربية البدنية التي يطرحها معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظرهم (متوسط استجاباتهم علي كل محور 22 من أصل 30 تقريبا).
- متوسطة من المستوى المناسب من المهارات المهنية الإبداعية التي يحتاجونها لصقل قدراتهم وشخصياتهم وتطويرها وليكونوا معلمين ومربين ومدربين وفاعلين في مجتمعهم قادرين علي التنمية والتطوير وإحداث التغيير.

الاقتراحات:

- 1- تطوير أساليب ووسائل التعليم بحيث تواكب ذكاء ومستوى كل طالب حتى يتسنى للجميع التعلم .

- 2- إمداد المعلمين بدورات تدريبية متقدمة وإعدادهم على استخدام استراتيجيات تدريسية وتعليمية مطورة بحيث تواكب مستوى الطلبة وقدراتهم على صقل المهارات المهنية والحياتية .
- 3- ضرورة أن يركز الأساتذة المدرسون على دمج مثل هذه المهارات المهنية الإبداعية في المواد الدراسية التطبيقية والنظرية التي يدرسونها .
- 4- تنظيم الندوات وورش العمل للأساتذة و الطلبة لتعريفهم بأهم المهارات المهنية الإبداعية في مناهج التربية البدنية والطرق والأساليب الحديثة في التدريس .
- 5- إجراء دراسات مشابهة تتناول مهارات المهنية الإبداعية غير تلك التي تناولتها الدراسة.
- 6- إجراء دراسات مشابهة تقارن الفروق بين المواد النظرية والتطبيقية للمهارات المهنية الإبداعية المكتسبة من دراسة التربية البدنية.

خاتمة:

لا يتوقف نجاح بحث ما في أهمية النتائج المتوقعة و المستخلصة من البحث بقدر ما ترتبط هذه النتائج بإمكانية التطبيق، فالبحوث التي تناولت وستتناول المهارات الحياتية كثيرة ولن تتوقف أضف إلى ذلك أن إمكانيات إكساب الأفراد مهارات مهنية من دراسة التربية البدنية وعلى كافة المستويات لم يكن ولن يكون مربوط بوجود أشخاص معلمين فنحن حاولنا من خلال بحثنا هذا استدراك ولو جزء يسير مما يجب إن تكون عليه مناهج التربية البدنية والرياضية في الجامعات الجزائرية .

ويشير مفهوم المهارات الحياتية والمهنية إلى السلوكيات والمهارات الشخصية التي يستخدمها الفرد في شتى مجالات حياته، حيث تشتمل المهارات الحياتية على كفايات في الجوانب النفسية والاجتماعية والشخصية مثل مسؤولية المواطنة الاجتماعية والذاتية، مهارات الاتصال (تأكيد الذات، التفاوض، الإصغاء)، حل المشكلات وصنع القرار، التفكير الناقد، التفكير الإبداعي، روح الفريق (التعاون، القيادة) ،الثقة بالنفس.

فيكفي الرجوع إلى نتائج هذا البحث حتى نرى عظم المشكلة وخطورتها من خلال غياب الفروق الدالة والتي تمكننا من معرفة أهمية المناهج والمشاريع في إكساب الطلبة المهارات المهنية الإبداعية على اختلاف أصنافهم ومستوياتهم الدراسية التي يحتاجونها في حياتهم اليومية والعملية.

فنحن نفقد القدرة على المنافسة في ظل نظام عالمي يضع عتبة الانجاز في مستويات أعلى من طموحنا في الوقت الحالي. إلا إننا نراهن على أنه يكفي وجود العنصر البشري المؤهل والمكون وفق ما تقتضيه الشروط العلمية لذلك كفيلاً بأن يضمن العائد الموازي للجهود المبذولة لما لهذا العنصر من مهارات ومعارف وخبرات تسمح له بالتعامل مع مختلف التطورات، بحيث يستطيع أن ينمي ويطور مهارته المكتسبة من خلال عملية التدريب التي أصبحت أساساً لتنمية الموارد البشرية خاصة إذا كانت تلك البرامج التدريبية مبنية وفق معايير ومتطلبات إدارة الجودة الشاملة التي تعتبر أسلوب إداري متطور قد تتمكن إن وظيفناه من زيادة الفاعلية التدريسية لمعاهد التربية البدنية والرياضية.

المصادر والمراجع:

المصادر:

القرآن الكريم:

سورة آل عمران: الآية: 144.

سورة الإسراء: الآية: 170.

المراجع:

أولاً: الكتب باللغة العربية:

1. ابن منظور، لسان العرب، دار صادر، المجلد الرابع، ط1. لبنان. 1997م.
2. إبراهيم أحمد مسلم الحارثي: "تخطيط المناهج وتطويرها من منظور إسلامي"، دار الشقري، السعودية، 1998.
3. أمين أنور الخولي: "أصول التربية البدنية و الرياضية"، ط 3، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001 م.
4. أحمد جميل عايش: "التربية المهنية (ماهيته، أساليبها، تدريسها)"، دار النشر للجامعات، ط1، مصر 2009.
5. أحمد بوسكرة: "منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني"، دار الخلدونية، الجزائر، 2005.

6. الداهري صالح حسن، أحمد وهيب: "علم النفس العام"، الكندي للنشر والتوزيع، الأردن، ط1، 2001
7. بحري منى يونس: "المهارات العلمية لمربيات الحضانة"، دارصفاء، عمان، ط1، 2009.
8. تغريد عمران، 2001، رجاء الشناوي وعفاف صبيحي: المهارات الحياتية، مكتبة زهراء الشرق، ط1، القاهرة.
9. تركي رابع: "أصول التربية والتعليم"، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، 1982.
10. جميل صليبا: "المعجم الفلسفي"، دار الكتاب اللبناني، بيروت ج1، 1971.
11. حامد ماجد: "دراسات في علم النفس"، مكتبة النهضة، مصر، القاهرة، ط1، 1982.
12. حلبي المليجي: "علم النفس المعاصر"، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، (د.ت).
13. رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، دار النشر للجامعات، ط4، مصر، 2004.
14. رشيد زرواتي، مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر، 2007.
15. رمضان محمد القذافي: "رعاية الموهوبين والمبدعين"، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، د.ط، 1997.
16. عثمان وعبد اللطيف: "التفكير، دراسات نفسية"، الأنجلو المصري، القاهرة، ط1، 1978،
17. عبد الرحيم محمد عدس: "فن التدريس"، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن، 1998
18. عصام الدين عبد الله البدوي، عبد العالي بدوي: "طرق التدريس التربية البدنية والرياضية بين النظري والتطبيقي"، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ط1، 2006
19. عبد اللطيف محمد خليفة: "الحدس والإبداع"، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، القاهرة، 2000
20. عفاف عبد الكريم: "طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية"، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1993

21. علي شيل: "الثقافة العربية وعصر المعلومات"، سلطة عالم المعرفة، العدد: 276، الكويت، 2001.
22. عبد الرحيم محمد عدس: "عن التدريس"، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن، 1998.
23. محمد حمد الطيبي: "تنمية قدرات التفكير الإبداعي"، دار المسيرة، ط1، عمان، الأردن، 2001.
24. يونس محمد نبي: "مبادئ علم النفس"، دار الشروق للنشر، عمان، الأردن، ط1، 2004.
25. دورزة افتان نظير: "أساسيات في علم النفس التربوي، استراتيجيات الإدراك ومنشطاتها كأساس لتصميم التعليم"، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط1، الإصدار الأول، 2004.
26. ناهد محمد سعد، نبلي رمزي فهيم: "طرق تدريس التربية الرياضية"، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة، 2004.

ثانيا قائمة الدوريات والمجلات العلمية:

27. الشوار هلا، والحايك صادق"مدي مواكبة المناهج التربوية في الجامعات الأردنية لمطلوبات مجتمع المعرفة " مؤتمر كلية التربية السابع "المناهج التربوية وقضايا العصر، كلية التربية اليرموك، 2007.
28. صادق خالد الحايك، غادة حavanaugh وزياد زاهي مسعد، 2008: "المهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي المكتسبة من تعلم مناهج الجمناز في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية"، المؤتمر العلمي الدولي الرياضي الأول: "نحو مجتمع نشط لتطوير الصحة والأداء"، في الفترة 14 إلى 15 ماي 2008، مج1، الجامعة الهاشمية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الأردن.
29. - صادق خالد الحايك، وليد وعد الله الشريف 2008: "مدى تأهيل الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية في توظيف المهارات الحياتية في التدريس أثناء التدريب الميداني"، مؤتمر كلية العلوم التربوية الثالث في الفترة 25 إلى 27 مارس،

- 2008: رؤية تحديثية لبرامج التربية العملية في كليات التربية بالوطن العربي خلال الألفية الثالثة، ج2، جامعة الزرقاء الخاصة، الأردن.
30. صادق خالد الحايك، أحمد البطاينة 2007: "مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية"، المؤتمر العلمي الدولي الثاني المستجدات العلمية في التربية البدنية والرياضية، أيام 09 إلى 10 أيار، 2007، مجلد البحوث جامعة اليرموك، كلية التربية الرياضية، الأردن.
31. صادق الحايك و كاشف زايد: "المهارات المهنية الإبداعية المكتسبة من دراسة مناهج التربية الرياضية في الجامعة الأردنية"، مؤتمر الإبداع الثالث مواطن الإبداع في المؤسسات الرياضية، كلية التربية الرياضية الجامعة الأردنية، عمان، الأردن من 04-05 جويلية 2012.
32. صادق الحايك، 2010، المهارات الحياتية المعاصرة المواكبة للتطورات التربوية المدمجة في مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية، مؤتم للبحوث والدراسات.
33. عبد الله قلي، المناهج التعليمية وإشكالية المفهوم، مجلة العربية العدد 02، الجزائر، 2003.
34. عبد الحمدي شاكرك: "الأسلوب الإبداعي"، مجلة كلية الأدب، مج55، العدد:2، كلية الأدب، جامعة القاهرة، 1990.

ثالثاً: قائمة الأطروحات والمذكرات العلمية:

35. حسن أحمد حسين، دور المسرح في إكساب بعض المهارات الاجتماعية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي "رسالة ماجستير غير منشورة"، جامعة المنصورة، القاهرة، 2001.
36. حسن عمر سعيد السوطري، أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الأردن 2007.
37. - الإدارة العامة والإشراف التربوي: "أثر تدريب في توجهات المتدربين على المهارات الحياتية"، وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، 2003.

38. أحمد علي لعراية يوسف: "تصميم وإنجاز قاعدة معطيات لتسيير طلبة نظام ال L.M.D"، مذكرة تخرج تقني سامي في الإعلام الآلي، المعهد الوطني، المسيلة، الجزائر، 2011.

رابعاً: قائمة المراسيم والمناشير:

39. رشيد حراوية، وزير التعليم العالي والبحث العلمي، الجزائر، "المذكرة التوجيهية المتعلقة بتطبيق إصلاح التعليم العالي". 2004.

خامساً: قائمة المراجع باللغات الأجنبية:

40. Bellott.M.2005.life skills project .the journal of correctional education.56.(2).
41. Craik. F.I.M, Will conitiv smbary, experimental- psychology, cannada, psychological cannadanue, press, 1991.
42. Carlson, Neiler: " psychology the sciens of behavior education", London, combridge, university, press, 2000.
43. Goudas, Marios, Dermitzaki, Irini, leondari, Agglike and Danish, stiven (2006), the effectiveness of teaching a life skills program in a physical education context, European journal of psychology education, v. xxz.M 4. 2006
44. Julian May, (2005), the impact, of a life skills education ado secent sexual risk, behaviors in kwazulu, natal. South Africa, gournal of a dolexent, h ealth, N: 36, (4).
45. Papacharis: v. Gordas, Marios, Danish, stiven and theodorakis. Y (2005), the Effectiveness oh teaching a life skills program in a sport context. Journal of applied, sport psychology, N 17