شخصية و أدوار الأستاذ في مادة التربية البدنية و الرياضة

الأستاذ : هبير السعيد
أستاذ مساعد بجامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي.

الملخص

هذا الموضوع يقوم بدراسة سمات شخصية الأستاذ و أدواره في مادة التربية البدنية و الرياضة.

لقد قام إلى جانب البحث النظري بدراسة ميدانية شملت 17 ثانوية لإبراز سمات شخصية الأستاذ في الوسط التربوي و الرياضي.

Résumé

Le sujet traite des traits de personnalité et des différents rôles de l'enseignant dans la matière E.P.S.

Cette étude théorique a été accompagnée d'une étude expérimentale pour montrer les traits de la personnalité de l'enseignant dans le milieu éducatif et sportif.

Defi format 160X235.indd 83 28/06/2009 19:54:17

شخصية و أدوار الأستاذ في مادة التربية البدنية و الرياضة

مقدمة

يعتبر النشاط البدني بنظمه و قواعده السليمة و ألوانه المتعددة، ميدانيا من ميادين التربية و عنصرا قويا في إعداد الفرد الصالح من خلال تزويده بمهارات واسعة تمكنه من التكيف مع مجتمعه و تجعله قادرا على تشكيل حياته و تساعده على مساير تقدم العصر و تطوره و ذلك لكون النشاط الرياضي يعمل على ترقية العادات الإنسانية من خلال تأثيره على صحة الفرد البدنية و العقلية و الخلقية و الحركية أو المهارة في أدائها من خلال نشاط رياضي معين هي عبارة عن وحده تشترك في انجازها مختلف الأجهزة الحيوية لدى الإنسان كما أنه لا يمكن الاستغناء عن الجانب النفسي والاجتماعي كالأوردة والوسط الذي يعتبر على بذل الجهد والاستمرار في النشاط.

إن الصفات الخلقية و الإرادية و المعرفية و الإدراكية لشخصية الفرد و دوافعه و انفعالاته هي أسس نفسية تساعد على تحليل أهم نواحي النشاط الرياضي من خلال السلوك، كما تساهم في التحليل الدقيق للعمليات المرتبطة بالتربية البدنية والرياضية، إضافة إلى مساعدتها في الإعداد الجيد.

و المناسب. بطرق التعليم و التدريب الحركي المناسب للنشاط، والهدف يمكن أيضا من خلال معالجة النفسيات عن طريق النشاط الحركي والرياضي لأن الكثير من الانفعالات تظهر بصفة واضحة في الألعاب و المباريات و بالتالي يظهر مع بعض المكونات و هو ما لا يظهر في مختلف استبيانات الشخصية المقننة.

و يظهر من ممارسة الأفراد للتربية البدنية و الرياضية سلوكهم متباين مهما تتشابه الظروف، لذلك يمكننا تميز السمات الأساسية التي تبرز نتيجة للسلوك في نقاط جوهرية هي.

أ- سمات تعكس الصفات الأساسية للشخصية.

Defi format 160X235.indd 84 28/06/2009 19:54:17

ب- سمات تحدد السلوك و فيها تنعكس علاقات الإنسانية بالبيئة.

ج- سمات تمثل العادة عند الفرد وهي سلوك الفرد الثابت، تحت الظروف المتشابهة.

نظرا لكون عملية التعلم التي تحدث في ممارسة التربية البدنية لا يمكن لها أن تحدث مرة واحدة و ذلك لأهميتها في إحداث سلوكات جديدة في لفرد هذا ما دفع بالعلماء إلى تقسيم التعلم عموما إلى أهمها وجود الممارسة الرياضية إذ في غياب الدافع يكون المتعلم خاملا شارد الذهن و يتصف بعدم المبالاة فيما يتعلق بالمهارة المقصودة تعلمها والتي تدخل في ممارسة التربة البدنية لا يمكن لها أن تحد مرة واحدة ودلك لأهميتها في أحداث سلوكيات جديدة في الفرد هذا

1. **أهداف البحث : يهدف هذا البحث إلى :**

❖ توضيح المشاكل التي يتعرض لها التلاميذ المراهقين خلال حصص التربية البدنية و الرياضية

❖ تحليل شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية من خلال لاختيارات النفسية.

❖ تبيان دور الأستاذ في تفعيل النشاط البدني الرياضي.

❖ توضيح العلاقة الموجودة بين الأستاذ والمتعلم خلال حصته التربية البدنية والرياضية

❖ توسيع مجالات التربية البدنية و الرياضية لتشمل كل ما هو مرتبط بها ، من مجالات علم الاجتماع و علم النفس خاصة.

2. **فرضيات البحث : تقترض هذا البحث مايلي :**

- أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي يختلفون فيما بينهم في درجة بعض سمات الشخصية حسب اختيار فرايبورغ

- توجد فروق فردية في سمات الشخصية لأستاذه التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي حسب الخبرة المهنية

- أساتذة المواد الأخرى في سمات الشخصية

- تختلف دافعية تلاميذ الطور الثانوي نحو الممارسة الرياضية باختلاف سمات الأساتذة المنحرفين عنهم.

Defi format 160X235.indd 85 28/06/2009 19:54:17

3. **أهمية البحث : تمكن أهمية البحث في :**

- معرفة و كشف شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية

- دور شخصية الأستاذ في جلب التلاميذ نحو ممارسة الرياضة في ظل تطور المفاهيم و العلاقات التربوية و ظهور العولمة التي ترتكز على الجوانب العلمية لا عن الجوانب الأخرى و التي توفر على ظهور أفراد غير قادرين على بناء الأمة.

- التعريف بدور أستاذ التربية البدنية

تزويد الوسط التربوي بمفاهيم جديدة تخدم التربية العامة

- تحليل العمليات النفسية التربوية التي أساس مواضيع التربية الحديثة

- إعطاء اهتمام الأكثر للرياضة المدرسية وهي نتيجة الاهتمام وتقييم.

توضيح متطلبات تكوين أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

4. **المفاهيم الأساسية لمصطلحات البحث :**

4-1 **التربية البدنية و الرياضية :**

تتعدد وتختلف تعاريف وأهداف ومهام التربية البدنية الرياضية لاختلاف أهداف وفلسفة كل مجتمع ولم يتفق أخصائي التربية البدنية على إيجاد مفهوم محدد وأوضح، ولكنهم اتفقوا على مضمونها. فيرى «ويبست بو تشر» 1990 بأنها العملية التربية التي تهدف إلى تح الإنساني من خلال وسيط و هي الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك «لوميكين» فيرى أن التربية اللياقة من خلال النشاط الرياضي.[20]

4-2 **أساتذة التربية البدنية و الرياضية :**

هو الفرد الكفء القادر على ممارسة عملية تربوية على الوجه الأكمل الراضي على نتيجة بعض العناصر الآتية :

- المؤهل الدراسي الذي حصل عليه الفرد في مجال تخصصه.

- الخبرة العلمية الناتجة عن قمة تطبيقية.

- القيام بأبحاث علمية ونشرها.

20. د. محمد عوض بسيوني .فيصل ياسين الشاطىء: نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية .ص 42.

Defi format 160X235.indd 86 28/06/2009 19:54:17

كما يعتبر الأستاذ الهادئ المتزن المحافظ الذي يميل إلى التخطيط، يأخذ شؤون الحياة بالجدية المناسبة بحسب أسلوب الحياة المنظمة، ولا ينفعل بسهولة و يساعدا لتلاميذ على تحصيل دراسي جيد من خلال تشجيعه لمختلف الأنشطة الراضية، وهو دائم النشاط و الحركة.

ببساطة، متفهم للأوضاع يساعد الآخرين على بناء شخصيتهم السليمة السوية.[21]

3-4 السمة:

تعريف «البورت» السمة تركيب نفسي له القدرة على أن يعيد المنبهات المتعددة إلى نوع من التساوي الوظيفي و إلى أن يعيد إصدار و توجيه إشكال متكافئة و منسقة من السلوك التكيفي والتعبيري.

تعريف «كاتل» السمة مجموعة ردود الأفعال والاستجابات أن توضع تحت اسم واحد ومعالجتها بنفس الطريقة في معظم الأحوال والسمة عنده كذالك جانب ثابت نسبيا من خصائص الشخصية و هي تعد عاملي يستخرج بواسطة التحليل العاملي للاختبارات اى للفروق وهي عكس الحالة.[22]

4-4 الشخصية:

أن معنى الشخصية من اشد معاني علم النفس تعقيدا و تركيبا، ذلك لأنها تشمل الصفات الجسمية و الوجدانية و العقلية الخلقية في حالة تفاعلها مع بعض لشخص معين، يعيش في بيئته الاجتماعية المعينة.

و كما يذكر «البورت» فانه : كل فرد يعرف ما هي الشخصية ولكن لا يستطيع احد أن يصفها بدقة» و نتيجة لذلك فان هناك متت من التعريفات موجودة و متفرقة لدينا لمفهوم الشخصية.[23]

5-4 المراهقة:

هي سن التغير ، مشتقة من كلمة «adolescence» »تعني بال تبنية «grandir»

21. د. محمد رفعت .محمد سلمان شعلان. خطاب عطية علي : اصول التربية وعلم النفس، دار الفكر العربي، 1984، ص 156.
22. الدكتور عبد المنعم الميلادي : الشخصية و سماتها، نفس المرجع السابق.ص35.
23. الدكتور عبد المنعم الميلادي : الشخصية و سماتها، .

Defi format 160X235.indd 87 28/06/2009 19:54:17

أي كبر ونمى[24] وتعني الاقتراب من النضج، وهي الفترة التي تقع بين مرحلة نهاية الطفولة المتاجرة و بداية مراحل الرشد[25]

6-4 الدافعية :

-هي طاقة كامنة في الكائن الحي تعمل استشارته المفيدة وظيفيا له في عملية تكيفه مع بيئته الخارجية[26]

5- مجتمع وعينة البحث :

لقد ثم تحديد عينة البحث من تلاميذ الطور الثانوي، الذين يمارسون التربية البدنية و الرياضية الغير معفيين منذ العام الأول إلى غاية استلامهم الاستبيان والتابعين لتراب الولاية (أم البواقي)

لقد قمنا باختيار و بطريقة عشوائية 200 تلميذ موزعين كما يلي :

100- تلميذ يدرسون عند أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين عملوا في الميدان أكثر من 05 سنوات. كما صنفوا بأساتذة الخبرة المهنية والأساتذة الجدد.

كما تم اختيار 30 أستاذ للتربية البدنية والرياضية كالتالي :

15- أستاذ عملوا أكثر من 15 سنة

15- أستاذ عملوا اقل من 15 سنة

15- أستاذ لمختلف المواد الأخرى

و كانت عينة البحث موزعة كما يلي :

24. D. marcelli. arronnier : psychologie de l'adolescent, et de maison paris, 1988, p. 30.
25. D. marcelli. arronnier : psychologie de l'adolescent, et de maison paris, 1988, p. 30.
26. جابر عبد الحميد جابر : نفس المرجع السابق. ص7.

Defi format 160X235.indd 88 28/06/2009 19:54:18

جدول العينة :

الرقم	المؤسسات التربوية	عدد الأساتذة المختبرين (الجدد)	عدد الأساتذة المختبرين (الخبرة المهنية)	أساتذة المواد الأخرى	التلاميذ المختبرين
01	الثانوية الجديدة هنشيرتو مغني	01	00	15	200
02	الثانوية الجديدة عين كرشة	02	02		
03	الثانوية الجديدة عين فكرون	01	01		
04	ثانوية بهلول عين فكرون	01	01		
05	ثانوية منتوري عين مليلة	00	01		
06	ثانوية عين مليلة (2)	00	01		
07	ثانوية اولاد حملة	01	01		
08	ثانوية سوق نعمان	00	02		
09	ثانوية فرحاتي أم البواقي	00	02		
10	ثانوية بوخالفة أم البواقي	02	00		
11	متقن سحال أم البواقي	01	01		
12	متقن زغداني أم البواقي	00	01		
13	ثانوية عين ببوش	01	00		
14	ثانوية عين البيضاء(01)	01	01		
15	ثانوية عين البيضاء (02)	01	01		
16	ثانوية قصر صبيحي	02	00		
17	ثانوية مسكانة	01	00		

جدول يبين عدد الأساتذة و التلاميذ المختبرين

Defi format 160X235.indd 89 28/06/2009 19:54:18

6. **مجالات البحث :**

المجال البشري :

شملت عينة البحث في الدراسة المسحية عن طريق توزيع اختبار فرايبورغ للشخصية على أساتذة التربية البدنية و الرياضية و كان عددهم ٣٠ أستاذ موزعين كما يلي:

- 15 أستاذا يفوق عدد سنوات عملهم اكثر من 15 سنة.
- 15 أستاذا يقل عدد سنوات عملهم 05 سنوات.
- 15 أستاذ لمختلف المواد الأخرى.

و لقد صنفوا بأساتذة الخبرة المهنية والأساتذة الجدد.

كما شملت عينة البحث توزيع 200 استبيان على التلاميذ كما يلي :

100- استبيان وزع على تلاميذ يدرسون عند أساتذة الخبرة المهنية.

100- استبيان وزع على تلاميذ يدرسون عند الأساتذة الجد.

و لقد كان مجتمع البحث سواء الأساتذة أو التلاميذ ينتمون إلى الثانويات الواقعة بقرب ولاية أم البواقي.

المجال الزمني :

- لقد جرت الدراسة المسحية الخاصة بالاستبيان الموجه للتلاميذ خلال الفترة الممتدة ما بين ديسمبر 2006 إلى فيفري 2007.

المجال المكاني :

تم توزيع الاستبيانات و كذا تطبيق اختبار الشخصية بولاية ام البواقي التي تتضمن 29 بلدية وكل بلدية تحتوي على الأقل ثانوية او متقنة ونذكر أهم البلديات التي أخذت عيناتها كمجتمع للدراسة كما يلي :

هنشير تو مغني عين فكرون عين كرشة عين مليلة سوق نعمان أولاد حملة , أم البواقي عين البيضاء عين ببوش.

و التي كانت ثانوياتها تحتوي على أساتذة جدد و أساتذة ذي الخبرة المهنية.

Defi format 160X235.indd 90 28/06/2009 19:54:18

الخلاصة

بعد حصولنا على نتائج هذه الدراسة ومعالجتها من الناحية الإحصائية، و عرضها وتحليلها تحليلا مفصلا، سنتطرق في هذا الفصل إلى أهم الاستنتاجات، وهذا سنحاول أن نقابل النتائج بالفرضيات المسطرة و هذا لكي نذهب إلى اقتراحات وتوصيات نتيجة هذه الدراسة.

أولا : من خلال الاستبيان :

1. أن تلاميذ الطور الثانوي تختلف دافعتيهم باختلاف سمات الشخصية لأساتذتهم.
2. أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يستجيبون للممارسة الرياضية بنسب مختلفة.
3. أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يلحون على زيادة الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية.
4. أن أساتذة الخبرة المهنية تختلف علاقاتهم باختلاف تصرفاتهم مع التلاميذ.
5. أن الأساتذة الجدد يعملون بكامل الجدية خلال حصص التربية البدنية مما يجبر التلاميذ على اختلاف علاقتهم مع الأستاذ.
6. علاقة تلاميذ الطور الثانوي تختلف باختلاف السمات الشخصية.
7. تختلف السمات الشخصية باختلاف الخبرة المهنية الناتجة عن الضغوط النفسية و المهنية.

ثانيا : من خلال نتائج اختبار «فرايبورغ» للشخصية الذي يتضمن ثمانية أبعاد :

1. **أساتذة الخبرة المهنية والأساتذة الجدد :**

توصل الباحث في بعد «العصبية» إلى عدم وجود فروق معنوية بين الفئتين، حيث تحصل أساتذة الخبرة المهنية على متوسط حسابي يقدر بـ (7.20) مقارنة بالأساتذة الجدد (7.26).

2. **أساتذة الخبرة المهنية وأساتذة المواد الأخرى :**

توصل الباحث في بعد «العصبية» إلى وجود فروق معنوية بين الفئتين، حيث تحصل أساتذة الخبرة المهنية على متوسط حسابي يقدر بـ (7.20) مقارنة بالأساتذة الجدد (12.6).

Defi format 160X235.indd 91 28/06/2009 19:54:18

• في بعد «العدوانية» وجد الباحث فروق معنوية بين الفئتين، حيث كان المتوسط الحسابي عند أساتذة الخبرة المهنية على متوسط حسابي يقدر بـ (7.13) مقارنة بمتوسط أساتذة المواد الأخرى الذي يقدر بـ (08.93).

• توصل الباحث في بعد «الإكتئابية» إلى وجود فروق معنوية بين المجموعتين، حيث تحصلت مجموعة أساتذة الخبرة المهنية على متوسط (12.80) وأساتذة المواد الأخرى على (10.46).

• في بعد «القابلية للاستثارة» توصل الباحث إلى عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين ، حيث تحصلت مجموعة أساتذة الخبرة المهنية على متوسط (10.06) و أساتذة المواد الأخرى على (10.93).

• في بعد «الاجتماعية» توصل الباحث إلى عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين، حيث تحصلت مجموعة أساتذة الخبرة المهنية على متوسط (08.66) وأساتذة المواد الأخرى على (08.13).

• في بعد «الهدوء» توصل الباحث إلى عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين، حيث تحصلت مجموعة أساتذة الخبرة المهنية على متوسط (13.40) و أساتذة المواد الأخرى على (13.42).

• في بعد «السيطرة» توصل الباحث إلى وجود فروق معنوية بين المجموعتين، حيث تحصلت مجموعة أساتذة الخبرة المهنية على متوسط (07.93) و أساتذة المواد الأخرى على (12.60).

• في بعد «الكف» توصل الباحث إلى وجود فروق معنوية بين المجموعتين، حيث تحصلت مجموعة أساتذة الخبرة المهنية على متوسط (08.60) و أساتذة المواد الأخرى على (07.40).

3. **الأساتذة الجدد و أساتذة المواد الأخرى :**

• توصل الكاتب في بعد «العصبية» إلى وجود فروق معنوية بين المجموعتين، حيث بلغ متوسط الأساتذة الجدد (07.26) وبلغ عند أساتذة المواد الأخرى (12.60).

• توصل الباحث في بعد «العدوانية» إلى وجود فروق معنوية بين المجموعتين، حيث بلغ متوسط الأساتذة الجدد (07.13) وبلغ عند أساتذة المواد الأخرى (08.93).

• توصل الباحث في بعد «الإكتئابية» إلى وجود فروق معنوية بين

Defi format 160X235.indd 92 28/06/2009 19:54:18

المجموعتين، حيث بلغ متوسط الأساتذة الجدد (07.40) وبلغ عند أساتذة المواد الأخرى (10.46).

• توصل الباحث في بعد «القابلية للاستثارة» إلى وجود فروق معنوية بين المجموعتين، حيث بلغ متوسط الأساتذة الجدد (07.33) وبلغ عند أساتذة المواد الأخرى (10.93).

• توصل الباحث في بعد «الاجتماعية» إلى وجود فروق معنوية بين المجموعتين، حيث بلغ متوسط الأساتذة الجدد (07.33) وبلغ عند أساتذة المواد الأخرى (08.13).

• توصل الباحث في بعد «العدوانية» إلى عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين، حيث بلغ متوسط أساتذة الخبرة المهنية (07.13) وبلغ عند الأساتذة الجدد (07.14).

• توصل الباحث في بعد «الإكتئابية» إلى وجود فروق معنوية بين المجموعتين، حيث بلغ متوسط أساتذة الخبرة المهنية (12.80) وبلغ عند الأساتذة الجدد (07.40).

• توصل الباحث في بعد «القابلية للاستثارة» إلى وجود فروق معنوية بين المجموعتين، حيث بلغ متوسط أساتذة الخبرة المهنية (08.16) وبلغ عند الأساتذة الجدد (07.33).

• توصل الباحث في بعد «الاجتماعية» إلى وجود فروق معنوية بين المجموعتين، حيث بلغ متوسط أساتذة الخبرة المهنية (08.66) وبلغ عند الأساتذة الجدد (07.33).

• في بعد «الهدوء» بلغ متوسط أساتذة الخبرة المهنية (13.14) بينما بلغ عند الأساتذة الجدد (12.53) وهذا ما فسر وجود فروق معنوية بين الفئتين.

• في بعد «السيطرة» توصل الباحث إلى عدم وجود فروق معنوية بين الفئتين، حيث بلغ متوسط أساتذة الخبرة المهنية (07.93) بينما بلغ عند الأساتذة الجدد (08.40).

• كانت الفروق في بعد «الكف» غير معنوية وهذا بعد أن كان المتوسط الحسابي عند فئة أساتذة الخبرة المهنية (08.60) وبلغ عند فئة الأساتذة الجدد (08.46).

• في بعد «الهدوء» توصل الباحث إلى وجود فروق معنوية بين الفئتين،

Defi format 160X235.indd 93 28/06/2009 19:54:19

حيث بلغ متوسط الأساتذة الجدد (12.53) بينما بلغ عند أساتذة المواد الأخرى (13.40).

• في بعد «السيطرة» توصل الباحث إلى وجود فروق معنوية بين الفئتين، حيث بلغ متوسط الأساتذة الجدد (08.40) بينما بلغ عند أساتذة المواد الأخرى (12.06).

• في بعد «الكف» توصل الباحث إلى وجود فروق معنوية بين الفئتين، حيث بلغ متوسط الأساتذة الجدد (08.46) بينما بلغ عند أساتذة المواد الأخرى (07.40).

التوصيات

من أجل رفع مستوى التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي، يجب الأخذ بعين الاعتبار تعامل الأساتذة في الوسط المدرسي مع جميع المواضيع وبالدرجة الأولى نفسية التلاميذ وكذا العلاقات التربوية، ويوصي الباحث بما يلي :

1. يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي أن يكون ذو أخلاق حسنة، وأن يتمتع بحسن التصرف و المرونة، ويعرف كيفية التعامل مع المجتمع الذي يعيش فيه.

2. يجب عليه أن يتسم بسمات تعكس تماما ما لا يندفع إليه التلاميذ وسمات الشخصية الإيجابية كثيرة كالهدوء و الاجتماعية.

3. محاولة تبديل المستوى الشخصي الذي اكتسبه حسب مراحل حياته المنطقي.

4. يجب أن يكوم مطلعا على جميع العلوم والمعارف المختلفة، و أن يكون نفسانيا واجتماعيا وتربويا.

5. يجب عليه دائما المداومة على إجراء بعض البحوث النفسية في التربية البدنية لمعالجة الإشكاليات.

6. يجب عليه أن ينمي شخصية التلميذ في الجوانب العقلية، الجسمية، النفسية والاجتماعية.

7. محاولة تعديل الاتجاهات السلبية نحو التربية البدنية والرياضية.

Defi format 160X235.indd 94 28/06/2009 19:54:19

8. استثارة دافعية التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي، وهذا من خلال تكوين اتجاهات إيجابية نحو الممارسة الرياضية.

9. توضيح الفوائد النفسية المرتبطة بممارسة النشاط البدني الرياضي.

10. يجب عليه معرفة دوافع ممارسة الأفراد للنشاط الرياضي، التي تمكن من تحفيز التلاميذ على تطوير أدائهم على النحو الأفضل.

11. استخدام التقنيات التربوية الحديثة.

12. الابتعاد عن استخدام العقاب البدني خلال حصة التربية البدنية.

13. تنمية الاتجاهات وتطويرها نحو ممارسة الأنشطة التي تخدم التلميذ.

المراجع

ا.د احمد عبد الله الحلح، مصطفى محمود ابو بكر : البحث العلمي الدار الجامعية ,2001 2002 ص 96.

ا.د جابر عبد الحميد جابر : الدافعية نظريات وتطبيقات جامعة القاهرة 1998 ص 65.

ا.د وودي هينملر ترجمة د. عاد.علي منصف د. محمود الماهر : طرق الاحصاء في التربية البدنية والرياضية ط 5 دار الحرية للصناعة بغداد 1974 ص 137.

ا.د محمود عوض بسيوني فيصل ياسين الشاطىء : نظريات و طرق التربية البدنية ديوان المطبوعات الجامعية ص 42.

ا.د مقدم عبد الحفيظ : الاحصاء النفسي النربوي ديوان المطبوعات الجامعية بالجزائر 1993. ص 152.

مساهمة لاقتراح مقاييس لتقويم بعض عناصر اللياقة البدنية لممارسة كرة اليد مذكرة ماجيستير ص 61.

ا.د قايس ناجي كامل محمد : مبادىء الاحصاء في التربية البدنية جامعة بغداد ص 92.

Marcelli. A : Psychologie de l'adolescent. Maison Hachette, Paris, 1988, p. 30

Defi format 160X235.indd 95 28/06/2009 19:54:19