جامعة : العربي بن مهيدي – أم البواقي -
كلية : العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم : العلوم الإنسانية

السنة الجامعية: 2025 - 2026
المستوى: السنة الثالثة
التخصص: تاريخ عام

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني الدورة العادية في مقياس تعليمية التاريخ (طرائق التدريس)

السؤال الأول: (5 نقاط)

طرائق التدريس:2ن

يشير مصطلح طرائق التدريس إلى الأساليب والطرق المتبعة في توصيل المادة التعليمية إلى المتعلمين.تشمل طرق التدريس المختلفة مثل المحاضرات، والنقاش، والتعليم بالتجربة، وحلقات العمل، وغيرها بهدف إلى تحفيز الطلاب على التفكير بشكل مستقل وتعزيز عملية التعلم الذاتي يتأثر اختيار الطريقة بعدة عوامل منها المادة الدراسية ومستوى الطالب وعدد الطلاب.

المصادر والمراجع: كمال عبيد (2015)، "أساسيات طرق التدريس"، دار الغفران للنشر.
علي الحمداني (2018)، "التدريس الفعّال: طرق وتقنيات".

التقويم:1ن يشير التقويم إلى مجموعة الإجراءات المستخدمة لتحديد مدى تحقيق العملية التعليمية لأهدافها يهدف إلى قياس مستوى تحصيل الطلاب وتحسين العملية التعليمية من خلال التغذية الراجعة. يشمل ذلك اختبارات الأداء والاختبارات الكتابية وملاحظة الطالب وغيرها. **المصادر والمراجع**:أحمد سعيد (2016)، "التقويم التربوي: مفاهيم واستراتيجيات"، مركز البحوث التربوية.، إبراهيم ناصر (2019)، "أساليب التقويم في التعليم الحديث"، شركة الهدى للنشر.

التدريس: 1ن يُعرّف التدريس على أنه العملية المنهجة لتقديم المحتوى التعليمي للطلاب. يتضمن التخطيط للنشاطات التعليمية وتنفيذها وتقييم كفاءتها. يركز التدريس على بناء مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب ويحدد دور المعلم كمرشد وموجه.

المصادر والمراجع: مها سالم (2017)، "الفلسفة والتطبيق في التدريس"، دار المعارف الحديثة، يوسف الدرهم (2020)، "التدريس: نظريات واستراتيجيات"، دار الإشراق.

التعليم: 1ن التعليم هو عملية منظمة تهدف إلى نقل المعرفة والمهارات والقيم من جيلٍ إلى آخر.

المصادر والمراجع:هدى القيسي (2018)، "أسس التعليم ونظرياته"، أكاديمية العين للنشر، جميل منصور (2021)، "فلسفة التعليم: بين النظرية والتطبيق"، دار الأفق الجديد.

السؤال الثاني : 7 نقاط

تنقسم النشاطات التربوية والبيداغوجية للأستاذ إلى شقين متكاملين؛ يركز الشق البيداغوجي على هندسة التعليم ونقل المعرفة والمهارات داخل الصف، بينما يركز الشق التربوي على بناء شخصية المتعلم، تعديل سلوكه، وغرس القيم الإنسانية والوطنية فيه.

تتوزع هذه الأنشطة والمهام الحيوية كالتالي: 3نقاط

أولاً: النشاطات البيداغوجية (تسيير التعلمات والأداء المهني)

التخطيط والتحضير المسبق: تصميم المذكرات التربوية، وإعداد الوضعيات المشكلة والأنشطة الديداكتيكية الموافقة للمنهاج.

بناء وتسيير الحصص: تقديم التعلمات ومرافقة التلاميذ في بناء معارفهم داخل القسم وفق المقاربات الحديثة (مثل المقاربة بالكفاءات).

التقويم البيداغوجي: صياغة واختيار مواضيع الفروض والاختبارات، تصحيحها، وتحليل النتائج لحساب المعدلات.

المعالجة البيداغوجية والدعم: تقديم حصص الاستدراك وتصميم أنشطة علاجية مخصصة لسد الثغرات لدى التلاميذ المتعثرين.

المشاركة في المجالس: الحضور الفعّال في مجالس الأقسام والمجالس التعليمية لدراسة مستويات التلاميذ وتنسيق الجهود بين أساتذة المادة.

وهي الأنشطة التي تتجاوز التلقين المعرفي لتركز على الجوانب النفسية، الاجتماعية، والأخلاقية للمتعلم: تعديل السلوك وغرس القيم: غرس قيم المواطنة، الأخلاق، والمسؤولية، والعمل على تقويم السلوكيات السلبية بطرق تربوية.

المرافقة النفسية والاجتماعية: التقرب من التلاميذ، الإصغاء لمشاكلهم، ورصد حالات القلق أو الانطواء بالتنسيق مع مستشار التوجيه المدرسي.

بعض القوانين :1ن

المرسوم التنفيذي رقم 25-54 (المؤرخ في 21 جانفي 2025) :وهو الأحدث والمعدل والمنظم للقانون الأساسي الخاص بالموظفين المنتمين للأسلاك الخاصة بالتربية الوطنية. يحدد هذا المرسوم بدقة رتب الأساتذة (أستاذ، أستاذ رئيسي، أستاذ مميز)، شروط الترقية، المهام الإشرافية والبحثية، وكذا الحجم الساعي الأسبوعي (نصاب العمل) لكل طور.

المرسوم التنفيذي رقم 08-315 والمعدل بالمرسوم 12-240 :وهي القوانين الأساسية السابقة التي أسست لتصنيف الرتب والأسلاك في المنظومة التربوية وماتزال بعض أحكامها المكملة سارية.

الأمر رقم 06-03 (المتضمن القانون الأساسي العام للوظيفة العمومية) :الإطار القانوني العام الذي يحدد واجبات الأستاذ بصفته موظفاً عمومياً (مثل السر المهني، الالتزام بالتحفظ، الحضور، وتجنب الجمع بين الوظائف).

القانون رقم 08-04 (القانون التوجيهي للتربية الوطنية) :يحدد الغايات الكبرى للمدرسة الجزائرية، ومسؤولية الأستاذ في غرس الهوية الوطنية وقيم المواطنة.

الوثائق المرجعية الرسمية (الإلزامية)لاعداد مذكرة تربوية 3نقاط

المنهاج الدراسي :الوثيقة الأم التي تحدد الملمح العام، الكفاءة الختامية للمستوى، والكفاءات المركبة المستهدفة.

الوثيقة المرافقة للمنهاج :تشرح كيفية تنفيذ المنهاج وتوضح المفاهيم وتفصل في الأنشطة المقترحة.

التدرجات السنوية للتعلمات (التحيين الأخير) :تحدد شبكة توزيع الأسابيع، وتضبط المحتويات وعناوين الدروس والوقت المخصص لكل منها.

دليل الأستاذ :يقدم توجيهات منهجية حول كيفية بناء الحصة التعليمية وتسيير وضعياتها.

الكتاب المدرسي المقرّر :السند الأساسي للتلميذ الذي يُستخرج منه نص الانطلاق، السندات، والأنشطة.

السؤال الثالث :

طرائق التدريس القديمة: 6نقاط

في الماضي، اعتمدت طرائق التدريس على أساليب تقليدية تقيد حرية المتعلم وتجعله متلقياً للمعلومة فقط.

من أهم هذه الطرائق:

محاضرة تقليدية :حيث يقوم المعلم بشرح جميع المواد بشكل خطابي وهو المتحدث الرئيسي، بينما يظل الطلاب مستمعين سلبيين.

الحفظ والتلقين :تركز الطريقة على حفظ الطلاب للمعلومات دون التركيز على الفهم أو التطبيق.

استخدام الكتب والمواد المكتوبة :تعتمد بشكل كبير على الكتب المدرسية والمراجع الورقية التقليدية.

طرائق التدريس الحديثة:

تسعى الأساليب الحديثة إلى تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية، وتستخدم التكنولوجيا لتسهيل التعلم وتجعله أكثر شمولية وتفاعلية. من هذه الطرائق:

التعليم التفاعلي :يشتمل على أساليب مثل المناقشات الجماعية، والعمل الجماعي، وحل المشكلات بشكل تعاوني.

التعلم المدمج :يجمع بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني عبر الإنترنت، مما يتيح للطلاب التعلم في أي وقت وفي أي مكان.

التعلم بالتجربة :يشمل تعليم الطلاب من خلال الخبرة، مثل المشاريع العملية والرحلات العلمية.

الذكاء الاصطناعي والواقع الافتراضي :تستخدم لتوفير تجارب تعليمية غامرة وتفاعلية.

يساهم الانتقال إلى طرق التدريس الحديثة في تعزيز المهارات الحياتية، مثل التفكير النقدي وحل المشكلات والتفاعل الاجتماعي.

المصادر ومراجع":طرائق تدريس حديثة"، تأليف جيفري إيه. سميث، يوفر معلومات شاملة عن التطورات في مجال التعليم.

"التعليم في العصر الرقمي"، تأليف إليزابيث دوجلاس، يتناول دور التكنولوجيا في تحسين العملية التعليمية.

"التعليم التشاركي في القرن الواحد والعشرين"، تأليف جوزيف سال، يركز على أهمية الأساليب الحديثة في تحقيق بيئة تعليمية ناجحة.

ملاحـ ـة مهـ ة :2 نقـ ـة علـى حـ ـر الـ ـال

2_2