

السنة الجامعية: 2025 - 2026  
المستوى: أولى ماستر  
التخصص: علم النفس التربوي  
المدة: 1 سا و 30 د



جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي-  
كلية العلوم الاجتماعية والانسانية  
قسم العلوم الاجتماعية

يوم: 2026/05/11

## الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني الدورة العادية في مقياس نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية

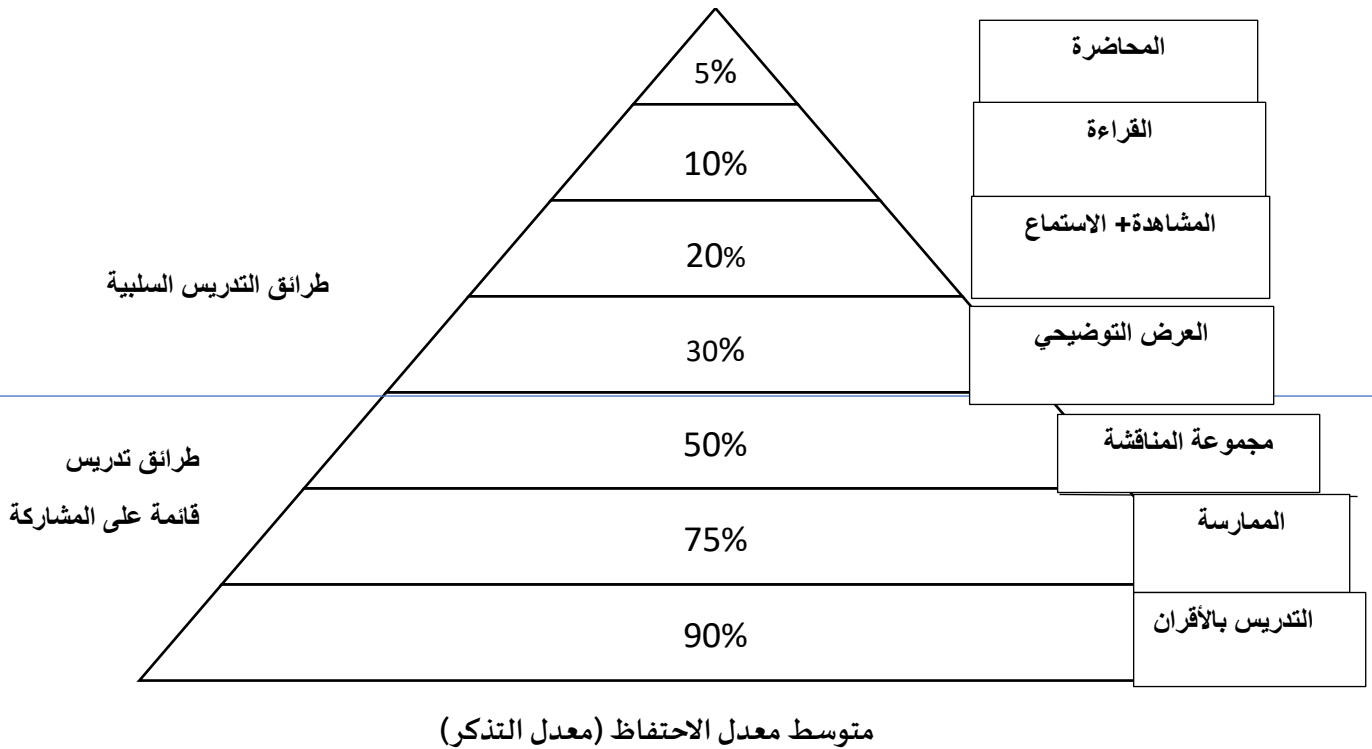
السؤال الأول: (03ن)

اشرح القول التالي بمخطط: أنا أسمع فأنسى، وأرى فأتذكر وأشارك فأفهم.

الجواب على السؤال الأول (03ن)

الشرح: أنا أسمع فأنسى، وأرى فأتذكر وأشارك فأفهم.

أي هناك فرق بين طرائق التدريس التقليدية القائمة على التلقين وطرائق التعلم النشط القائمة على المشاركة



### السؤال الثاني: (03 نقاط)

من خلال دراستك لنظرية التعلم المستند لأبحاث الدماغ اشرح كيف نجعل الدماغ يعمل بشكل أفضل في البيئة الصفية (قوانين الدماغ)؟

### الجواب على السؤال الثاني:(03ن)

- من نتائج الأبحاث على الدماغ في الفصل الدراسي: قوانين عمل الدماغ وهي:
  - بيئة صفية خالية من التهديد والتوتر(كي لا يفرز الكورتيزون فهو يضعف التفكير والذاكرة الطويلة المدى...)
  - الحركة مهمة لإضفاء المتعة في التعلم لتغذية الدماغ. الجلوس لفترة طويلة غير مناسب).
  - التعاون (الذكاءات المتعددة تنمو بالمشاركة والتعلم التعاوني)
  - الخيارات (مراعاة الفروق الفردية في الإجابة (مثلا رسم معين كل متعلم له طريقته)
  - الاهتمام بالحواس كلها (السمع، البصر، اللمس... كلام، وتوفير بيئة غنية بالمعطيات الحسية)
  - المحتوى التعليمي ذو معنى للمتعلم (مراعاة البنية العقلية والعمرية) ...الخ

### السؤال الثالث:(03ن)

بصفتك أستاذا تبنى التعلم البنائي الذي يؤكد على التعلم النشط اشرح كيف تصمم بيئة تعلم نشط؟

### الجواب على السؤال الثالث:(03ن)

- تصمم بيئة التعلم النشط كما يلي:
  - تحية الطلبة عند دخولهم الصف.
  - سؤالهم عما يريدون تعلمه اليوم.
  - التأني للمشاركة الفعالة.
  - انشاء بيئة صف مرنة ومشجعة.
  - لا يستخدم التهديد بل يوفر فرص آمنة لكل شخص للمشاركة.
  - يعطي للطلبة وقت كافي للتفكير عند طرح أسئلة عليهم.
  - يعيد تنظيم بيئة التعلم أو يجعل بيئة التعلم يسهل إعادة ترتيبها.
  - يكافئ الطلبة ويشكرهم على المشاركة.
  - يجذب الطلبة الممانعين للمشاركة ويوجههم أثناء المناقشة.
  - يسمح بوقت إضافي غير رسمي للإجابة عن الأسئلة في نهاية وقت الحصة...الخ

كيف يتم معالجة المعلومات وحفظها وتذكرها؟

الجواب على السؤال الرابع:

هناك عوامل عديدة تتحكم في معالجة المعلومات وحفظها وتذكرها منها: مناهج دراسية – طرق تدريس – درجة الإتقان لدى المتعلم – الفروق الفردية....  
-وضوح المعنى لدى المتعلم: كلما كانت المادة العلمية واضحة تيسر حفظها.  
-التنظيم: يسهم في حفظ كميات كبيرة من الحقائق والمفاهيم والمهارات المتعلقة بالمواد الدراسية (تنظيم المادة الدراسية).  
-الإتقان: المادة التي لا يريد الطالب نسيانها عليه أن يكرر دراستها عدة مرات حتى يتقنها (يتدرب) مثل ممارسة رياضة ما.  
-التدريب الزائد يساعد على إتقان المادة بالإضافة إلى أهمية شروط أخرى مثل الاستعداد – الدافعية – التوجيه السليم ...  
-المراجعة المنتظمة للمادة يقلل من نسيانها ويجب أن تتم أول مراجعة للمادة يوم تعلمها لأن حجم المعلومات المفقود عقب التعلم الأولي كبير جدا، فإذا تركت إلى نهاية الفصل أو قرب الامتحان يصعب تذكرها. وأهم نقطة هو توفير الفرص لاستخدامها باستمرار وذلك عن طريق تطبيقها في مواقف متعددة.  
-التكامل: يمكن تحسين الحفظ عن طريق التكامل في الموضوعات التي يدرسها المتعلم.  
-الميلول.

-تعتمد التذكير يسهل الحفظ أثناء التعلم لا بعده.

-تهيؤ العقلي وقت التذكر قبل أن يقوم باستدعاء المفاهيم والمهارات التي تعلمها.

السؤال الخامس: (08 نقاط)

اليك الموضوع التالي: الوضعية المشكلة التعليمية: تصور وتحليل نظام.

المهام: معالجة مشكلة أو إشكالية محددة مثل حتمية اندلاع الثورة التحريرية الجزائرية (الثورة التحريرية بين الخيار والتحمية).

-السياق: وضع المهام المطلوبة في إطار... (سياق ما مدرسي، اجتماعي، اقتصادي، تاريخي أو ثقافي) مثال: في إطار إحياء مناسبة وطنية.

-التعليمية: القيام بتشخيص وشرح العناصر التي تبين حتمية اندلاع الثورة التحريرية من باب إبراز قيمة الحرية.

-المستند: أدوات المادة أو السندات (معطيات ذات دلالة).

-المنتج: تحرير (فقرة- صفحة- مقالة.....)

نص الوضعية المشكلة التعليمية:

بمناسبة إحياء ذكرى اندلاع الثورة التحريرية، أول نوفمبر 1954، طلب منكم المعلم معالجة الإشكالية التالية: الثورة التحريرية بين الخيار والتحمية، يدرج أحسن عمل في مجلة المدرسة.  
-التعليمية تحرير صفحة على الأقل أو (إنجاز رسم ذي دلالة) ... الخ تتضمن العناصر والبيانات التي تفسر حتمية اندلاع الثورة التحريرية من باب الدفاع عن فكرة التحرر وإبراز قيمة الحرية.  
-السندات: بيان أول نوفمبر- نصوص مختارة- شهادات حية...

إذا كان هذا موضوع الدرس اشرح كيف تصمم أنشطة قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية وتطوير الذكاءات التالية عند المتعلم: الذكاء الطبيعي، الذكاء اللغوي، الذكاء البصري المكاني من خلال هذا الدرس.

#### الجواب على السؤال الخامس:

\* الذكاء المكاني / البصري: Visual/ Spatial Intelligence: هو القدرة على إدراك العالم البصري المكاني بدقة من خلال المهارات والتعرف البصري والتعبير البصري والصور العقلية والاستدلال المكاني أو القدرة على التخيل والتفكير بصريا في الأشياء.

الأساليب والاستراتيجيات التعليمية: العروض البصرية – الخرائط الذهنية – عرض الصور والرسومات البيانية .... الخ الأنشطة التعليمية المقترحة:

- يقرأ الأشكال التوضيحية حول الثورة

- يمتلك القدرة على ترجمة المفاهيم والرسوم التوضيحية والأشكال المتعلقة بالثورة والتحرر.

- يقرأ خرائط ولوحات وجداول ورسوم بيانية. حول مناطق الثورة

- يقوم برسم خرائط ذهنية لعرض المفاهيم والمعلومات الأساسية

- يمارس ألعاب التخيل وتصور لأحداث الثورة والتأليف بينها.

\*الذكاء اللفظي / اللغوي: Linguistic Intelligence: ويعني قدرة الفرد على استخدام مفردات ومعاني وكلمات بكفاءة شفويا

أو كتابيا والاستخدام العملي للغة بهدف البلاغة أو البيان (لإقناع الآخرين أو يهدف التذكر أو التوضيح)

الأساليب والاستراتيجيات التعليمية المقترحة: المحاضرات – النقاش – الرواية والقصة حول الثورة – الشرح المكتوب –

الكتابة والتعبير عن الآراء الشخصية – تسجيل أفكار الآخرين.

الأنشطة التعليمية المقترحة:

- استخدام اللغة للإقناع بإقامة الحجة والدليل حول حتمية الثورة من أجل الحصول على الحرية.

- يكتب مقالا عن الموضوع

- يقص حكاية بطولات المجاهدين، والتواصل مع الآخرين بطريقة لفظية عالية.

- يحدد الفكرة الرئيسية للموضوع بعد عرض مفهوم عام حول الثورة

- يستخدم اللغة السليمة في التعبير عن أفكاره بأسلوبه الخاص.

- يتذكر المعلومات والمصطلحات والمفاهيم الخاصة بموضوع الثورة.

- يستخدم اللغة للمناقشة والحوار البناء.

\*الذكاء الطبيعي: The natural intelligence: وهو القدرة على استكشاف وتمييز وتصنيف الأشياء الطبيعية من جمادات

ونباتات وحيوانات وتصنيفها وفهم خصائصها وهذا النوع يتضمن الحساسية لطواهر النمو الثقافي والحضاري والصناعي في

البيئة الطبيعية والمشيدة وحب التواجد في الطبيعة ....

الأساليب والاستراتيجيات التعليمية المقترحة: التلوين – ورسم الخرائط الذهنية – تفسير الصور والأشكال الحياتية --

الأفلام التعليمية- شهادات حية

الأنشطة التعليمية المقترحة:

- يستخدم الألوان المتميزة في الكتابة.

- يطرح بعض الأمثلة المرتبطة بحياته الواقعية (وجود مجاهد في العائلة أو شهيد). شهادات حية

- قراءة الصور والأشكال التوضيحية.
- يظهر حساسية عالية للألوان والعلاقة بين الأشكال.
- يرسم خرائط ذهنية تفسر معاني المفاهيم والمصطلحات...

الأستاذة: لطرش حليلة

بالتوفيق