جامعة العربي بن مهيدي – أم البواقي-
كلية العلم الاجتماعية والانسانية
قسم العلوم الاجتماعية

السنة الجامعية: 2025 – 2026
المستوى: 2 ليسانس أرطو
التخصص:.أمراض اللغة و التواصل
المدة: ساعة ونصف

يوم : 2026/05/14

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني الدورة العادية في مادة علم النفس الطفل و المراهق

الإجابة الأولى: (04 نقاط)

الإجابة النموذجية:

العنصر	المبادرة مقابل الذنب	الاستقلال مقابل الخجل
العمر	4-6سنوات	2-3سنوات
السلوك المميز	الفضول والتخطيط واللعب التخيلي	الرغبة في الاعتماد على النفس
نتائج الفشل	الشعور بالذنب والخوف من المبادرة	الشك والخجل وفقدان الثقة بالقدرات
الفاعلية المكتسبة	الغائية أو القصد	الإرادة

السؤال الثاني : (04 نقاط)

1 - في علم النفس المرضي، يمكن اعتبار السلوك العرضي (مثل التبول اللاإرادي أو العناد) مؤشراً مرضيا بغض النظر عن المرحلة العمرية.

- **الإجابة : خطأ. التعليل** :السلوك المرضي في الطفولة والمراهقة لا يفهم بمعزل عن النمو؛ فبعض السلوكيات طبيعية في مرحلة معينة وتصبح مرضية فقط إذا استمرت أو ظهرت في توقيت غير مناسب نمائياً.

2 - يرى إريكسون أن لكل مرحلة عمرية زمنا ثابتا لا يختلف بين الأفراد".

- **الإجابة: خطأ. التعليل:** أكد إريكسون وجود فروق فردية وثقافية في توقيت النمو واكتساب الخبرات .

3 - " يرى إريكسون أن الشعور بالذنب خلال مرحلة المبادرة يعتبر دائما سلوكا سلبيا".

- **الإجابة: خطأ.التعليل:** وجود قدر معتدل من الشعور بالذنب يساعد الطفل على نمو الضمير والتمييز الأخلاقي، لكن الإفراط فيه يعيق النمو.

4 - يعد السلوك المنحرف عند المراهق دليلاً حتمياً على وجود اضطراب في الشخصية أو نزعة إجرامية متأصلة.

- **الإجابة :خطأ. التعليل** :الانحراف لا يعني دائماً ارتكاب جريمة، وكثيراً ما يكون "جنوح الأحداث" مرتبطاً بفشل البيئة المحيطة (الأسرة، المدرسة) في توجيه المراهق وليس فقط بخلفيته الفردية أو اضطراب شخصيته .

الإجابة الثالثة : (12 نقاط)

1. **عوامل الجنوح** :فشل البيئة المحيطة (غياب الأب، أسلوب الأم المنفر)، الفشل الدراسي الناتج عن عسر القراءة (علاقة الارتباط بين الفشل الدراسي والانحراف بنسبة 30% حسب يونيسيف 2021)، وتأثير جماعة الرفاق المنحرفين.
2. **تفاعل السياقات** :السياق الذهني (عسر القراءة غير المعالج) أدى إلى إحباط أكاديمي، مما أثر على السياق النفسي (ضعف الثقة بالنفس، القلق)، فنتج عنه سلوك تعويضي (العدوانية والجنوح) لإثبات الذات في سياقات أخرى (الشارع.(
3. **البروتوكول التشخيصي** :تطبيق مقياس "وكسلر "(WISC) لتأكيد الفجوة بين الذكاء والتحصيل، استخدام "استبيان "CBCL لتقييم المشكلات السلوكية من وجهة نظر الأم، وإجراء "مقابلة سريرية" مع المراهق للكشف عن دوافعه الدفينة
4. **"تشخيص فارقي (Differential Diagnosis) "لحالة ياسين والتميز بين اضطر ابه الحالي واضطر ابات أخرى قد تتشابه معه في الأعراض.**
   - **الإعاقة الذهنية (التخلف العقلي** :(يتم استبعاده فورا لأن نتائج الاختبار أظهرت ذكاءً "فوق المتوسط"، مما يؤكد أن مشكلته هي "عسر قراءة" (اضطراب تعلم نوعي) وليست نقصا في القدرات العقلية العامة.

- **اضطراب المسلك :(Conduct Disorder)** يجب التأكد هل سرقة الدراجة هي نمط إجرامي ثابت، أم أنها "جنوح عارض" ناتج عن رد فعل ضد ضغوط الأم والفشل الدراسي. في حالة ياسين، يبدو السلوك "تفاعليا" وليس "تأصليا".
- **اضطرابADHD "اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة"** يجب التأكد من خلال اختبار (TOVA) إذا كان فشله الدراسي يعود فقط لعسر القراءة أم يتداخل معه تشتت الانتباه واندفاعية حركية تزيد من عدوانيته.

5 . دو افع السلوك" العدو اني والسرقة عند ياسين؛ ما هي الحاجات النفسية والاجتماعية التي يحاول إشباعها من خلال هذه السلوكيات السلبية

- **دو افع نفسية (التقديروالاعتراف بالذات :(**بعد فشله في تحقيق التقدير داخل المدرسة (بسبب عسر القراءة) وداخل البيت (بسبب صراخ الأم)، لجأ ياسين للعدوانية والسرقة ك "سلوك تعويضي" ليشعر بالقوة والسيطرة.
- **دو افع اجتماعية (الانتماء :(**الهروب من المدرسة والانخراط مع "رفاق السوء" الأكبر سناً يشبع لديه الحاجة للانتماء لجماعة تتقبله كما هو، وتعطيه "مكانة" لا يجدها في المؤسسات الرسمية.

.6. تصمم خطة وقائية شاملة لياسين تشمل مستويات الوقاية الثلاثة (أولية، ثانوية، ثلاثية) لضمان عدم عودته للجنوح.

- **وقاية أولية (توعوية :(**إرشاد الأم حول أساليب "التربية الإيجابية" وخطورة الصراخ، وتفعيل دور الأب (عن بعد) لتعزيز الروابط الأسرية (نظرية بولبي).
- **وقاية ثانوية (تدخل مبكر :(**إلحاق ياسين ببرنامج علاج "أرطوفوني" مكثف لعلاج عسر القراءة فورا، مع جلسات علاج "سلوكي معرفي " لتعديل أفكاره حول العنف والسرقة.
- **وقاية ثلاثية (إعادة تأهيل :(**دمج ياسين في برامج للتعلم الاجتماعي الانفعالي داخل المدرسة لتعزيز مهارات اتخاذ القرار، وإلحاقه بنشاط رياضي أو مهني يفرغ فيه طاقته بعيدا عن رفاق السوء لمنع الانتكاسة.