



السنة الجامعية: 2025 - 2026
المستوى: سنة ثانية ليسانس
التخصص: علوم التربية
المدة: ساعة ونصف

يوم: 2026/05/13

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني الدورة العادية في مقياس تعليمية المواد

الإجابة على السؤال الأول: (6 نقاط) أجب بدقة وباختصار عن ما يلي:

تحديد الفرق بين المصطلحات:

1 -التعليمية: هي نفسها الديداكتيك وتعني الدراسة العلمية لطرق التدريس وتقنياته وأشكال تنظيم مواقف التعلم التي يخضع لها التلميذ قصد بلوغ الأهداف المنشودة سواء على المستوى العقلي أو الوجداني أو الحس الحركي.

2 - التعليمية: هي الدراسة العلمية لطرق التدريس وتقنياته وأشكال تنظيم مواقف التعلم التي يخضع لها التلميذ قصد بلوغ الأهداف المنشودة، والمسطرة سواء كانت على المستوى العقلي أو الوجداني أو الحس الحركي.

البيداغوجيا: تمثل البيداغوجيا الجانب الفني للتربية، ولا يمكن فصلهما والبيداغوجيا جزء من التربية ، فالتربية أعم وأشمل إذ تتجه نحو تكوين الشخصية الانسانية من مختلف جوانبها، أما البيداغوجيا فتتضمن إلى جانب العلم بالطفل المعرفة بالتقنيات التربوية والمهارة في استعمالها.

3 - التعليمية العامة: تهتم التعليمية العامة بجوهر العملية التعليمية واهدافها والمبادئ العامة التي تستند إليها والعناصر المكونة لها(المنهاج، استراتيجيات التدريس، الوسائل التعليمية، صيغ تنظيم العملية التعليمية، أساليب التقويم....) ومن ثم القوانين العامة التي تتحكم بتلك العناصر وبوظائفها

التعليمية الخاصة:فتهتم بنفس القوانين ولكم على نطاق أضيق أي بالقوانين التفصيلية أي تتعلق بمادة تعليمية واحدة.

4 - تعليمية اللغة: هي مجموعة من الطرق والاستراتيجيات والوسائل التي تستخدم لتعليم اللغة (القراءة، الكتابة، الاستماع، الحدث) بطريقة تساعد المتعلم على الفهم والاستعمال الصحيح.

تعليمية الرياضيات: وتدرس الطرق التي تنتج بها المعارف الرياضية، وتتبادل وتوظف من أجل إرضاء حاجات الأشخاص الذين يعيشون في المؤسسة، إنها الدراسة التعليمية للشروط الخاصة وتبليغ المعارف الرياضية.(جبرية، هندسية...)

5 - الفهم الشامل: هي مجموعة من الأساليب والطرق التي يستخدمها القارئ لاستيعاب النصوص وتحليلها بفعالية، وتهدف هذه الاستراتيجيات إلى تعزيز الفهم العميق للمحتوى، وتحسين القدرة على الاستنتاج، والتفكير النقدي، والتعبير عن الأفكار المستخلصة من النصوص المختلفة

الفهم القرائي: وهي مجموعة من الأساليب التي تركز على تحسين القدرة على فهم النصوص المكتوبة تحديداً، مما يجعلها جزءاً من استراتيجيات الفهم الشامل ولكنها متخصصة أكثر في القراءة.

6 - البعد السيكلولوجي: من أبعاد التعليمية ويهتم بالمتعلم(كيف يفكر، كيف يتعلم، ...

البعد الاستمولوجي: من أبعاد التعليمية ويهتم بالمعرفة او المادة العلمية المدرسة(ماهي المعرفة، كيف بنيت....

السؤال الثاني: (5نقاط)

أهم وظائف التعليمية :

أ - الوظيفة الشخصية: وتتم من خلال تقديم المعارف الضرورية عن الحقائق المتعلقة بجميع العناصر المكونة للعملية التعليمية، وتحليل الحقائق ومحاولة الوصول إلى الاحكام والقوانين العامة التي تفسر تلك الحقائق والظواهر وتوضيح العلاقات والتأثيرات المتبادلة بينها.

ب - الوظيفة التخمينية: تتم من خلال فهم العلاقات والتأثيرات المتبادلة بين مختلف الحقائق والظواهر التعليمية، كما تتم أيضا من خلال فهم العوامل والنتائج المترتبة عن النشاطات التعليمية بصياغة الاتجاهات العامة للنشاط وتحديد الصيغ الضرورية التي تؤدي إلى النتائج المتوخاة من العملية التعليمية مستقبلا.

ج - الوظيفة الفنية: وتهتم بتزويد العاملين في حقل التعليم بالوسائل والأدوات والشروط ، لتحقيق الأهداف ولرفع فاعلية العملية التعليمية المتعلقة بطرائق التعليم.

السؤال الثالث: (4نقاط)

تحديد أبعاد استراتيجية الفهم الشامل وأهميتها في العملية التعليمية التعليمية.

أ-البعد المعرفي : يتعلق بالعمليات العقلية المستخدمة لفهم النصوص أو المعلومات الخاصة بها.

ب - البعد اللغوي : يرتبط بالمهارات اللغوية اللازمة للفهم المتعلق بالمواضيع المبرمجة في كل وحدة تعليمية.

ج - البعد النفسي والمعرفي (ما وراء المعرفة) : يتعلق بوعي القارئ بعمليات تفكيره أثناء القراءة، لتحليل الأفكار.

د - البعد الثقافي والمعرفي : يرتبط بالخلفية الثقافية والمعرفية للقارئ من خلال المطالعة والاطلاع حول ذلك.

هـ - البعد الاجتماعي والتواصل: يتعلق بكيفية استخدام الفهم الشامل في الحياة اليومية.

السؤال الرابع: (5نقاط)

يمكن للمعلم استخدام مجموعة من الطرق والاستراتيجيات لتنمية مهارة التحدث منها طريقة الحوار والمناقشة، يتم ذلك :

من خلال طرح المعلم لأفكار ولمواضيع المشكليات وتحديد أسلوب النقاش المناسب لذلك، حيث يسمح للطالب بإبداء وجهة نظره بحرية، فإذا تدخل المعلم في أثناء الكلام، فهو يتدخل ببطنة وبشكل إيجابي بغية دفع الطالب وحثه على أن يعبر عن المعنى بشكل تلقائي وعفوي، ودون خوف أو خجل، من خلال طرح أفكاره وتوجهاته المختلفة حول الموضوع المثار في النقاش

كما يمكن أن يتحدث الطالب عن كيفية المناقشة والتدخل في المواضيع المقترحة وطريقة المعلم في إشراك جميع الطلاب فيها وكيفية إدماجهم في الحوار واستنتاج الاهداف المسطرة من ذلك.....

إسم ولقب الأستاذ أو الأساتذة

نورة العايب

بالتوفيق