

السنة الجامعية: 2025 - 2026

المستوى: الثالثة ليسانس

التخصص: علم النفس التربوي

المدة: ساعة ونصف



جامعة العربي بن مهدي - أم البواقي-

كلية العلم الاجتماعية والانسانية

قسم العلوم الاجتماعية

يوم :

2026/05.../14...

## الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني الدورة العادية في مقياس تصميم المناهج الدراسية

### السؤال الأول: الفرق بين المفاهيم التربوية (04 نقاط)

1- **المناهج الدراسي** : هو الإطار الشامل الذي يحدد الأهداف التعليمية والمحتويات وطرائق التدريس وأساليب التقويم والقيم والمهارات المراد تحقيقها لدى المتعلم. مثال: مناهج التعليم الابتدائي في الجزائر الذي يهدف إلى تنمية الكفاءات الأساسية مثل القراءة والكتابة والحساب والتربية على المواطنة.

2- **المقرر الدراسي** : هو وثيقة تفصيلية خاصة بمادة معينة خلال سنة أو فصل دراسي، ويتضمن الدروس والوحدات التعليمية المطلوب تدريسها. مثال: مقرر الرياضيات للسنة الثانية متوسط الذي يتضمن الكسور والهندسة والأعداد العشرية.

3- **البرنامج الدراسي** : هو التخطيط الزمني لتنظيم الدروس والأنشطة خلال السنة الدراسية. مثال: التوزيع السنوي لمادة التربية الإسلامية الذي يقسم الدروس على الفصول الدراسية.

4- **المحتوى الدراسي** : هو المعارف والمفاهيم والمهارات التي يتم تدريسها فعلياً داخل الدرس. مثال: محتوى درس "الجهاز الدوري" في مادة العلوم، ويتضمن القلب والأوعية الدموية والدورة الدموية.

### السؤال الثاني: تصنيف الأهداف حسب تصنيف بلوم المجال المعرفي (05 نقاط)

المستوى	الهدف السلوكي	التعليل
التذكر	أن يعدد الطالب مراحل نموذج ADDIE	لأن الفعل "يعدد" يدل على استرجاع المعلومات
التحليل	أن يقارن الطالب بين المنهاج التقليدي والمنهاج الحديث	لأن المقارنة تتطلب تحديد أوجه التشابه والاختلاف
الإبداع	أن يبتكر الطالب وضعية إدماجية لدرس في العلوم	لأنه يتطلب إنتاج فكرة أو وضعية جديدة
الفهم	أن يشرح الطالب مفهوم التعلم النشط بأسلوبه الخاص	لأن الشرح وإعادة الصياغة يدل على فهم المعنى
التقييم	أن يحكم الطالب على فعالية طريقة التدريس	لأن الحكم يتطلب إصدار قرار وفق معايير

### السؤال الثالث: مناقشة الأسس الفلسفية والتربوية

أولاً: الأسس الفلسفية

تعتمد المناهج الدراسية على فلسفة المجتمع ورؤيته للإنسان والتربية، حيث تحدد طبيعة المعرفة والقيم ووظيفة المدرسة.

1 - الفلسفة البراغماتية: ترتبط بأفكار جون ديوي، وترى أن التعلم يتم من خلال الخبرة والممارسة.

انعكاساتها على المنهاج: التعلم بالمشكلات، التعلم بالمشاريع، جعل المتعلم محور العملية التعليمية، ربط المدرسة بالحياة الواقعية، تنمية التفكير النقدي.

2- الفلسفة الإسلامية: تقوم على التوازن بين الجوانب الروحية والعقلية والجسدية، وتهدف إلى بناء شخصية متكاملة.

**انعكاساتها في المنهاج الجزائري:**

غرس القيم الدينية والأخلاقية

تعزيز الهوية الوطنية والدينية

تحقيق التوازن بين متطلبات الدين والعصر

تنمية السلوك القيمي لدى المتعلم

**ثانياً: الأسس التربوية**

تستند إلى نظريات التعلم وعلم النفس التربوي، ومنها:

النظرية السلوكية: التركيز على الأهداف السلوكية والتعزيز.

النظرية البنائية: اعتبار المتعلم نشطاً في بناء المعرفة.

البنائية الاجتماعية: أهمية التفاعل الاجتماعي والتعلم التعاوني.

مراعاة الفروق الفردية والتعلم النشط والتقييم المستمر.

### السؤال الرابع: المقارنة بين المنهاج التقليدي والمنهاج الحديث

العنصر	المنهاج التقليدي	المنهاج الحديث
المرجعية النظرية	السلوكية والمقاربة بالأهداف	البنائية والمقاربة بالكفاءات
دور المعلم	ناقل للمعرفة ومحور العملية	موجه وميسر للتعلم
دور المتعلم	سلبي يعتمد على الحفظ	نشط يشارك في بناء المعرفة
طبيعة المحتوى	ثابت ومجزأ	مرن ومتكامل ومرتبط بالحياة
أساليب التقييم	اختبارات نهائية تقيس الحفظ	تقييم شامل ومستمر
الهدف النهائي	اكتساب المعلومات	بناء الكفاءات وحل المشكلات

### السؤال الخامس: توظيف مراحل نموذج ADDIE في تصميم وحدة "مهارات التفكير النقدي" (04 نقاط)

لتطبيق نموذج ADDIE التعليمي على درس "مهارات التفكير النقدي"، يتبع الأستاذ الخطوات الإجرائية التالية:

#### 1. مرحلة التحليل: (Analysis)

يقوم الأستاذ بتحديد الخصائص الديموغرافية والمعرفية للمتعلمين (مستواهم، ذكاؤهم، معارفهم القبلية عن التفكير النقدي).

تحديد الاحتياجات التعليمية (لماذا يحتاجون التفكير النقدي؟ كشف المغالطات، التمييز بين الحقيقة والرأي).

تحليل الإمكانيات والقيود (الوقت المتاح، توفر قاعة الوسائط).

#### 2. مرحلة التصميم: (Design)

صياغة الأهداف السلوكية بدقة (مثال: أن يميز الطالب بين الحقيقة والرأي في نص سياسي بنسبة دقة 90%).

تحديد استراتيجيات التدريس المناسبة (مثل: التعلم القائم على حل المشكلات، الحوار والمناقشة).

تحديد أدوات التقييم (شبكة ملاحظة، اختبار قبلي وبعدي) وشكل تنظيم الدرس وتتابع الأفكار.

### 3. مرحلة التطوير: (Development)

ترجمة المخططات النظرية إلى مواد فعلية؛ يقوم الأستاذ بتأليف أو اختيار النصوص والمقالات التي سيفككها الطلبة. إعداد الوسائل المساعدة) عرض تقديمي PPT ، مقاطع فيديو تحتوي على مغالطات منطقية، مطبوعات الأنشطة. تجريب المواد على عينة استطلاعية صغيرة للتأكد من خلوها من الأخطاء.

### 4. مرحلة التنفيذ: (Implementation)

التطبيق الفعلي للدرس داخل القسم؛ يقوم الأستاذ بإلقاء الدرس وتفعيل دور الطلبة وتوزيعهم في مجموعات عمل لتطبيق مهارات التفكير النقدي على النصوص المختارة. تدريب الطلاب على كيفية استخدام أدوات التحليل، ومراقبة سير وتفاعل المجموعات وتدليل الصعوبات البيداغوجية.

### 5. مرحلة التقييم: (Evaluation)

تقييم تكويني: مراقبة الأستاذ لإجابات الطلبة ومناقشاتهم أثناء الحصة وتصحيح مساهمهم فوراً. تقييم ختامي: إجراء اختبار بعدي للطلبة مستخدماً وضعية إدماجية جديدة لقياس مدى تحقق الأهداف المسطرة، وتوزيع استبيان قصير لمعرفة مدى رضاهم عن الوحدة لغرض تحسينها مستقبلاً.