جامعة العربي بن مهيدي – أم البواقي-
كلية العلوم الاجتماعية والانسانية
قسم العلوم الأجتماعية

السنة الجامعية: 2025 - 2026
المستوى: الثالثة ليسانس
التخصص:.علم النفس التربوي
المدة: ساعة ونصف

يوم : 2026/05/10

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني الدورة العادية في مقياس النظام التربوي الجزائري

الجواب الأول :(4 نقاط):تحديد المفاهيم نقطة لكل مفهوم

-**المقاربة البيداغوجية** : هي تصور علمي ومنهجي منظم لعمليتي التعليم والتعلم الذي يحدد كيفية بناء وتقديم المعارف للمتعلم(كيف نعلم ولماذا)، من خلال رؤية تربوية شاملة كالمقاربة بالكفاءات ،بالمضامين ...ألخ

-**المنهاج في المفهوم الحديث:** هو مجموعة من الخبرات والأنشطة والممارسات المخطط لها والتي تقدمها المؤسسة التعليمية للتعليمية للتلاميذ داخل المدرسة وخارجها بهدف التنمية الشاملة للمتعلم(معرفي ،وجداني ومهاري) ،ويتكون المنهاج من الأهداف،طرق التدريس،المحتوى،التقويم .

-**الوضعية التعليمية** :هي موقف تعليمي يواجه فيه التلميذ مشكلة أو مهمة معينة يوظف فيها مكتسباته قصد تعلم كفاءة معينة من خلال التفاعل المباشر مع هذا الموقف ويكون في بداية الدرس أو مقطع تعليمي ...الخ.

-**ملمح التخرج:** هو عبارة عن مجموعة من الكفاءات أو الخصائص المعرفية والوجدانية والمهارية التي يفترض أن يكتسبها المتعلم في نهاية طور تعليمي معين (مثلا في نهاية التعليم الابتدائي يكون المتعلم إكتسب المهارات الأكاديمية الأساسية كالقراءة والكتابة والحساب).

الجواب الثاني : (10 نقاط)

1- دواعي تبني الاصطلاحات الجديدة : ضعف مردودية النظام التربوي الجزائري وعدم مواكبة المدرسة للمتطلبات الحاصلة على المستوى المحلي والعالمي،البرامج قديمة لا تواكب التطور العلمي والتكنولوجي ،انفصال بين المدرسة ومتطلبات المجتمع وسوق العمل ،الانفجار المعرفي والتكنولوجي ،اعتماد طرق التدريس القديمة ،نقص في تكوين الأطر التربوية ....ألخ (2 نقاط)

ومن أهدافها نذكر :

- تحسين جودة عمليتي التعليم والتعلم ،الانتقال من بيداغوجيا التلقين (الأهداف) إلى بيداغوجيا الكفاءات

- أدماج تكنولوجيا الاعلام والاتصال ،

-رفع كفاءة الأطر التربوية .(2 نقاط)

2-المقارنة بين النظام التربوي الجزائري قبل وبعد لإصلاحات 2023:(2 نقاط): قبل الإصلاحات اعتمدت الجزائر على المقاربة بالأهداف والمضامين ،كان المعلم محور العملية التعليمية والمتعلم متلقي سلبي،الاعتماد على التقويم التحصيلي للمعارف،المحتويات بعيدة عن واقع المتعلم. بعد إصلاحات 2003 تم تبني المقاربة بالكفاءات ،والاعتماد على المتعلم كعنصر فعال في العملية التعليمية وتغير دور كل من المعلم والمتعلم،ربط المحتويات بواقع المتعلم،والاعتماد تقويم .

2- أهم التغيرات التي مست المناهج الجزائرية بعد إصلاحات 2003:(4نقاط):
-تغيرات مست الأهداف (الانتقال من الأهداف السلوكية إلى تكوين الكفاءات)
-تغيرات مست المحتويات (تعديل بعض الكتب،إصدار كتب جديدة مثلا التربية المدنية والعلمية في التعليم الابتدائي ،أضافه محتويات تواكب العولمة ومشكلات المجتمع،مصطلحات جديدة كملمح التخرج،الكفاءة .

-تغيرات مست طرق التدريس واعتماد طرق التدريس الحديثة كحل المشكلات،التعلم بالاكتشاف...الخ.
-تغيرات مست التقويم وأساليبه(اعتماد التقويم المستمر،التكويني،التشخيصي،تقييم المكتسبات...الخ).

الجواب الثالث :(6 نقاط):

1- أسند القانون التوجيهي للتربية للمدرسة الجزائرية ثلاث مهام أساسية هي : التعليم والتنشئة الاجتماعية والتأهيل .مثلا في مجال التعليم :تزود المدرسة المتعلم معارف متنوعة في مختلف المجالات(رياضيات،تاريخ، علوم...)،في مجال التنشئة تعمل المدرسة على تنمية الحس المدني والمواطنة والمسؤولية وروح التعاون والاحترام...إلخ،وفي مجال التأهيل تعمل المدرسة على تكوين فرد قادر على الابداع والابتكار ،وقادر على الالتحاق بتكوين عالي أو مهني ...إلخ.(3 نقاط)

تدعيم أجابتك بمثال من الواقع:

2- تساهم المدرسة في تنمية البعد الوطني والبعد العالمي في المتعلم من خلال مايدرسه التلميذ في مواد معينة كالتربية المدنية والتكنولوجية والأنشطة التي يقوم بها داخل المدرسة .مع ذكر نشاط معين. نقطة
3- في رأيك هل نجحت المدرسة الجزائرية في تحقيق جميع مهامها ؟علل إجابتك؟ يبدي الطالب رأيه بموضوعية مع تقديم أدلة واقعية . نقطة

د/لقان حسينة