



السنة الجامعية: 2025 - 2026
المستوى: اولى ماستر
التخصص: علم النفس المدرسي
المدة: ساعة ونصف

يوم : 2026/5./12

امتحان السداسي الثاني الدورة العادية في مقياس المشروع المدرسي

التمرين الأول: (5 نقاط)

باعتبارك مختصا نفسيا مدرسيا وضح كيف تتشكل الدافعية للتعلم انطلاقا من مكوناتها؟

التمرين الثاني: (5 نقاط)

ما مدى صحة هذه العبارة؟ برر اجابتك
"المشروع المدرسي هو الوسيلة والمشروع المهني هو الغاية"

التمرين الثالث: (10 نقاط)

الاستقلالية، الكفاءة والانتماء مبادئ اساسية في نظرية العزم الذاتي، تحدث عن هذه النظرية وبين كيف يمكننا تطبيق هذه المبادئ الثلاثة في المدرسة لاجل تعزيز الدافعية للتعلم للتلاميذ؟

أ.د فضلون

بالتوفيق



السنة الجامعية: 2025 - 2026
المستوى: اولى ماستر
التخصص: علم النفس المدرسي
المدة: ساعة ونصف

يوم : 2026/5/12

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني الدورة العادية في مقياس المشروع المدرسي

التمرين الأول: (5 نقاط)

باعتبارك مختصا نفسيا مدرسيا وضح كيف تتشكل الدافعية للتعلم انطلاقا من مكوناتها؟

يجيب الطالب على هذا السؤال كالتالي:

- نتحدث عن الدافعية ماذا تعني باختصار

- نتحدث عن مكوناتها الخمسة (المكون المعرفي، الانفعالي، السلوكي، الاجتماعي والقيمي)

باختصار.

- نوضح بمثال كيف يمكن لاحد تلك المكونات او كلها ان تساعد في تشكل دافعيتنا نحو التعلم مثلا

، فالمكون الانفعالي مثلا يعطي للدافعية شحنة قوية من الرغبة والارادة والحب لتحقيق هدف معين.

التمرين الثاني: (5 نقاط)

ما مدى صحة هذه العبارة؟ برر اجابتك

“المشروع المدرسي هو الوسيلة والمشروع المهني هو الغاية”

هذه العبارة صحيحة حيث ان المشروع المدرسي بناء تصوري تخطيطي يقوم به الفرد لتحديد مستقبله

المهني اعتمادا على ميوله وقدراته وقيمه مع مراعاة متطلبات الواقع وسوق العمل

- يقدم الطالب هنا مثلا يدعم به اجابته.

التمرين الثالث: (10 نقاط)

الاستقلالية، الكفاءة والانتماء مبادئ اساسية في نظرية العزم الذاتي، تحدث عن هذه النظرية وبين

كيف يمكننا تطبيق هذه المبادئ الثلاثة في المدرسة لاجل تعزيز الدافعية للتعلم للتلاميذ؟

يجيب الطالب على هذا السؤال كالتالي:

- يعرف الطالب الدافعية للتعلم
- يقوم الطالب باعطاء نظرة عامة حول نظرية العزم الذاتي.
- ثم يقوم بعرض صاحب النظرية .
- ثم يعرض الطالب هذه المبادئ الثلاثة لنظرية العزم الذاتي بشرح مختصر لكل واحدة من هذه المبادئ.
- ثم يقدم الطالب بعض التطبيقات التربوية لمبادئ النظرية والتي تساعد على تعزيز الدافعية للتعلم عند التلاميذ في المؤسسات التربوية:
- مبدأ الاستقلالية: تقديم اختيارات تعليمية (اختيار نشاط او موضوع او طريقة عرض معينة) وهنا يستدل الطالب على امتحان البكالوريا مثلا اين تعطى مواضيع ذات اختيارات.
- ويطبق هذا المبدأ من طرف المعلم كتوجيه وارشاد فقط ويقلل المعلم من الاوامر المباشرة بعدما استبدلها بالارشاد، في هذا المبدأ يعطيك المعلم مثلا موضوعين ويخبرك ان تختار احدهما وتعتبر فيه هنا ستشعر بالاستقلالية وتتعزيز لديك الدافعية للتعلم.
- الكفاءة: هنا يحتاج المتعلم ان يشعر بالقدرة على النجاح ويطبق هذا المبدأ عن طريق تصميم أنشطة تعليمية وفق مستوى تعليمي مناسب. وتقديم تغذية راجعة بناءة تركز على التحسين في الاداء كما يقوم المعلم هنا بالتركيز على استخدام التدرج في الصعوبة من السهل الى الصعب، يقسم المعلم التمرين الى مراحل حيث ينجح التلميذ تدريجيا ويعزز لديه هرمون الدوبامين ما يدفعه الى حل اجزاء التمرين الاخرى.
- الانتماء: هنا يقوم المعلم بتعزيز الشعور بالانتماء لدى التلميذ والاعتماد على التعلم التعاوني وتنظيم أنشطة جماعية قائمة على التعاون لا التنافس.
- يعزز الطالب اجاباته بامثلة من الواقع.

أ.د فضلون

بالتوفيق