



يوم: 2026/05/14

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني الدورة العادية في مقياس التوجيه والإرشاد التربوي

التمرين الأول: (04 نقاط)

أ. شرح مبدأ "التطابق والانسجام" من بين أهم مبادئ عمل المرشد التربوي: (03ن)

أي أن تتسم شخصية المرشد بالتكامل والانسجام، وذلك من خلال تعدد الأدوار التي يقوم بها، ويجب أن يتمكن من أن يبقى طبيعياً كما هو دون تكلف ودون زيف، بل يمثل جوانب شخصيته الحقيقية في كل المواقف والأدوار، وأن يتميز بالثبات في تصرفاته وسلوكياته.

ب. مثال توضيحي: (01ن)

إذا كان المرشد التربوي يدعو التلاميذ إلى الهدوء واحترام الآخرين وضبط الانفعالات، فإنه يجب أن يطبق هذه السلوكيات في تعامله معهم ومع زملائه داخل المؤسسة التربوية. فمثلاً، عندما يواجه تلميذاً كثير المشكلات أو الاستفزاز، يبقى المرشد هادئاً ومتزناً في كلامه وتصرفاته، ولا يتعامل بعصبية أو تناقض، مما يجعل التلميذ يشعر بالثقة والمصادقية، وهذا يعكس انسجام شخصية المرشد وتطابق أقواله مع سلوكياته العملية.

التمرين الثاني: (04 نقاط)

شرح تأثير كل من "منظومة القيم والمعتقدات" و"أساليب اللغة والتواصل" على عملية الإرشاد التربوي:

أ. منظومة القيم والمعتقدات: (03ن)

القيم والمعتقدات هي المبادئ التي ينظم بها الأفراد حياتهم ويحددون من خلالها ما هو صائب أو خاطئ، وتختلف هذه المنظومات من ثقافة لأخرى؛ فمثلاً النظرة إلى السلطة أو إلى دور الجنسين قد تؤثر في مدى انفتاح المرشد على التعبير عن مشكلاته.

يجب على المرشد استكشاف منظومة القيم لدى المسترشد من خلال الأسئلة الاستطلاعية والتفهم العميق لتفادي إصدار أحكام مسبقة.

ب. أساليب ولغة التواصل: (03ن)

تشمل اللغة المحكية وغير المحكية (لغة الجسد، نبرة الصوت، مسافة التباعد) التي تختلف باختلاف الخلفيات الثقافية.

قد يساء فهم الصمت أو التواصل البصري بحسب الثقافة؛ فبعض الثقافات تعتبر التحديق المباشر تحدياً للسلطة، وأخرى تراها دلالة على الاهتمام.

ينبغي للمرشد ضبط أسلوبه اللغوي وتعديل نبرة صوته وحركات جسده بحيث تتناسب مع توقعات المسترشد وثقافته، مع الحرص على الوضوح وتجنب المصطلحات التقنية دون شرح.

التمرين الثالث: (10 نقاط)

شرح خطوات "حل المشكلات" ل حالة تلميذ في السنة الأولى ثانوي يعاني من سوء توافق دراسي:

1. تحديد المشكلة بدقة:

تتمثل المشكلة في معاناة تلميذ السنة الأولى ثانوي من سوء توافق دراسي يظهر من خلال ضعف التحصيل، عدم التركيز داخل القسم، كثرة الغياب، أو فقدان الدافعية نحو الدراسة. (أو أي مؤشرات أخرى لعدم التوافق الدراسي).

2. جمع المعلومات (الضرورية والكافية):

يتم جمع معلومات حول:

- المستوى الدراسي السابق للتلميذ .
- علاقته بالأساتذة والزملاء .
- ظروفه الأسرية والنفسية .
- المواد التي يواجه فيها صعوبة .
- ملاحظات الأساتذة والأولياء حول سلوكه الدراسي .

3. اقتراح الحلول المناسبة:

- تقديم دعم نفسي وتربوي للتلميذ .
- مساعدته على تنظيم وقته الدراسي .
- إشراك الأسرة في المتابعة .

- تقديم حصص دعم في المواد الصعبة .
- تشجيعه وتحفيزه على المشاركة داخل القسم .

4. اختيار الحل الأكثر مناسبة:

يتم اختيار الحلول التي تتناسب أكثر مع طبيعة المشكلة، مثل التركيز على الدعم النفسي وتنظيم المراجعة إذا كان سبب سوء التوافق هو القلق أو ضعف الثقة بالنفس.

5. التقييم ومتابعة الحالة:

تتم متابعة تطور حالة التلميذ من خلال مراقبة نتائجه الدراسية وسلوكه داخل القسم، مع تقييم مدى تحسن توافقه الدراسي وإجراء تعديلات على الحلول عند الحاجة.

الأستاذ: سمير بن حسين
بالتوفيق