



10/05/2026

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني الدورة العادية في مقياس الاضطرابات والصعوبات المدرسية

التمرين الأول: (05 نقاط)

أجب عن الأسئلة التالية بدقة: الفرق بين صعوبات التعلم والاضطرابات المدرسية
صعوبات التعلم هي نتيجة عوامل نفسية وتربوية متعددة، منها: الخلافات أو المشاكل العائلية التي قد تسبب تشتت انتباه الطفل وتركيزه، المشاكل
الصحية التي قد تمنع الطفل من الذهاب إلى المدرسة بشكل منتظم، أو ظروف الطوارئ التي قد تحول دون حصول الطفل على خدمات التعليم
بالشكل المطلوب، وغيرها من العوامل المحيطة بالطفل... تتطلب صعوبات التعلم تعديلاً في المحيط، أو تدخل معالج نفسي في بعض الأحيان،
أو جلسات دعم ومتابعة مع معالج أو متخصص في حال لم يكن باستطاعة الطفل تعويض المكتسبات بمفرده.

أما اضطراب التعلم هو اختلال في الجهاز العصبي نتيجة عوامل وراثية وغيرها... بحيث يتكون الدماغ بطريقة مختلفة منذ البداية، وبالتالي يعمل
أيضاً بطريقة مختلفة. بعض من علامات هذا الاضطراب هي صعوبات في تحديد الاتجاهات، صعوبات في فهم المكان والزمان وتحديدتهما،
صعوبات في التحليل البصري، ضعف في الذاكرة العملية، صعوبات في التمييز البصري ما يؤدي إلى صعوبة في التمييز بين أشكال الحروف
بخاصة المتقاربة منها بصرياً مثل: (ن - ب) (ح - ج - خ).

لا يمكن تشخيص أي طفل باضطراب التعلم قبل تلقيه جلسات منتظمة من قبل المعالجين لمدة أقلها 6 أشهر. كما أنه لا يمكن تشخيص الطفل
قبل عمر 7 سنوات، ويجب أن تكون الصعوبات موجودة منذ أكثر من 6 أشهر.

التمرين الثاني: (05 نقاط)

استراتيجية أساليب الوقاية ومدح السلوك غير منسجم مع السلوك السيئ

أولاً: أساليب الوقاية تركز على منع المشكلة السلوكية قبل حدوثها أو تجنب مسبباتها، وتشمل:

- توضيح القواعد: وضع قواعد وتوقعات واضحة ومفهومة للسلوك داخل الفصل أو المنزل.
- التوجيه الإيجابي: توجيه اهتمام الطالب نحو مهام وأعمال مفيدة تمنع شعور الملل أو الفراغ. تلميحات غير اللفظية: استخدام لغة الجسد (مثل التواصل البصري، أو الإيماءة باليد، أو الاقتراب من الطالب) لإيقاف السلوك المزعج في بدايته دون لفت انتباه الآخر

ثانياً: استراتيجية مدح السلوك غير المنسجم مع السلوك السيئ

تُعرف في علم النفس بـ(Differential Reinforcement of Incompatible Behavior - DRI) ، وتعتمد على إثارة دوافع الطالب نحو السلوكيات الجيدة لجعله يتخلى عن السلوك السلبي.

يفية التطبيق العملي:

- اختيار السلوك الإيجابي: تحديد السلوك النقيض تماماً للسلوك السلبي، بحيث يستحيل على الطالب فعلهما في نفس اللحظة.
- المديح الفوري: فور توقف الطالب عن السلوك السيئ وممارسته للسلوك الإيجابي النقيض، يتم مدحه.
- تجاهل المدرس: تجنب إعطاء الاهتمام للسلوك السيئ والاكتفاء بالتركيز على مدح الطالب عند قيامه بالسلوك الصحيح أمثلة توضيحية:
- مشكلة التحدث بدون إذن بدلاً من معاقبة التلميذ على المقاطعة، يمدح المعلم التلميذ الذي يجلس بهدوء ويرفع يده للإجابة.
- مشكلة التجول في الفصل: يتم مدح التلميذ على التزامه بالجلوس في مقعده وأداء مهام

التمرين الثالث: (08 نقاط)

حلول مقترحة من لتخفيف من شدة اضطراب الانتباه

اليك الحلول والتدابير العملية مقسمة حسب الجوانب الحياتية:

1. بيئة العمل والمذاكرة

- تقليل المشتتات: العمل في بيئة هادئة، إيقاف إشعارات الهاتف المحمول، وإبعاد كل ما يثير التشتت البصري والسمعي.
- تقسيم المهام: تجنب "شلل المهام" عبر تقسيم العمل الكبير إلى أجزاء صغيرة يمكن إنجازها لتسهيل التركيز خطوة بخطوة.
- جدول فترات الراحة: اعتماد تقنيات تنظيم الوقت بالعمل لفترات قصيرة تليها فترات راحة قصيرة لإعادة شحن العقل.
- 2. نمط الحياة والتغذية
- النوم المنتظم: جدول أوقات النوم والاستيقاظ للحصول على قسط كافٍ من الراحة؛ فالإرهاق يزيد من حدة التشتت.
- النظام الغذائي الصحي: الاعتماد على الخضروات والفواكه، مع الإقلال من السكريات والابتعاد عن الوجبات السريعة. كما يُنصح بإدخال الأطعمة الغنية بأوميغا 3 لتعزيز وظائف الدماغ.
- ممارسة الرياضة: تفرغ الطاقة الزائدة وتحسين التركيز عبر ممارسة التمارين الرياضية بانتظام، وخاصة الأنشطة الفردية
- 3. التدريبات الذهنية (لتعزيز التركيز)
- ألعاب الذكاء والذاكرة: مثل تركيب البازل (الألغاز)، لضم الخرز في خيط، أو ألعاب المتاهات.

الحلول لمعالجة الواجبات المنزلية

التنظيم وإدارة الوقت

- تحديد جدول زمني: خصص وقتاً ثابتاً كل يوم لأداء الواجبات، مما يحولها إلى عادة يومية ويسرع من إنجازها.
- تقسيم المهام: لا تحاول إنجاز كل الواجبات دفعة واحدة؛ قسّم المهام الكبيرة إلى أجزاء صغيرة ليسهل إكمالها.

• فترات الراحة: خذ استراحة لمدة (5-10) دقائق بعد كل 25 إلى 30 دقيقة من الدراسة المستمرة لتجديد نشاط العقل] تهيئة البيئة والتحفيز

• إزالة المشتتات: تأكد من إغلاق التلفاز، وإبعاد الهواتف الذكية أو وضعها في وضع الصامت أثناء الدراسة.

• تجهيز بيئة العمل: وفر مكاناً هادئاً ومريحاً ومضاءً جيداً (مثل مكتب خاص أو طاولة) ومجهزاً بجميع الأدوات اللازمة قبل البدء.

• التحفيز والمكافأة: استخدم نظام المكافأة عند إنجاز الواجبات (مثلاً: السماح بمشاهدة برنامج مفضل أو تناول وجبة خفيفة مفضلة بعد الانتهاء)

4. طلب الدعم والمساعدة

• التواصل مع المعلمين: لا تتردد في تدوين الأسئلة غير المفهومة وطرحها على المعلم في اليوم التالي لتجنب تراكم المعلومات.

• مجموعات الدراسة: التعاون مع زملاء الدراسة (عبر الإنترنت أو حضورياً) لمناقشة طرق الحل وتبادل الأفكار

3 ماهي الأسباب المحتملة لتفسير ظاهرة عدم أداء الواجب المدرسي

ناك عدة عوامل تجعل الطالب يميل إلى إهمال الواجبات المدرسية وعدم الاهتمام بحلها ، منها فعليا ضيق الوقت وقلة الحافز ،

وعدم فهمه لسبب الواجب وأهميته، وعدم قدرته على الأداء بسبب ضعف أو تأخر في نقطة معينة وخاصة إذا كان هناك ضعف

متراكم في مادة ما، ولعل السبب يكمن في أن المعلم شديد بدرجة زائدة أو متراخ بدرجة زائدة.

1. تنظيم المساء للواجبات المنزلية ...

2. اختيار مكاناً لأداء الواجب المنزلي...

3. إعطاء فترات راحة...

4. مساعدة الطفل على البدء في أداء واجباته المدرسية

التمرين الخامس (02)

ضع في جدول اهم صعوبات التعلم واضطرابات المدرسية

نوع الاضطرابات المدرسية

التأخر المدرسي

التسرب المدرسي

الهروب من المدرسة

المشكلات السلوكية

نوع الصعوبة

عسر القراءة (Dyslexia)

عسر الكتابة (Dysgraphia)

عسر الحساب (Dyscalculia)

اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط

(ADHD)

عسر الأداء الحركي (Dyspraxia)

اضطراب المعالجة السمعية والبصرية

اد. عداد وسام

اد عداد وسام