

السنة الدراسية: 2025-2026
المستوى 3 ليسانس
التخصص علم النفس المدرسي
المدة ساعة ونصف



جامعة العربي بن مهدي - م البواقي
كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية
قسم العلوم الإجتماعية

يوم : 2026/05/14

امتحان السداسي الثاني - الدورة العادية -

في مقياس الاضطرابات المعرفية وصعوبات التعلم 2

التمرين الأول: 10 ن أجب بدقة على الأسئلة التالية:

- 1- عرف الموهوبون ذوو الاحتياجات الخاصة مستشهدا برأي كل من Horn و Gierczyk وby؟
- 2- ما هي الاتجاهات النظرية المفسرة للموهبة؟
- 3- ما هو الفرق بين محكات التصنيف ومجرد التصنيف؟
- 4- ما هي مؤشرات الكشف المبكر للطفل ذو صعوبة التعلم؟
- 5- كيف فسرت النظرية السلوكية والمعرفية إشكالية مواجهة صعوبة التعلم لدى الطفل ذو الذكاء العادي؟

التمرين الثاني 5 ن

تتداخل صعوبات التعلم مع عدة مفاهيم قريبة مثل بطء التعلم والتأخر الدراسي، ما يجعل التمييز بينها ضروريا لفهم طبيعة المشكلة وتشخيصها قصد التكفل المناسب بها. ناقش ذلك من خلال توضيح ما يلي:

- ما هي المظاهر السلوكية للطفل ذو صعوبات التعلم والطفل بطيء التعلم والطفل المتأخر دراسيا؟

وما هي خدمات الاخصائي النفسي بالنسبة للطفل ذو صعوبات التعلم والطفل بطيء التعلم والطفل المتأخر دراسيا؟

التمرين الثالث: 5 ن

رغم أن مصطلح اضطراب التعلم و مصطلح صعوبات التعلم يستخدمان أحيانا بشكل متبادل في الأدبيات التربوية، إلا أن هناك فروقا دقيقة من الناحية العلمية.

المطلوب : وضح الفروق بين اضطرابات التعلم وصعوبات التعلم بالنسبة للمجالات : المفهوم –
DR. BENCH مجال الاستخدام – طبيعة المشكلة – التشخيص والتصنيف العلمي.
IKH بالتوفيق

السنة الدراسية: 2025-2026



جامعة العربي بن مهدي - م البواقي

المستوى 3 ليسانس

كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية

التخصص علم النفس المدرسي

قسم العلوم الإجتماعية

يوم: 2026/05/14

الإجابة النموذجية على أسئلة امتحان السداسي الثاني

في مقياس اضطرابات معرفية وصعوبات التعلم 2

الإجابة على التمرين الأول: 10 ن

1- الموهوبون ذوو الاحتياجات الخاصة: هم من يجمعون بين قدرة معرفية عالية، وصعوبة تعلم أو اضطراب نمائي، ويشير (Gierczyk and Hornby (2021 إلى أن هذه الفئة غالباً ما يتم إغفالها لأن التفوق يخفي الصعوبة أو العكس، وفي المدرسة هم يحتاجون إلى تحديات معرفية متقدمة، مع دعم علاجي متخصص

3- الفرق بين محكات التصنيف ومجرد التصنيف هو أن المحك (أو المعيار) هو أداة أو معيار محدد نستخدمه للحكم على شيء ما أو قياسه وفق معايير معينة، وغالباً يكون له حدود واضحة، أما التصنيف فهو العملية العامة التي نقوم فيها بترتيب أو وضع الأشياء في فئات أو مجموعات بناءً على خصائصها، بمعنى آخر، التصنيف هو النتيجة، بينما المحك هو الأداة أو المعيار الذي نستخدمه في هذا التصنيف.

4- أن صعوبات التعلم يمكن اكتشافها من خلال مؤشرات مبكرة مثل

اضطرابات اللغة، وضعف الانتباه، ومشكلات الوعي الفونولوجي، وبطء اكتساب المهارات الأساسية،

ويهدف إلى الوقاية من الرسوب، وتحسين التوافق النفسي، ورفع فرص النجاح الأكاديمي.

5- فسرت النظرية السلوكية والمعرفية إشكالية مواجهة صعوبة التعلم لدى الطفل ذو الذكاء العادي كالتالي:

النظرية السلوكية: ترى أن الصعوبة قد تكون ناتجة عن "تعلم خاطئ" أو نقص في التعزيز الإيجابي في المراحل الأولى، مما أدى لتراكم الفجوات التعليمية وتكون اتجاهات نفسية سلبية لدى الطفل تجاه المادة الدراسية (مثل خوفه من الرياضيات)

النظرية المعرفية: أطفال صعوبات التعلم يفتقرون للوعي بعمليات تفكيرهم. الطفل العادي يعرف متى يفهم ومتى يحتاج لإعادة القراءة، أما طفل الصعوبات فإنه يقرأ دون أن يدرك أنه "لا يفهم"، فهو يفتقد لمهارات "المراقبة الذاتية" وتوجيه الانتباه.

الإجابة على التمرين الثاني: 5 ن

المظاهر السلوكية بالنسبة للطفل ذو صعوبات التعلم والطفل بطيء التعلم والطفل المتأخر دراسيا نوضحها كالتالي:

بالنسبة للمظاهر السلوكية المضطربة لذوي صعوبات التعلم لا تلاحظ عليهم لكن احيانا نلاحظ اندفاعية او نشاطا زائدا او عدم التوازن الحركي ممكن تأخر في الكلام واكتساب اللغة.

أما المظاهر السلوكية المضطربة بالنسبة للأطفال بطيئي التعلم فيصاحبهم تأخر في الكلام وفي اكتساب اللغة، مشاكل في السلوك التكيفي والمهارات الحياتية، مثلا في اللبس في الأكل دخول الحمام ومشكل في التعامل مع الأقران، ويحب اللعب مع من هم أقل منه، ولكن ليس لديه قدرة على حل المشكلات وليس لديه مرونة في الحياة.

أما المظاهر السلوكية المضطربة بالنسبة للأطفال المتأخرين دراسيا فنجد لديهم احباطات وسلوكات غير مرغوبة، يحاول يثبت وجوده وهناك مشكل مع الأهل، لأنه يوضع في مقارنات مثلا تسبب له ضغطا او احباطا وعدوانية.

- خدمات الاخصائي النفسي بالنسبة للطفل ذو صعوبات التعلم، والطفل بطيء التعلم،

والطفل المتأخر دراسيا

خدمات الاخصائي النفسي بالنسبة للطفل ذو صعوبات التعلم: يشخص جيدا لمعرفة النقطة الاساسية، هل مشكل نمائي او انتباه او ادراك او غير ذلك او مشكل أكاديمي مثلا مشكل في

التهجي او الطرح.... (المشكل الجزئي في كل مهاره) لعلاجها ونعمل خطة اساسية فردية بهدف ان تحل المشكله ويصبح الطفل عاديا كبقية أقرانه،

أما عن خدمات الاخصائي النفسي بالنسبة للاطفال بطيئي التعلم: يجب تعديل المنهج والاستراتيجيات مثل تعلمه بوسائل التعلم البصرية او المتنوعة واختيار اختبار المحسوس او التعزيز له،

اما عن خدمات الاخصائي النفسي بالنسبة للاطفال المتأخرين دراسيا: فيتمثل في البحث عن المشكلات المحيطة بالطفل وحلها اي دراسة حالته وهذا بهدف ان يتحسن دراسيا ونفسيا.

الإجابة على التمرين الثالث : 5 ن

رغم أن مصطلح اضطراب التعلم و مصطلح صعوبات التعلم يستخدمان أحياناً بشكل متبادل في الأدبيات التربوية، إلا أن هناك فروقا دقيقة من الناحية العلمية .

مصطلح اضطراب التعلم المحدد في DSM-5 يشير إلى اضطراب نمائي يؤثر في القراءة والكتابة والحساب أما مصطلح صعوبات التعلم فيستخدم أحياناً بشكل أوسع في المجال التربوي ليشمل أي صعوبة في التعلم لدى التلميذ رغم امتلاكه مستوى ذكاء عادي

الجدول التالي يوضح الفروق بين اضطرابات التعلم وصعوبات التعلم بالنسبة لـ: المفهوم – مجال ل الاستخدام – طبيعة المشكله – التشخيص والتصنيف العلمي

وجه المقارنة	اضطرابات التعلم	صعوبات التعلم
المفهوم	مصطلح إكلينيكي تشخيصي يستخدم في الطب النفسي	مصطلح تربوي واسع يشير إلى وجود صعوبات في اكتساب المهارات الأكاديمية

وجه المقارنة	اضطرابات التعلم	صعوبات التعلم
المجال العلمي	يستخدم في التشخيص الإكلينيكي	يستخدم غالبًا في التربية الخاصة وعلم النفس التربوي
طبيعة المشكلة	اضطراب نمائي عصبي يؤثر مباشرة في التعلم	قد تكون مرتبطة بطرق التدريس أو البيئة أو العمليات المعرفية
التشخيص	يعتمد على معايير تشخيصية محددة	يعتمد على الملاحظة والتقييم التربوي
التصنيف العلمي	يتم تشخيصه وفق معايير محددة في Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5)	لا يرتبط دائما بتشخيص طبي