ا

السنة الجامعية: 2025 – 2026
المستوى: أولى ماستر
التخصص:ارشاد وتوجيه
المدة:ساعة ونصف

يوم .2026/.05/.17:

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني الدورة العادية في مادة : ارشاد الموهوبين

السؤال الأول: (04نقاط)

1. **البرامج الإرشادية للموهوبين:** هي مجموعة من التدخلات التربوية والنفسية التي تهدف إلى دعم الموهوبين أكاديميا ونفسيا واجتماعيا، ومساعدتهم على تحقيق أقصى إمكاناتهم. وتتنوع هذه البرامج بين برامج إثرائية، فردية، وجماعية، وتختلف فعاليتها حسب احتياجات الطالب وخصائصه 1ن.
2. **قلق الكمالية:** هو حالة نفسية من التوتر والقلق تنشأ لدى بعض الموهوبين نتيجة سعيهم المستمر إلى تحقيق مستويات عالية جدًا من الأداء والكمال في أعمالهم، مع خوفهم من الوقوع في الخطأ أو عدم بلوغ المعايير المرتفعة التي يضعونها لأنفسهم، مما قد يؤدي إلى ضغط نفسي وإجهاد وتراجع في الرضا عن الإنجاز1ن.
3. **برامج اعداد القادة :** هي برامج تدريبية تكاملية تهدف إلى نقل الطالب من مستوى "القدرة" إلى "الممارسة القيادية"، من خلال مواقف تعليمية تحاكي الواقع1ن.
4. **نظرية ستيرنبرغ للذكاء المتميز:** هي نظرية وضعها روبرت ستيرنبرغ، ترى أن الذكاء ليس قدرة عقلية واحدة تقاس باختبارات الذكاء التقليدية، بل هو منظومة متعددة الأبعاد تتكون من الذكاء التحليلي والإبداعي والعملي، وتعمل هذه الأبعاد معا لتمكين الفرد من فهم المشكلات وحلها والتكيف مع متطلبات الحياة بشكل ناجح وفعال1ن.

السؤال الثاني: (03 نقاط)

أ) تعد عملية الكشف عن الموهوبين من أكثر القضايا الشائكة في مجال إرشاد الموهوبين لأنها الأساس الذي تنبثق منه جميع العمليات والخدمات اللاحقة، خاصة تقديم الخدمات الإرشادية والتربوية. فكل ما يأتي بعد عملية الكشف يترتب عليها، إذ إن دقة الكشف تؤدي إلى حصول الموهوب على حقه في الرعاية المناسبة، بينما يؤدي القصور فيها إلى حرمانه من تلك الخدمات1.5 ن.

ب) تأخرت الخدمات الارشادية المقدمة للموهوبين مقارنة بالخدمات التربوية.لأنه ساد اعتقاد، استنادا إلى نتائج دراسات تيرمان، بأن الموهوبين يتمتعون بتكيف جيد وتفوق شامل، مما أدى إلى التقليل من الحاجة إلى خدمات إرشادية خاصة لهم. لكن الدراسات اللاحقة، خاصة دراسات ليتا هولنغوورث، بينت أن الموهوبين قد يواجهون مشكلات نفسية واجتماعية وتوافقية، مما أكد ضرورة الاهتمام بتقديم خدمات إرشادية متخصصة لهم، وهو ما جاء متأخرا مقارنة بالخدمات التربوية1.5ن.

السؤال الثالث: (08 نقاط)

تشير الدراسات الحديثة إلى أن الموهوبين قد يواجهون ما يعرف بـ:

1)**عدم التزامن النمائي:** يظهر عندما يتقدم النمو العقلي للموهوب على نموه العاطفي أو الاجتماعي، مما يؤدي إلى صراعات داخلية وصعوبة في التكيف مع المحيط1ن.

2)**قلق الكمالية:** ينتج عن وضع الموهوب توقعات عالية جدا لنفسه، مما يسبب ضغطا نفسيا وخوفا من الفشل1ن.

3)**الشعور بالعزلة والاختلاف:** قد يشعر الموهوب بعدم الانسجام مع أقرانه بسبب اختلاف اهتماماته وطريقة تفكيره، مما يعزز الإحساس بالوحدة1ن.

استراتيجيات الدعم النفسي والاجتماعي الحديثة:

1)**الإرشاد النفسي التخصصي:** ويهدف إلى مساعدة الموهوب على فهم ذاته والتعامل مع التحديات النفسية من خلال جلسات موجهة 1ن.

2)**التعلم الاجتماعي العاطفي:** وهي برامج حديثة تهدف إلى تنمية الوعي الذاتي، وإدارة المشاعر، وبناء العلاقات الاجتماعية1ن.

3)**المجموعات الداعمة للموهوبين:** من خلال توفير بيئة تواصل مع أقران لديهم نفس القدرات لتقليل الشعور بالعزلة1ن.

4)**التدخل المبكر:** ويعني رصد المشكلات النفسية منذ مراحل مبكرة قبل تفاقمها1ن.

5)**التوازن بين التحدي والدعم:** عبر تقديم مهام صعبة دون ضغط نفسي مفرط، لضمان النمو دون إنهاك1ن.

السؤال الرابع: (05 نقاط)

أ)العلاقة التكاملية بين التعليم القائم على المشروعات والتعلم الذاتي في تنمية الموهوبين:

تقوم العلاقة بين التعليم القائم على المشروعات والتعلم الذاتي على التكامل؛ فالمشروعات توفر إطارا عمليا يواجه فيه المتعلم الموهوب مشكلات واقعية تتطلب البحث والتحليل والإبداع، بينما يمنحه التعلم الذاتي حرية اكتساب المعرفة وفق اهتماماته وسرعته الخاصة. ومن خلال هذا الدمج يصبح المتعلم أكثر استقلالية وقدرة على توظيف المعرفة في مواقف حقيقية، فيتحول من متلق للمعلومات إلى منتج للأفكار والحلول.

كما يسهم هذا التكامل في تنمية التفكير الإبداعي؛ لأن المشروعات تعتمد على أسئلة مفتوحة تحتمل حلولا متعددة؛ مما يدفع الموهوب إلى الابتكار والتفكير بطرق غير تقليدية. وفي الوقت نفسه، يساعد التعلم الذاتي على تعميق المعرفة وتطوير مهارات البحث والتجريب، وهو ما يعزز القدرة على حل المشكلات المعقدة بطريقة علمية ومرنة2.5 ن.

ب)العلاقة التكاملية بين الإرشاد الجمعي والإرشاد الرقمي في التخفيف من الضغوط النفسية التي يتعرض لها الموهوبون:

تقوم العلاقة بين الإرشاد الجمعي والإرشاد الرقمي على التكامل في دعم الموهوبين والتخفيف من ضغوطهم النفسية؛ حيث يوفر الإرشاد الجمعي بيئة تفاعلية مباشرة تسمح للموهوبين بمشاركة مشاعرهم وخبراتهم مع أقرانهم، مما يعزز الشعور بالانتماء ويقلل من العزلة النفسية، إضافة إلى اكتساب استراتيجيات مواجهة الضغوط من خلال التفاعل الجماعي والنقاش.

أما الإرشاد الرقمي فيوفر دعماً مرناً وسريعاً عبر المنصات الإلكترونية، يتيح للموهوب الوصول إلى الإرشاد في أي وقت ومكان، مع إمكانية الحصول على موارد نفسية وتوجيهات فردية بسرية وخصوصية أكبر، مما يساعده على التعامل مع الضغوط بشكل مستمر.

ويظهر التكامل بينهما في أن الإرشاد الجمعي يعزز الدعم الاجتماعي والتفاعل الإنساني المباشر، بينما يكمل الإرشاد الرقمي هذا الدور بتوفير استمرارية الدعم وسهولة الوصول إليه. وبهذا الدمج يحصل الموهوب على منظومة دعم نفسية شاملة تساعده على فهم ضغوطه، ومواجهتها بفعالية، وتحقيق توازن نفسي أفضل2.5ن.

إسم ولقب الأستاذ
أ.د وسيلة زروالي

بالتوفيق