



يوم : 14/01/2026

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الأول الدورة العادية في مقياس: ورشة إعداد مذكرة

التمرين الأول: (05 نقاط)

منح نقطة واحدة (1) لكل معيار صحيح مع شرحه (0.5 للمعيار + 0.5 للشرح):

الصلة العلمية: أن يساهم في تطوير المعرفة في التخصص.

الدقة المفاهيمية: وضوح المفاهيم وتحديدتها بدقة.

القابلية للبحث: توافر المصادر والبيانات وإمكانية الدراسة الميدانية.

الأصالة: جدة الموضوع وعدم تكراره (خاصة في السياق المحلي).

الواقعية: إمكانية إنجازه في الوقت المحدد.

التمرين الثاني: (05 نقاط) اختر احد السؤالين

استخراج الأخطاء المنهجية (3 نقاط - نقطة لكل خطأ):

- 1 الخطأ الأول (غياب الحياد/حكم مسبق): استخدام كلمة "مخاطر" يوحي بأن الطالب قد أصدر حكماً مسبقاً بأن تأثير الفيسبوك "سليبي" و "خطر" قبل إجراء الدراسة، مما يؤثر على الموضوعية.
- 2 الخطأ الثاني (حكم قيمي/غير قابل للقياس): مصطلح "الانحلال الأخلاقي" مصطلح فضفاض، ديني أو اجتماعي قيمي، يصعب قياسه علمياً بمؤشرات دقيقة في بحوث الإعلام (ليس متغيراً علمياً دقيقاً).
- 3 الخطأ الثالث (التعميم/عدم التحديد): العنوان عام جداً؛ لم يحدد "نوع" الاستخدام في الفيسبوك، ولم يحدد المجال الزمني أو المكاني (أي شباب؟ وفي أي سنة؟).

إعادة الصياغة (2 نقاط):

يجب أن يكون العنوان محايداً ويحتوي متغيرات قابلة للقياس.

الصياغة المقبولة: "تأثير استخدام موقع فيسبوك على منظومة القيم الاجتماعية لدى الشباب الجامعي الجزائري: دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية العلوم الاجتماعية والانسانية". (أو أي صياغة مشابهة تستبدل "انحلال" بـ "قيم" أو "سلوكيات"، وتستبدل "مخاطر" بـ "تأثير" أو "علاقة").

ثانيا الشرح (3 نقاط):

الأهمية العلمية: تتعلق بإثراء المعرفة، سد الفجوات النظرية، وتطوير النظريات (ماذا يضيف للعلم؟). (1.5 ن)

الأهمية العملية: تتعلق بالفائدة الميدانية، حل المشكلات الواقعية، وتقديم توصيات للمؤسسات أو المجتمع (من يستفيد واقعياً؟). (1.5 ن)

التطبيق على المثال (2 نقاط):

مثال للأهمية العلمية: سد الفجوة المعرفية حول أشكال التنمر الإلكتروني الحديثة في البيئة الجزائرية التي لم تدرس كفاية. (1 ن)

مثال للأهمية العملية: تقديم آليات للمرشدين التربويين في المدارس والأولياء لحماية المراهقين من التنمر، أو اقتراح قوانين لردع الظاهرة. (1 ن)

التمرين الثالث: (10 نقاط)

العنوان المقترح

"تأثيرات اعتماد الطلبة الجامعيين على تطبيق TikTok كمصدر للأخبار على وعيهم بالقضايا الراهنة: دراسة ميدانية بجامعة أم البواقي على عينة من الطلبة خلال السنة الجامعية 2025|2026".

ملاحظة: تُقبل العناوين المشابهة التي تربط بين الاستخدام (مستقل) والوعي أو المصادقية (تابع) مع تحديد الفئة والزمان).

2. تفكيك المتغيرات (02 نقاط):

المتغير المستقل (السبب/المؤثر): اعتماد الطلبة/استخدام تطبيق TikTok كمصدر للأخبار. (01 ن)

المتغير التابع (النتيجة/المتأثر): الوعي بالقضايا الراهنة (أو اتجاهات الطلبة، أو إدراك المصادقية - حسب العنوان الذي صاغه الطالب). (01 ن)

3. بناء الإشكالية (02 نقاط): يصاغ سؤال استفهامي دقيق يربط بين المتغيرين.

المثال: "كيف يؤثر اعتماد طلبة جامعة أم البواقي على تطبيق TikTok كمصدر إخباري في تشكيل وعيهم بالقضايا الوطنية الراهنة؟"

4. الأهداف البحثية (02 نقاط):

الهدف العلمي (1) نالكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين كثافة اعتماد الطلبة الجامعيين على التطبيق كمصدر للأخبار ومستوى ادراكهم لمصادقية المحتوى الاخباري، كما يمكن الحديث اختبار صلاحية نظرية الاعتماد على وسائل الاعلام على المنصات القائمة على الفيديوهات القصيرة

الهدف المهني (1 ن): التربية الاعلامية

الأسباب العلمية سد الفجوة المعرفية والبحثية 01 ن وتقديم سبب شخصي 01 ن