



الإجابة النموذجية لامتحان الدورة العادية في مادة: هندسة التكوين وتصميم البرامج التدريبية

☺ الجواب الأول: (7 نقاط)

في مثل الحالة من المفترض أن يقوم المختص (الطالب) بالتحليل وفق ثلاثة مداخل:

1. تحليل المنظمة: للتأكد من عدم وجود أسباب أدت إلى القصور، ولا يمكن معالجتها بالتدريب، وبالتالي على الطالب المختص دراسة:

- كل الجوانب التي من الممكن أن تؤثر على قدرة الفتنة المهنية المدروسة على استخدام طرق التدريس النشطة؛ سواء من حيث طبيعة المواد، عدد الطلبة، حجم الزمن المخصص للمواد، توفر ما تحتاجه الطرق النشطة من وسائل، .. الخ.

- ما توفره المنظمة أي الجامعة والكلية والقسم من إمكانات يمكن استثمارها في تصميم التدريب فيما بعد (ذوي الخبرة في استخدام الطرق النشطة في التدريس، متخصصون في التكوين، فضاءات، انترنت، وسائل سمعية بصرية... الخ). (2 نقاط)

2. تحليل الوظائف: وصف المهام/الواجبات/ الطرق والوسائل المرتبطة بجانب طرق التدريس للخروج بما تتطلبه من خصائص ضرورية لتحقيق الأداء الجيد من خلالها. (2.5 ن).

3. تحليل الأفراد: أي دراسة الأفراد من حيث الخصائص المحددة من تحليل الوظائف لتحديد الفجوة التدريبية لديهم، موضوعات هذه الأخيرة هي التي ستكون موضوعات التدريب المقترن. (2.5 ن)

☺ الجواب الثاني: (9 نقاط)

على النشاط المقترن من طرف الطالب أن تتوفر فيه العناصر التالية:

- أهداف خاصة مصاغة صياغة صحيحة وعلى ارتباط بالهدف العام للنشاط (الذي تم تحديده في السؤال).

- محتوى مناسباً أي موضوعات يتم اشتقاقها مما ذكر في الهدف العام (تنمية الوعي بأهمية استخدام طرق التدريس النشطة).

- أساليب مناسبة لتقديم المعرف أو التدريب على المهارات التي تم تحديدها في المحتوى، ومناسبة أيضاً للفئة المستهدفة، وكذا الهدف العام (تنمية الوعي بأهمية استخدام طرق التدريس النشطة).

- وصف مفصل لما سيتم في النشاط من عمل.

- مراعاة المدة المحددة للنشاط.

- إشارة إلى كيفية تقييم فعالية النشاط المقترن.

- تحديد ميزانية النشاط، على ألا تكون مكلفة كثيراً.

- إضفاء اللمسة الخاصة للطالب.

☺ المواظبة على حضور المحاضرات: (4 نقاط)