جامعة العربي بن مهيدي – أم البواقي-
كلية العلوم الاجتماعية والانسانية
قسم العلوم الاجتماعية

السنة الجامعية: 2025 – 2026
المستوى: ثالثة ليسانس
التخصص: علم النفس التربوي
المدة:1 سا و30 د

يوم: 2026/01/13

امتحان السداسي الأول الدورة العادية في مقياس نظريات التعلم

السؤال الأول: (03 نقاط)

- يتكون الموقف التعليمي من: متعلم – موقف مثير– ظروف تعلم – نو اتج تعلم (استجابة).

ويحتوي الموقف التعليمي على جز أين ما هما؟

السؤال الثاني: (03 نقاط)

- أعطي مثالا تطبيقيا لقانون الأثر- قانون الاستعداد Law of Radiness- قانون انتشار الأثر Spread of Effect

السؤال الثالث: (04نقاط)

- أعطي مثالا تطبيقيا لتشكيل السلوك- تسلسل السلوك- التعزيز السلبي.

السؤال الرابع: (05 نقاط)

- ماذا يحدث داخل عقل المتعلم حسب نظرية بياجيه في المهمات البسيطة والمهمات المركبة. وكيف يصل المتعلم الى التوازن؟

السؤال الخامس: (05نقاط)

- -كيف يصمم الدرس في المدرسة الجز ائرية حسب نظرية بياجيه؟

الأستاذة: لطرش حليمة

بالتوفيق

جامعة العربي بن مهيدي – أم البواقي-
كلية العلوم الاجتماعية والانسانية
قسم العلوم الاجتماعية

السنة الجامعية: 2025 – 2026
المستوى: ثالثة ليسانس
التخصص: علم النفس التربوي
المدة: 1 سا و 30 د

يوم: 2026/01/13

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الأول الدورة العادية في مقياس نظريات التعلم

1- يحتوي الموقف التعليمي على جزأين (03ن) هما: 1- ضبط التعلم، 2- مثيرات التعلم.

-**ضبط التعلم** يهدف إلى توجيه التعلم ومعنى ذلك ضبط العوامل المؤثرة فيه.

-**مثيرات التعلم:** وهي مثيرات مادية واجتماعية، والمثير Stimulus هو تغير في نشاط الكائن الحي يطرأ على مستقبل حسي Sensory Receptor وهو تغير مرتبط بمثير وهو حدث أو سبب يؤدي إلى حدوث السلوك

2- -يعطي الطالب مثالا تطبيقيا لقانون الأثر- قانون الاستعداد Law of Radiness- قانون انتشار الأثر Spread of Effect(03ن)

- **قانون الأثر:** مثلا الشخص، الذي يريد تعلم كرة التنس يحاول ضرب الكرة عدة مرات حتى ينجح فيستبعد المحاولات الخاطئة في ضرب الكرة (التي سببت له الضيق) ويحافظ على الحركات التي قادته للنجاح في ضربها فيكررها (سببت له سرور).
- **قانون الاستعداد Law of Radiness:** التعلم يصبح ممكنا إذا ما تم إثارة ميل الفعل لدى المتعلم. ويعتقد "ثورندايك" أنه بدون الاستعداد لا يستطيع المتعلم التعلم. فهو رغبة الفرد في التعلم.

* **قانون انتشار الأثر Spread of Effect:** حيث أن إثابة رابطة معينة لا يتوقف فقط على تقويتها بل يتعدى ذلك إلى الروابط المجاورة الموجودة قبل إثابة الروابط وبعد إثابتها، فإذا تم تعزيز المتعلم على كلمة ما، فإن التعزيز ينتقل إلى الكلمة السابقة واللاحقة في السلسلة، فالثواب يؤثر في الإرتباطات المجاورة.

3- أعطي مثالا تطبيقيا لتشكيل السلوك- تسلسل السلوك- التعزيز السلبي. (04ن)

- **التعزيز السلبي (الإشراط التجنبي):** أي إنهاء أو سحب مثير غير مرغوب بعد القيام بالسلوك المناسب أي إزالة المثير، أي أن المثير الذي يؤدي سحبه بعد السلوك إلى زيادة احتمالية تكرار حدوث السلوك، أي يؤدي استبعاد المعزز إلى استمرار بقاء السلوك، مثل التخلص من وجع الرأس بتناول الدواء أو التخلص من الصدمة الكهربائية بقطع الكهرباء عن المنزل.

- **تشكيل السلوك** مثل تعلم القراءة يمر بمراحل لاكتسابها وتشكيل السلوك، فعندما يتعلم الحروف يعزز ثم الكلمات يعزز والجملة يعزز وعندما يفهم المعنى يعزز... نفس الشيء في الكتابة والرسم ....، حتى يتشكل السلوك النهائي، ويمر التشكيل بخطوات هي:
  - تحديد الهدف النهائي بدقة.
  - معرفة قدرات التلاميذ.
  - تجزئة الهدف النهائي إلى مجموعة خطوات.
  - تدعيم الخطوات الناجحة وإعطاء تغذية راجعة حول مدى الصحة من الخطأ. وبالتالي التعلم يمكن تشكيله نتيجة سلسلة من التعزيزات كحفظ القرآن مثلا ...
- **التسلسل**: أي تجميع سلوك فرعي مع سلوك فرعي آخر، حتى يتشكل سلوك أكبر تعقيدا.

4-ماذا يحدث داخل عقل المتعلم حسب نظرية بياجيه في المهمات البسيطة والمهمات المركبة. وكيف يصل المتعلم الى تحقيق التوازن؟ (05ن)

-المهمات البسيطة تكون الأسئلة بسيطة والطريق إلى الإجابة مباشرة

-المهمات المركبة يقوم المتعلم بعدة عمليات داخل عقله يفسر -يقارن-يفكر..... قبل الإجابة

-**حسب نظرية بياجيه (التنظيم الذاتي)** يحدث التوازن عندما تتناسب الخبرات المكتسبة مع البنية العقلية لدى المعلم، ويحدث عدم التوازن إذا كانت البنى العقلية لا تساعده على استيعاب خبرات جديدة. وبالتالي يلجأ إلى إعادة ترتيب المعلومات في نظامه المعرفي عندما يواجه مشكلة ويبني تصورات جديدة (يعيش حالة من الصراع المعرفي سرعان ما يزول عندما يكتسب معرفة جديدة) **أي التوازن** وبالتالي ينظم ذاته وفق عنصرين هامين هما:

التمثيل (الاستيعاب) كل متعلم لديه بنية معرفية تتجلى في استجاباته لمثيرات البيئة وفق خصائص بناءه المعرفي (حالة لا اتزان معرفي أي تعارض بين معرفة جديدة وأخرى سابقة).

المواءمة إعادة تنظيم البناء المعرفي للفرد من أجل استيعاب الموقف الجديد، أي حسب **Piaget**ظهور بنيات ذهنية جديدة نتيجة التكامل بين المعرفة الجديدة والمعرفة السابقة (أي تحيين بنيته الذهنية)، ويؤديان (التمثيل والمواءمة) إلى اتزان عقلي يسمى **بالتكيف وهو عملية التوازن** التي يحققها المتعلم، بعد اضطرابه، بواسطة الاستيعاب والتلاؤم لإعادة التنظيم.

5-كيف يصمم الدرس في المدرسة الجزائرية حسب نظرية بياجيه؟(05ن)

يصمم الدرس في المدرسة الجزائرية عبر ثلاث وضعيات تربوية وهي:

-**وضعية الانطلاق:** المرحلة التمهيدية التي ينطلق منها بناء الدرس الهدف منها التعرف على مدى تحكم المتعلم بالمعارف السابقة، التي لها علاقة بالدرس، وبالتالي تقييم مكتسباته السابقة قبل الانطلاق في الدرس الجديد، وتصحيح الأخطاء في تمثلات المتعلمين. واحداث اخلال للتوازن.

-**وضعية البناء:** تأتي في شكل وضعيات، أنشطة متنوعة وواجبات منزلية، وأنشطة دعم وتقوية، بهدف تحريك قدرات المتعلم المعرفية السابقة ودمجها وتوظيفها لحل مشكل على أن تصمم الوضعيات لقياس المستويات العليا كالتفكير وتكون فيها تعليمات.

-**وضعية الاستثمار:** أي يوظف المتعلم مكتسباته في إطار إدماجي يجمع بين مجموعة من الوحدات التعليمية.