



2026/01/17: يوم

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثالث في مقياس منهجية البحث التربوي

الجواب الأول: (12نقاط) أجب عن الأسئلة التالية بدقة

تحديد الفرق بين المصطلحات التالية:

1. **الفرض الموجه:** وهي الفرضيات التي تحدد طبيعة العلاقة المتوقعة أو اتجاه الفروق، ويضعها الباحث عندما يمتلك أسبابا محددة تقوده إلى التنبؤ باتجاه النتيجة
2. **الفرض غير الموجه:** ويضعها الباحث عندما لا يمتلك معلومات تمكنه من أن يتوقع اتجاه الفرق أو نوع العلاقة
3. **المشكلة:** هي الظاهرة التي يريد الباحث دراستها وتشكل غموض يحاول إيجاد حل له من خلال دراسة علمية
4. **الإشكالية:** تمثل التساؤل الرئيسي التي يعبر عن مشكلة البحث، والعلاقة بينهما علاقة الكل بالجزء.
5. **دراسة العلاقات:** وتعتمد على التعمق في الظواهر لمعرفة الارتباطات الداخلية ومنها دراسة الحالة، الدراسات السببية التي تبحث بشكل جاد عن أسباب حدوث ظاهرة ما
6. **الدراسات الارتباطية:** تهتم بالكشف عن العلاقة بين متغيرين أو أكثر لمعرفة التغير كميًا من خلال معاملات الارتباط بين المتغيرات أو بين مستويات متغير واحد
7. **العينات الاحتمالية:** هي نفسها العينات العشوائية: وهي العينات التي يكون فيها لكل فرد من أفراد المجتمع الفرصة نفسها لأن يكون أحد أفراد العينة كمنها تتميز بكون أفراد المجتمع معروفين ويمكن الوصول إليهم.
8. **مجتمع الدراسة:** كل العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث أن يعمم عليها النتائج
9. **عينة الدراسة:** هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث وممثلة لعناصر المجتمع بحيث يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع.
10. **العينة العرضية:** هي نفسها عينة الصدفة: وفيها يعتمد الباحث إلى اختيار عدد من الأفراد الذين يستطيع العثور عليهم في مكان ما وفي فترة زمنية محددة وبشكل عرضي (صدفة).

الجواب الثاني: (08 نقاط)

- الدراسة بعنوان: أسباب ضعف التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة السنة الأولى ثانوي بأم البواقي. لأجل ذلك قام بإعداد قائمة بأسماء التلاميذ مكونة من 600 تلميذ وتلميذة مرتبة ترتيبا أبجديا، وكانت العينة 20%.
- **التساؤل الرئيسي:** ما هي أسباب ضعف التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة السنة الأولى ثانوي بأم البواقي؟
- **التساؤلات الفرعية:** يقترح الطالب سؤالين فرعيين أو أكثر من بينها الأسباب تشمل **التلميذ** (ضعف التركيز، عدم الثقة بالنفس، صعوبات التعلم...) تشمل **المعلم** (طريقة التدريس، نقص الخبرة، عدم مراعاة الفروق الفردية...) تشمل **المنهاج** (كثافته وصعوبته...) البيداغوجية، الاجتماعية، ...
- **الفرضية العامة:** توجد مجموعة من الأسباب تؤدي إلى ضعف التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة السنة الأولى ثانوي بأم البواقي.

والفرضيات الجزئية: ضعف التركيز يؤدي إلى ضعف التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة السنة الأولى ثانوي بأم البواقي.

-طريقة تدريس المعلم تؤدي إلى ضعف التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة السنة الأولى ثانوي بأم البواقي.

-كثافة البرنامج يؤدي إلى ضعف التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة السنة الأولى ثانوي بأم البواقي.

ويمكن إضافة مؤشرات أخرى. (الموضحة والمقترحة في صياغة التساؤلات الفرعية)

-استنتاج حجم العينة المطلوب لهذه الدراسة: باستخدام القاعدة الثلاثية : $\text{حجم العينة} = 20 \times 600 \div 100 = 120$

- نوع الدراسة التي قام بها الباحث: دراسة سببية وهي تنتمي لدراسة العلاقات.

إسم ولقب الأستاذة نورة العايب

بالتوقيع