



2026 - 01-13 يوم

الإجابة النموذجية

لامتحان السادس الأول الدورة العادية في مقياس مناهج وتقنيات البحث في علوم الإعلام والاتصال – الدورة العادية

السؤال الأول: (3 نقاط)

لا حظ أحد الباحثين من خلال المعايشة الاجتماعية تغيرات في سلوكيات ومهارات الأطفال جراء تلقيهم المستمر للفيديوهات القصيرة متعددة المحتوى عبر الهاتف الذكي، فاستخلص بينه وبين نفسه أن هناك تأثيرات واضحة للفيديو القصير على سلوكيات الأطفال. وأن هذه فكرة لموضوع دراسة وبحث.

1- ماذا تسمى هذه المرحلة من البحث العلمي؟

- مرحلة الإحساس بالمشكلة

2- يمكن اعتبار أن هذه ليست ظاهرة اتصالية لارتباط الطفل بأبعاد نفسية واجتماعية تدرسها علوم أخرى مجاورة، ما رأيك مع 1 التبرير؟

- هي ظاهرة اتصالية لارتباطها بمتغير تلقي الفيديوهات القصيرة متعددة المحتوى عبر الهاتف الذكي، وتتوفر على مختلف زوايا الظاهرة الاتصالية (مرسل، رسالة، وسيلة، متلقي، وأثر)

3- إذا كانت هذه ظاهرة اتصالية، قم بصياغة عنوان بحثي لها.

- تأثير محتوى الفيديو القصير عبر الهاتف الذكي على سلوكيات الأطفال

دراسة ميدانية على عينة من الأطفال (يمكن أن تعطى إجابات أخرى شريطة الضبط، وذكر العنوان الفرعي)

السؤال الثاني: (6 نقاط)

- إليك الظواهر الاتصالية التالية في شكل عناوين بحث:

► اقتصاديات البيانات في منصات التواصل الاجتماعي وانعكاساتها على الخصوصية الرقمية، دراسة تحليلية لعينة من المحتويات الرائجة على الانستغرام.

- الزاوية: الرسالة – البراديغم: نظري

► استخدام تطبيقات الألعاب الافتراضية لدى المراهقين وعلاقتها بالعزلة الاجتماعية، دراسة ميدانية على عينة من المستخدمين.

- الزاوية: المتلقي – البراديغم: سلوكي

► النشاط التجاري للمؤسسات الناشئة وعلاقتها بزيادة الأرباح، دراسة ميدانية على عينة من المؤسسات بولاية أم البوachi.

1- ليست ظاهرة اتصالية

► تأثير التعرض لمحتوى المؤثرين على اتجاهات المراهقين نحو الاستهلاك التفاخري، دراسة ميدانية على عينة من المستخدمين.

► تمثلات الهوية الافتراضية في بيئة "الميتافيرس"، دراسة تحليلية سيميولوجية لتفاعل المستخدمين مع "الأفاتار". 1ن

- الزاوية: رسالة – البراديغم: تفاعلي

► دور صحافة الذكاء الاصطناعي في ترتيب أولويات صحفيي الفضائيات التلفزيونية، دراسة ميدانية على عينة من الإعلاميين.

1ن

- الزاوية: مرسل – البراديغم: وظيفي

السؤال الثالث: (4 نقاط)

- إليك الفقرة التالية:

"إن نتاج الباحث في حقل الاتصال ليس مجرد تراكم للمعلومات، بل هو انعكاس مدى استقامته في تتبع الحقيقة وترفعه عن تطوير النتائج لخدمة أيديولوجياً أو غرض ذاتي. فجودة المعرفة الإعلامية تتوقف بالدرجة الأولى على صون كرامة المصادر البشرية وعدم استباحة خصوصياتهم تحت ذريعة التحليل، مع التزام تام بالاعتراف بجهود السابقين ونسب الفضل لأهله. إنها عملية تتطلب يقطة ضمير يجعل من الحقيقة غاية لا تبررها الوسائل المتلوية، وتضع أمن المجتمع المعرفي فوق أي اعتبار تقني أو سبق أكاديمي".

محمد عبد الحميد (2010): البحث العلمي في الدراسات الإعلامية، دط، عالم الكتب القاهرة، ص 157

2ن 1- في الفقرة أربع أخلاق من أخلاقيات البحث العلمي في علوم الإعلام والاتصال، استخرجها ذكرأ دون شرح.

- الصدق - الموضوعية - احترام خصوصية المبحوثين - الأمانة العلمية

2- ماذا تسمى هذه العبارة (محمد عبد الحميد (2010): البحث العلمي في الدراسات الإعلامية، دط، عالم الكتب القاهرة، ص 157) في البحث العلمي؟ وما علاقتها بأخلاقياته. 2ن

- تسمى التمييش، وهي تحقق خلق الأمانة العلمية، من خلال نسب المعلومة وال فكرة لأصحابها، وتجنب الباحث الوقوع في السرقة العلمية أو نسب جهود غيره لذاته.

السؤال الخامس: (7 نقاط)

- موضوع الدراسة: "تطبيقات الهاتف الذي وأثراها على التنشئة الاجتماعية لدى الطفل، دراسة ميدانية على عينة من الابتدائيات بولاية أم البواقي" مع العلم أن الباحث لم يحصل على دراسات سابقة لهذه الدراسة

- إليك نموذج الإشكالية التالية: (ملاحظة: الإيجاز هنا مقصود)

تعد تطبيقات الهاتف الذكي أدوات برمجية متكاملة حولت الأجهزة المحمولة إلى منصات متعددة المهام، حيث تسهل الوصول الفوري للخدمات المجتمعية والمعلوماتية عبر واجهات مستخدمة تفاعلية. وقد ساهمت هذه التطبيقات في إحداث انزلاقات في نمط التواصل الإنساني والعلمي، مما جعلها ركيزة أساسية في البيئة الرقمية المعاصرة، تحقق أبعاد على مختلف الأنشطة الاجتماعية على غرار التنشئة الاجتماعية باعتبارها وظيفة حيوية.

والتي تعرف على أنها "العملية الديناميكية التي يتم من خلالها دمج الفرد في مجتمعه عبر اكتساب القيم، والمعايير، واللغات الالزامية للتفاعل مع الآخرين". وهي تهدف إلى تحويل الكائن الحيوي إلى كائن اجتماعي قادر على ممارسة أدواره بفاعلية، وذلك من خلال مؤسسات وسيطة كالأسرة، والمدرسة، ووسائل الإعلام، والاعلام الرقمي بمختلف وسائطه.

حيث تعمل تطبيقات الهاتف الذكي كبيئة رقمية وسيطة قد تساهم في صياغة التمثلات الاجتماعية للطفل، حيث تمنحه مساحات افتراضية لمحاكاة الأدوار والتفاعل مع الرموز الثقافية المتاحة. وتتشكل هذه العلاقة من خلال تأثير المحتوى التفاعلي في بناء المهارات المعرفية والاجتماعية، مما يجعلها شريكاً تقنياً للمؤسسات التقليدية في عملية التنشئة المعاصرة.

من هنا تتمحور الدراسة حول رصد أبعاد استخدام تطبيقات الهاتف لدى عينة من تلاميذ ابتدائيات "أم البواقي" وأثراها في اكتسابهم للقيم والسلوكيات الاجتماعية، وذلك عبر إجراء دراسة ميدانية من شأنها الكشف عن حقيقة هذا التداخل. حيث

تهدف الخطوات الميدانية إلى قياس التفاعل بين المحتوى الرقمي الموجه للطفل وبين وسائل التنشئة التقليدية، لتفسير طبيعة التغيرات الطارئة على هويته الاجتماعية في إطار التساؤل الرئيسي التالي: ما هو تأثير تطبيقات الهاتف الذكي على التنشئة الاجتماعية لدى الطفل؟

2ن

1- في هذه الإشكالية أربع أخطاء استخرجها وحدد نوعها.
- في إحداث انزلاقات في نمط التواصل الإنساني - تعبير أدبي

- "العملية الديناميكية التي يتم من خلالها دمج الفرد في مجتمعه عبر اكتساب القيم، والمعايير، واللغات الازمة لتفاعل مع الآخرين".
- اقتباس

- من خلال تأثير المحتوى التفاعلي في بناء المهارات المعرفية والاجتماعية - حكم مسبق
- من هنا تتمحور الدراسة - قفزة لغوية

2ن

2- تقوم هذه الدراسة أساساً على تحليل المحتوى الرقمي الموجه للطفل عبر الهاتف للوصول إلى تفسير الإشكالية، ما رأيك؟ 1ن
- خطأ، لا وجود لتحليل المحتوى في هذه الدراسة، فهي دراسة ميدانية تدرس أفراد لا محتويات، وهم الأطفال عبر مختلف الابتدائيات

2ن

3- قم بصياغة تساؤلات فرعية لهذه الدراسة.

- ماهي أنماط استخدام التلاميذ لتطبيقات الهاتف الذكي؟
- ماهي دوافع استخدام التلاميذ لتطبيقات الهاتف الذكي؟

- ماهي انعكاسات استخدام التلاميذ لتطبيقات الهاتف الذكي على تنشئتهم الاجتماعية؟ (يمكن قبول تساؤلات أخرى المهم أن تغطي مرحلة من مراحل البحث، وتكون قابلة لقياس)

1ن

4- على ضوء التساؤلات الفرعية قم بصياغة فرضيات.
- لا يمكننا صياغة فرضيات بسبب عدم تمكن الباحث من الحصول على دراسات سابقة

1ن

5- حدد أهداف هذه الدراسة.
- التعرف على أنماط استخدام التلاميذ لتطبيقات الهاتف الذكي.
- اكتشاف دوافع استخدام التلاميذ لتطبيقات الهاتف الذكي.
- معرفة انعكاسات استخدام التلاميذ لتطبيقات الهاتف الذكي على تنشئتهم الاجتماعية. (قبل الأهداف بشرط أن تكون على ضوء التساؤلات ولو كانت التساؤلات خاطئة).

د.حسين نايلي

بالتوفيق