جامعة العربي بن مهيدي – أم البواقي–
كلية العلوم الاجتماعية والانسانية
قسم العلوم الاجتماعية

السنة الجامعية: 2025 – 2026
المستوى: السنة ثانية ماستر
التخصص: توجيه وارشاد
المدة: ساعة ونصف

يوم2026/01/13

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الاول الدورة العادية في مقياس متطلبات التوجيه والإرشاد في ظل العولمة

السؤال الأول: (04 نقاط)

الغايات الأساسية للتربية حسب منظمة اليونيسكو:

- **تعلم لتعرف:** تختلف عملية انتاج واكتساب المعرفة في عصر المعلومات عن سابق سيرتها وذلك في عدة أمور عن طريق:

  تكامل المعرفة واتساع نطاقها

  مداومة اكتساب المعرفة من خلال التعلم مدى الحياة

  الصمود حول تعقد معظم ظواهر الواقع في مجتمع المعرفة

- **تعلم لتعمل:** وهي غاية تتطلب التعامل مع الواقع وعوامل الفضاء المعلوماتي، كالعمل عن بعد، العمل الجماعي، العمل أثناء التنقل أو الحركة.
- **تعلم لتكون:** يقصد بها تنمية الفرد بدنيا وذهنيا ووجدانيا وروحيا والتي تتطلب إضفاء العالم الشخصي على عملية التربية وتنمية ملكة الحكم على الأمور والشعور بالمسؤولية الفردية .
- **تعلم لتتعايش مع الاخرين:** ويقصد بها اكتساب المعلومات وإنتاج التواصل والتحاور مع الاخرين.

السؤال الثاني (06نقاط)

أولا: أبعاد العولمة:

1. **البعد الاقتصادي**

فرض تغيّر سوق العمل وظهور مهن جديدة، مما يستدعي توجيه المتعلم لاكتساب مهارات مهنية مرنة تتوافق مع متطلبات التنمية الوطنية.

2. **البعد الثقافي**

أدى إلى تداخل القيم، مما يفرض على التوجيه والإرشاد تعزيز الهوية الوطنية والقيم الإسلامية.

3. **البعد التكنولوجي**

ساهم في انتشار تكنولوجيا الإعلام والاتصال، الأمر الذي يستوجب تطوير الإرشاد الإلكتروني داخل المدرسة الجزائرية.

4. **البعد التربوي**

فرض تحديث المناهج وطرق التعليم، وأبرز دور التوجيه في مساعدة المتعلم على التكيف مع التعلم الذاتي والتعليم الرقمي.

ثانيا: الانعكاسات الإيجابية للعولمة في مجال التربية والتعليم

– ساعد التطور التكنولوجي المرتبط بالعولمة على إدخال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العملية التعليمية

–أسهمت العولمة في تحديث المناهج لتصبح أكثر انفتاحًا على المعارف العالمية

– أتاحت العولمة فرص التعاون الدولي بين المؤسسات التعليمية، وتبادل الطلبة والأساتذة، والاستفادة من التجارب التربوية الناجحة في مختلف الدول.

– دفعت المنافسة العالمية المؤسسات التعليمية إلى تحسين أدائها، والالتزام بمعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي المعترف بها دوليًا.

السؤال الثالث: (04نقاط)

دور المرشد في مساعد التلميذ على التكيف مع المتغيرات العالمية

- تنمية الوعي بالتغيرات العالمية.
- ساهم المستشار في تنمية مهارات التفكير النقدي، حلّ المشكلات، والمرونة النفسية، مما يمكّن التلميذ من التعامل الإيجابي مع الضغوط الثقافية والإعلامية الوافدة.
- يساعد مستشار التوجيه التلميذ على اختيار مساره الدراسي والمهني بما يتلاءم مع متطلبات العصر واحتياجات المجتمع الوطني، مع مراعاة ميوله وقدراته، بما يضمن له الاندماج في عالم العمل دون فقدان الانتماء.

السؤال الرابع :(06 نقاط)

التحديات التي تواجه التوجيه والإرشاد في عصر العولمة:

- يؤدي الانفتاح الواسع على الثقافات الأجنبية إلى إضعاف القيم والمرجعيات الوطنية
- تفاوت فرص الوصول إلى التكنولوجيا بين المتعلمين يحدّ من فعالية الإرشاد الرقمي ويعمّق الفوارق التربوية.
- فرضت العولمة مهنًا جديدة واختفاء أخرى، مما يصعّب على الإرشاد والتوجيه مواكبة التغير السريع ومتطلبات المستقبل المهني.

- ضعف التكوين المستمر للمرشدين عدم مواكبة بعض مستشاري التوجيه للمستجدات العالمية والتكنولوجية يقلل من فعالية تدخلاتهم.
- نقص الإمكانات المادية والبشرية خاصة في المؤسسات التربوية بالدول النامية، مما يحدّ من تطبيق برامج إرشادية فعالة.
- تغيير في بعض مظاهر السلوك حيث أصبحت بعض السلوكيات مقبولة بعد أن كانت مرفوضة، وإدراك أهمية القيم في تحقيق المكانة الاجتماعية والاقتصادية.
- في ظلّ التحولات العالمية المتسارعة التي فرضتها العولمة والتقدم التكنولوجي، أصبح التلميذ عرضة لتأثيرات ثقافية وقيمية متعدّدة، الأمر الذي يستدعي دورًا محوريًا لمستشار التوجيه والإرشاد المدرسي في مساعدته على التكيّف الإيجابي مع هذه التغيرات.

الأستاذة: هبازة مروى

بالتوفيق