



2026/01./15

امتحان السادس الخامس الدورة العادية في مقاييس علم نفس النمو

1. السؤال الأول: (13 نقاط)

اماكل الحالات التالية:

❖ الحالة (1): طفل في سن 6 سنوات يشاهد تجربة سكب الماء من كأس قصير إلى كأس طويل، ويصر على أن الكأس الطويل يحتوي كمية أكبر من الماء، رغم تأكيد المعلم أن الكمية لم تتغير.

المطلوب: - حلل السلوك وفق نظرية بياجيه.

- حدد المرحلة المعرفية التي يمر بها الطفل.

- اقترح تدخلاً تربوياً مناسباً.

❖ الحالة (2): فسر سلوك طفل في الروضة (4 سنوات)، كثير الحركة، يعبر عن غضبه بالصرخ والضرب، ويواجه صعوبة في الجلوس بهدوء داخل القسم.

❖ الحالة (3): تلميذ في السنة الثالثة ابتدائي يعاني من صعوبات واضحة في التعلم، خاصة في الرياضيات والقراءة، رغم أن ذكاءه العام في الحدود العادية حسب اختبارات الذكاء. يواجهه صعوبة في التركيز داخل القسم، ويتورى بسرعة عند مواجهة أي نشاط يتطلب مجهوداً ذهنياً. يميل إلى الانسحاب من الأنشطة الجماعية، ويظهر سلوكاً عدوانياً خفياً عند الإحباط.

من خلال المقابلة الأسرية، تبيّن أن الأم عانت خلال فترة الحمل من توتر نفسي شديد نتيجة مشاكل أسرية، وكانت تعاني من فقر دم حاد. كما لوحظ أن الطفل كان شديد التعلق بالأم في سنواته الأولى، وأبدى غيرته الشديدة عند دخول أخي أصغر إلى الأسرة في سن الرابعة.

المطلوب

1. تحليل الحالة في ضوء نظرية بياجيه.

2. تحليل الحالة في ضوء نظرية هنري فالون.

3. تحليل الحالة في ضوء نظرية فرويد.

4. تفسير دور المرحلة الجنينية في هذه الحالة.

5. اقتراح خطة تدخل تربوية-نفسية شاملة.

2. التمرين الثاني: (03 نقاط)

ناقش عبارة: «النمو المعرفي لا ينفصل عن التفاعل الاجتماعي.»

3. التمرين الثالث: (04 نقاط)

تعد مرحلة الطفولة المتوسطة مرحلة "الهدوء النسبي" في النمو. حلل هذا الوصف من خلال مقارنة خصائص النمو الانفعالي والاجتماعي في الطفولة المبكرة والطفولة المتأخرة، مبرزاً دور المدرسة في كل مرحلة.

د/ بدیعة بوعلی

بالتوفيق