جامعة العربي بن مهيدي – أم البواقي-
كلية العلم الاجتماعية والانسانية
قسم العلوم الاجتماعية

السنة الجامعية: 2025 – 2026
المستوى:السنة الثانية ماستر
التخصص:علم النفس التروي
المدة:13:00– 14:30

2026/01/15

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الاول الدورة العادية في مقياس علم النفس التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة

التمرين الأول: (04 نقاط)

الدمج التربوي هو إدماج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية مع أقرانهم العاديين، مع توفير الدعم والخدمات اللازمة لهم ليحققوا أقصى إمكاناتهم، وأهدافه تتضمن تحقيق تكافؤ الفرص، تعزيز التفاعل الاجتماعي، تقليل العزلة، وتغيير المفاهيم الخاطئة لدى المجتمع، مع التأكيد على حق جميع الأطفال في التعليم المتكافئ، ويهدف لتوفير بيئة تعليمية غنية ومُتفاعلة للجميع .

مفهوم الدمج التربوي

هو عملية تهدف إلى إدخال الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (ذوي الهمم) في النظام التعليمي العام مع الطلاب العاديين، وتوفير الدعم والخدمات المساندة لهم، بحيث يقضون أطول وقت ممكن في الفصول العادية، مع تكييف المناهج والبرامج لتناسب احتياجاتهم الفردية، لتمكينهم من المشاركة الكاملة في الحياة المدرسية والمجتمعية .

أهداف الدمج التربوي

- **حق التعليم للجميع :**ترسيخ فكرة أن التعليم حق لكل طفل بغض النظر عن حالته.
- **التفاعل الاجتماعي :**إتاحة الفرصة للتفاعل بين الطلاب العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة، مما يعزز فهمهم وقبولهم لبعضهم البعض.
- **التطور الشامل :**مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة على تنمية مهاراتهم النفسية والسلوكية والاجتماعية من خلال التقليد والنمذجة مع أقرانهم.
- **تغيير المفاهيم :**إزالة الأفكار الخاطئة لدى الطلاب العاديين حول قدرات وإمكانات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- **دعم الأسر :**مساعدة الأهل على فهم أبنائهم الخاصين وتزويدهم بالدعم اللازم.
- **تحسين البيئة المدرسية :**تكييف المدارس والبرامج لتكون أكثر مرونة واستجابة لاحتياجات جميع الطلاب.

الفئة التي يمكن دمجها

. حسية: ضعف البصر، الكفيف، ضعف السمع.

حركية: الإعاقات الحركية التي تسمح بالاندماج.

عقلية: الإعاقة العقلية البسيطة.

انفعالية واجتماعية: اضطرابات التواصل، الإعاقة الانفعالية، التوحد (بدرجات معينة)

صعوبات التعلم: صعوبات تعلم محددة.

الموهوبون والمتفوقون: يحتاجون إلى خطط تعليمية فردية ((IEPوبرامج إثرائي

جربة الدمج في الجزائر حققت مكاسب إيجابية في دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، خاصة في مجالات التفاعل الاجتماعي واللغوي للأطفال الصم، بفضل سن قوانين وتفعيل مراسيم جديدة، لكنها تواجه صعوبات وتحديات تتطلب تنسيقًا أفضل وتكوينًا للمعلمين وتوفير دعم مبكر، مما يعني أن نجاحها ليس كليًا ويحتاج لجهود مستمرة لضمان فعالية أكبر .

النتائج الإيجابية:

تحسن التفاعل اللغوي والاجتماعي: حقق الدمج نتائج إيجابية ملحوظة للأطفال الذين يعانون من إعاقة سمعية وخضعوا لزراعة القوقعة.

إطار قانوني: تم سن قوانين تضمن حق هؤلاء الأطفال في التعليم، وتصدر مراسيم تعزز المكاسب الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة.

فوائد عامة: يعزز الدمج الثقة بالنفس ومهارات التواصل لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ويغير اتجاهات الأطفال العاديين نحوهم بشكل إيجابي .

التحديات والصعوبات:

نقص التكوين: الحاجة لتدريب المعلمين وتكوينهم بشكل أفضل في مجال رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.

غياب التنسيق: ضعف التنسيق بين الوزارات المعنية (التضامن الوطني والتربية الوطنية) والأولياء والأخصائيين.

صعوبات لغوية مبكرة: ضرورة اكتساب اللغة الأم وتقييم لغوي دقيق قبل دخول المدرسة للطفل المعاق سمعيًا.

مقاومة من بعض الأطراف: وجود اتجاهات رافضة للدمج من بعض المدراء والمعلمين.

خطر العزلة: قد يؤدي التطبيق غير الجيد للدمج إلى عزل الطفل ذي الاحتياجات الخاصة، خاصة في حال الاكتفاء بالدمج المكاني أو الصفوف الخاصة

التمرين الثاني: (04 نقاط)

تكمن أهمية البرامج التربوية للإعاقة الذهنية في تمكين الأفراد من تحقيق أقصى إمكاناتهم عبر تنمية مهاراتهم الأساسية)الأكاديمية، الاجتماعية، الحياتية)، وتعزيز استقلاليتهم، ودمجهم بفعالية في المجتمع، وتحسين توافقهم الشخصي والاجتماعي، من خلال خطط فردية مخصصة تركز على التدريب الحسي والحركي والمهني وتستخدم أساليب تعليمية ممتعة وفعالة .

الأهداف الرئيسية لهذه البرامج:

- تنمية المهارات الحياتية :تعليم مهارات العناية الذاتية، والتواصل، ومهارات الحياة المنزلية لتشجيع الاعتماد على النفس.
- تحسين التوافق الاجتماعي :مساعدة الأطفال على التفاعل مع الآخرين، وتقليل العزلة، وغرس القيم الأخلاقية والاجتماعية.
- تعزيز القدرات الذهنية :تطوير مهارات حل المشكلات، والتفكير، والذاكرة، والانتباه، والتركيز عبر أنشطة ممتعة.
- التأهيل المهني :تدريبهم على مهن بسيطة لتزويدهم بخبرات تساعدهم على الانخراط في سوق العمل والمساهمة المجتمعية.

- بناء الثقة بالنفس :منحهم شعوراً بالفاعلية والرضا من خلال اللعب والأنشطة التي تعزز الثقة والتقبل الذاتي.
- الدمج في المجتمع :تمكينهم من أن يصبحوا أفراداً منتجين وفاعلين بدلاً من أن يكونوا عبئاً، وتحقيق التكامل الاجتماعي لهم .

التمرين الثالث: (05 نقاط)

في غرف المصادر، يبرز ثلاثة مختصين رئيسيين هم **معلم التربية الخاصة**)المختص بالتدريس المباشر والمتابعة فردياً)، و**المعلم المنسق/المُحَوِّل**)الذي يعد الخطط الفردية ويقدم الدعم للمعلمين الآخرين)، و**المساعد الفني/المُعالج**)للأنشطة التطبيقية مثل النطق أو المهارات الحسية)، وهؤلاء يعملون سوياً لتقديم الدعم التعليمي المكثف للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تكييف المناهج وتطبيق استراتيجيات فردية لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والسلوكية،

دوار المختصين في غرفة المصادر:

1. **معلم التربية الخاصة:**

- يقوم بتنفيذ الخطط التربوية الفردية (IEP) للطلاب.
- يعدل المناهج لتلبية احتياجات الطلاب وتكيفها مع طرق التعلم المختلفة.
- يستخدم أساليب واستراتيجيات تعليمية متنوعة (مثل الألعاب التعليمية وأوراق العمل) لتشويق الطلاب.
- يقدم التعليم المباشر للطلاب في مجالات القراءة والحساب والمهارات السلوكية.

2. **المعلم المنسق (أو منسق غرفة المصادر/وحدة الدعم:(**

- يكون مسؤولاً عن تقييم الطلاب وتشخيص نقاط القوة والضعف لديهم.
- يضع الخطط التعليمية الفردية بالتنسيق مع المعلمين الآخرين وإدارة المدرسة وأولياء الأمور.
- يتابع تطبيق الخطط ويقيم النتائج ويقدم المشورة للمعلمين في الفصول العادية.

3. **المساعد الفني (أو المعالج)**

- يعمل تحت إشراف معلم التربية الخاصة لتقديم الدعم في تنفيذ الأنشطة العلاجية والتطبيقية.
- قد يكون متخصصاً في النطق واللغة أو العلاج الحسي الحركي أو التدريب على المهارات الأساسية.
- يساعد في إعداد الوسائل التعليمية وتجهيز الأركان التعليمية في الغرفة

الجواب الرابع:

التكيفات التربوية والبيئية ضرورية لنجاح دمج الطلاب ذوي الإعاقة البصرية في الفصول العادية، فهي تضمن وصولهم الكامل للمناهج عبر **تقنيات مساعدة** (كالبرايل والقارئات الصوتية) و**بيئة معدلة**)إضاءة، تباين، تنظيم المساحات)، وتدعم **الاستقلالية والتواصل**، وتُعزز الثقة بالنفس لديهم ولدى أقرانهم العاديين، مما يتيح لهم المشاركة الفعالة ويحقق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية والاجتماعية

الصعوبات :

يواجه معلمو التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية صعوبات تتمثل في **نقص الموارد والتجهيزات المناسبة**)مثل مواد برايل والتكنولوجيا المساعدة)، و**تحديات التكيف المنهجي**)صعوبة الوصول للمعلومات، الحاجة لوقت أطول)، و**مشكلات البنية التحتية المدرسية**)عدم ملاءمة الممرات واللافتات)، و**التحديات الاجتماعية والعاطفية للطالب**)العزلة، القلق)، بالإضافة إلى **نقص التدريب الكافي للمعلمين**، والحاجة إلى **دعم أسري قوي** للتغلب على العزلة وتوفير التكاليف والمواصلات، مما يتطلب استراتيجيات تعليمية خاصة وتوفير بيئة داعمة ومرنة

تحديات المعلم والمدرسة:

- **نقص الموارد :**عدم توفر أجهزة مساعدة (مثل قارئات الشاشة أو المكبرات) ومواد تعليمية بتنسيقات مناسبة (برايل، صوتي.(
- **البنية التحتية :**عدم ملاءمة البيئة المدرسية للتنقل الآمن (مثل العلامات الأرضية أو لوحات برايل الإرشادية.(
- **التدريب والخبرة :**قلة التدريب المتخصص للمعلمين للتعامل مع الإعاقة البصرية وطرق التدريس البديلة.
- **التقييم :**صعوبة تصميم تقييمات عادلة تُظهر كفاءة الطالب دون الاعتماد على الرؤية التقليدية.
- **نقص الدعم :**ضعف الدعم من أولياء الأمور والمؤسسات، وعدم وعي المجتمع بإمكانيات ذوي الإعاقة

الحلول والاستراتيجيات:

توفير التكنولوجيا والأجهزة: توفير الأجهزة المساعدة وتدريب الطلاب والمعلمين عليها.

تكييف المناهج والمواد: تقديم المواد بطرق متعددة (صوت، برايل، خط كبير.(

التدريب المستمر للمعلمين: تزويد المعلمين بمهارات التدريس الخاصة والإلمام بتقنيات التعليم الشامل.

توعية الأسر والمجتمع: زيادة الوعي بقدرات ذوي الإعاقة البصرية وتوفير الدعم النفسي والاقتصادي لهم.

تحسين البنية التحتية: تزويد المدارس باللافتات الإرشادية وتسهيل التنقل

أد / عداد وسام

بالتوفيق