جامعة العربي بن مهيدي – أم البواقي-
كلية العلوم الاجتماعية والانسانية
قسم :العلوم الإجتماعية

السنة الجامعية: 2025 – 2026
المستوى: أولى ماستر
التخصص:علم النفس التربوي

الإجابة النموذجية مقياس علم النفس التربوي

الجواب الأول :(4 نقاط)

1_ المقارنة بين الذكاء في الاتجاه التقليدي والذكاء في نظرية الذكاءات المتعددة : الذكاء في الاتجاه التقليدي قدرة عامة واحدة،وثابة نسبيا ،تركز على القدرات العددية واللفوية والمنطقية ،يقاس باختبارات الذكاء المعيارية ، وتركز على التحصيل الأكاديمي ،بينما الذكاء في نظرية الذكاءات المتعددة مجموعة من الذكاءات(لغوي،رياضي،مكاني ...) أو القدرات المستقلة نسبيا ،وهو قابل للنمو والتطور،يقاس بأدوات متنوعة (تقويم متنوع).(2نقاط)

2- يمكن الاستفادة من نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس من خلال التعرف على انماط الذكاء لدى المتعلمين وإستغلالها في التدريس من خلال أختيار الطرق التدريسية المناسبة والتنويع فيها،والتنويع في الأنشطة التعليمية والتي تراعي الفروق الفردية ،والتنويع في أساليب التقويم والتنويع في أساليب أثارة الدافعية للتعلم.(2 نقاط)

الجواب الثاني : (6 نقاط)

1- أهمية علم النفس التربوي للمعلمين : يقدم المبادئ والأسس النفسية والمعلومات الضرورية للمعلم والمربي، من أجل مساعدته على الفهم الأفضل لعمليتي التعلم والتعليم،وفهم سلوك المتعلم وتقديم المعرفة له بشكل صحيح تتماشى وخصائصه النمائية ...الخ **2 نقاط**

2- العلاقة بين التعلم والذاكرة في ضوء الفروق الفردية ومبادئ التعلم المستند إلى الدماغ :

عملية التعلم تتضمن الاحتفاظ بالمعلومات أو الحقائق أو حفظها، فالإنسان يحفظ الكثير مما يمر به من مواقف تعليمية وغيرها ، وهو يفكر ويستدل ويستنتج بالاعتماد على ما يتذكره ، وهو يتعامل مع مفهوم الزمن ويربط الحاضر بالماضي ...الخ ،و بسبب ما يمتاز به التذكر من القوة والمرونة والقدرة على استدعاء ما تعلمه من قبل يمكنه التعامل مع مختلف المواقف والوضعيات التعليمية، وكل هذا يختلف من فرد لآخر نتيجة الفروق الفردية في القدرة على التعلم وطبيعته،والتذكر والفهم والاستعاب ،فكل فرد يتعلم ويتذكر بطريقته الخاصة .....الخ.

كما تتأثر عملية التعلم والتذكر بنمط التعلم والظروف المحيطة ،فالفرد لا يتعلم تحت التهديد أو الخوف،والذاكرة تحتاج لوقت للتخزين، والتعلم يحدث بشكل أفضل في التعلم التعاوني ...الخ وهذا ما ينص عليه التعلم المستند إلى الدماغ.**(4 نقاط)**

الجواب الثالث:(10 نقاط):

1- أهم الأسس النفسية للتعلم : (3 نقاط)

-المعرفة بطبيعة المتعلم حيث لايمكن للتعليم أن يحقق أهدافه دون التعرف على حاجيات المتعلم وعلى قدراته وإمكانياته واتجاهاته واستعداداته ،إضافة إلى مهاراته ،وخصوصية المرحلة العمرية التي يمر بها .

- المعرفة بطبيعة التعلم عن طريق التعرف على التعلم واستراتيجياته، وكذا محتوياته ومدى تماشيها مع طبيعة المتعلم ومراحله العمرية، وكذا التعرف على وسائله، ونظرياته وغيرها من القضايا الهامة التي لها علاقة به.

2_**التفسير :** يعود الاختلاف في التحصيل بين التلاميذ رغم توحيد طريقة إلى جملة من النقاط أهمها الفروق الفردية بينهم،(اختلاف القدرات والاستعدادات والذكاء ، والقدرة على التعلم والإستعاب والذاكرة ،اختلاف الدافعية للتعلم،العوامل النفسية والانفعالية المتعلقة بالتلميذ)...الخ.3 نقاط

3_**أقتراح حلول تربوية مبنية على الأسس النفسية للتعلم : 4 نقاط**

- مراعاة الأستاذ للفروق الفردية بين التلاميذ من خلال التنويع في أساليب التدريس (تعلم تعاوني ،التعلم بالإكتشاف ،حل المشكلات...)

-توظيف نظرية الذكاءات المتعددة في تصميم الأنشطة التعليمية .

- التنويع في أدوات ووسائل التقويم(اختبارات تحصيلية،أدائية ،مشاريع،ملفات الانجاز).

- تعزيز الدافعية للتعلم من خلال تشجيع التلاميذ،واعتماد التعزيز الايجابي ...

_ربط الأنشطة التعليمية بحاجات وإهتمامات التلاميذ...

الأستاذة/لقان حسينة