

السنة الجامعية: 2025 - 2026

المستوى: .الثانية.

التخصص: علوم التربية

المدة: ساعة ونصف



جامعة العربي بن مهيدى - أم البوachi-

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم :العلوم الإجتماعية

يوم : 13/1/2026

امتحان السادس الأول الدورة العادية في مقاييس طرق وإستراتيجيات التدريس الحديثة

الأسئلة:أجب بدقة واختصار :

السؤال الأول : (4 نقاط) حدد المفاهيم التالية :

التفكير الإبداعي _طريقة التدريس _المثلث الديداكتيكي_لعبة الأدوار

السؤال الثاني : (5 نقاط) أجب بتصحيح أو خطأ مع تصحيح الخطأ إن وجد :

1-يتكون المثلث الديداكتيكي من المعلم وطريقة التدريس والمادة العلمية.

2- العلاقة بين المعلم والمادة العلمية في المثلث الديداكتيكي تسمى العلاقة البيداغوجية.

3-التفاعل السليبي بين عناصر المثلث الديداكتيكي يؤدي إلى ظهور مشكلات تربوية.

4- التعليم المباشر يعتمد على دمج المتعلم في الواقعحياتي للمتعلم.

5- توظيف إستراتيجيات التدريس الحديثة في التعليم يساعد على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .

السؤال الثالث : (5 نقاط)

تنوع الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلمين لإيصال المعلومات للطلاب بطريقة ميسرة وببساطة، ويكمّن اختلاف الاستراتيجيات في الدور الذي يلعبه كل من المعلم والطالب في العملية التعليمية.

_ قارن في جدول بين التعليم المباشر والتعليم الغير مباشر من حيث دور كل من المعلم،المتعلم،طرق التدريس المعتمدة، نوع التعلم الناتج. مع ذكر مثال لكل أسلوب تعليم؟

السؤال الرابع : (6 نقاط):

التعليم المعاصر لا يقتصر على نقل المعارف والمعلومات للمتعلم، وإنما يهدف إلى تنمية التعلم الذاتي ومهارات التفكير بمختلف مستوياته، ومهارات التواصل ،وتكون متعلم قادر على التحليل والتفسير وحل المشكلات واتخاذ القرار الخ،ويتحقق ذلك من خلال أتباع استراتيجيات تدريسية مناسبة.

1- كيف يمكن للمعلم تنمية مهارات التفكير لدى المتعلم ؟

2- اقترح إستراتيجية تدريس مناسبة لتنمية مهارات التواصل عند المتعلم الخجول،مبينا أهم مبادئها.

3- في رأيك ما هي أفضل إستراتيجية تدريس مناسبة لتنمية التفكير الناقد والتفكير الإبداعي عند المتعلم ولماذا؟

الأستاذة /لقان حسينة

بال توفيق

الإجابة التموزجية لمقياس طرق وإستراتيجيات التدريس للسنة الثانية علوم التربية (2026)

الجواب الأول : تحديد المفاهيم : 4 نقاط

- 1- التفكير الأبداعي : هو مهارة تفكير علينا ، ونشاط ذهني متعدد الوجوه يتضمن إنتاجاً جديداً، وهو محاولة البحث عن طريقة غير مألوفة لحل مشكلة جديدة أو قديمة ويطلب ذلك طلاقة الفكر ومرونته.
- 2- طريقة التدريس : التدريس هي جملة من الإجراءات والأنشطة والمهام وخبرات التعلم، التي يتم اختيارها وتحديدها لدراسة محتوى المادة وتحقيق عملية التعلم، كما أنها ، كيفية تنفيذ الأنشطة والقيام بالمهام المنوطة بالمعلم، وكذلك المهام المنوطة بالتعلم، كما أنها توضح الإجراءات التي سوف تستخدم لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة مسبقاً، واضعة في الاعتبار طبيعة المتعلم وطبيعة المادة وموضوع الدرس والأهداف وبيئة التعلم
- 3- المثلث الديداكتيكي : يعبر عن الوضعية التعليمية باعتبارها نسقاً يجمع بين ثلاثة أقطاب غير متكافئة هي: تلميذ، مدرس، معرفة. وما يحدث من تفاعلات بين كل قطب من هذه الأقطاب في علاقته بالقطبين الآخرين ، فالمثلث الديداكتيكي هو نموذج مفاهيمي يشرح العلاقة بين المتعلم والمعلم والمعرفة.
- 4- لعب الأدوار : وهي استراتيجية تدريس حديثة ، تعنى التعلم عن طريق المواقف التمثيلية وهي ببساطة عرض تمثيلي لموقف أو نشاط ما في إحدى الدروس، بواسطة عدة تلاميذ في مجموعة ما، بينما البقية يلاحظون مما يتاح لهم فرصة استكشاف طبيعة الدور.

الجواب الثاني : الأجابة بتصحيح أو خطأ مع تصحيح الخطأ: (5 نقاط)

- 1- يتكون المثلث الديداكتيكي من المعلم وطريقة التدريس والمادة العلمية. خطأ
يتكون المثلث الديداكتيكي من المعلم المتعلم والمادة العلمية
- 2- العلاقة بين المعلم والمادة العلمية في المثلث الديداكتيكي تسمى العلاقة البيداغوجية. خطأ
العلاقة بين المعلم المتعلم في المثلث الديداكتيكي تسمى العلاقة البيداغوجية
- 3- التفاعل السلبي بين عناصر المثلث الديداكتيكي يؤدي إلى ظهور مشكلات تربوية. صحيح
التعليم المباشر يعتمد على دمج المتعلم في الواقع الحياتي للمتعلم. خطأ
التعليم الغير مباشر يعتمد على دمج المتعلم في الواقع الحياتي للمتعلم .
- 5- توظيف إستراتيجيات التدريس الحديثة في التعليم يساعد على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين . صحيح

الجواب الثالث : المقارنة بين التعليم المباشر والتعليم الغير مباشر: (5 نقاط ، لكل أجبة 0,5)

مثال	ناتج التعلم	طريق التدريس	دور المتعلم	دور المعلم	
شرح المعلم لدرس في الرياضيات، ثم إعطائهم تمارين تطبيقية	تعلم سطحي يضم معلومات ومعارف نظرية قابلة للإسترداد (حفظ وتنكر)	المحاضرات المباشرة، شرح، تمارين مباشرة	متلقي، مستمع، يطبق ما يقوله المعلم	دور أساسى، يشرح المحتوى، ويقدم المعلومات والمعارف	التعليم المباشر
تقديم وضعيات مشكلة وترك المعلم يبحث ويكتشف بنفسه	مهارات، أدوات، تعلم عميق ، مهارات تفكير عليا	تفاعلية نشطة ، تعلم بالاكتشاف، مشاريع، لعب الأدوار.....	متعلم نشط، يبحث، يكتشف، يحل المشكلات	دور الموجه، الميسر، المرشد	التعليم الغير مباشر

الجواب الرابع : (6 نقاط)

1- يمكن للمعلم تنمية مهارات التفكير لدى المتعلم من خلال : (2 نقاط)

ـ تهيئة البيئة الصحفية المحفزة الآمنة نفسيا (تقبّل أخطائهم، التشجيع، تقبل الأراء...)

ـ ربط التعليم بالواقع

ـ الاعتماد على طرق تدريس تحفز التعلم النشط ، وتصميم أنشطة ووضعيات تعلم يمارس فيها المتعلم المقارنة والتصنيف والتحليل والأكتشاف وحل المشكلات... الخ

ـ إتاحة الفرصة للمتعلم للحوار والمناقشة وابداء رأيه بحرية .

ـ استخدام الأسئلة المحفزة للتفكير مثل : ما رأيك ، ماذا تقترح، فسر، علل....

2- اقتراح إستراتيجية تدريس مناسبة لتنمية مهارات التواصل عند المتعلم الخجول: يمكن استخدام التعلم التعاوني لتنمية مهارات التواصل والتفاعل بين المتعلمين ومن أهم مبادئها : الإعتماد الأيجابي المتبادل ، المسؤولية الفردية والجماعية . (2 نقاط)

في رأيك ما هي أفضل إستراتيجية تدريس مناسبة لتنمية التفكير الناقد والتفكير الإبداعي عند المتعلم ولماذا؟

يقترح الطالب إستراتيجية تدريسية مع التبرير (2 نقاط)