



السنة الجامعية: 2025 - 2026

المستوى: الثانية ماستر

التخصص: أمراض اللغة والتواصل

يوم :
2026/1/15

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الأول الدورة العادية في مقاييس صعوبات تعلم اللغة المكتوبة

الإجابة الأولى: (08 نقاط)

خطة تكفل أرطوفوني تعتمد على أداة تكنولوجية واحدة، لكنها متعددة البرامج تقدم تطبيق تعليمي تفاعلي للفراءة والكتابة (على جهاز لوحي)، يدعم 6ن

التدريب على المقاطع الصوتية.

الربط بين الصوت والحرف.

التصحيح الفوري للأخطاء.

خطة التكفل الأرطوفوني:

مرحلة التقييم الأولى

تقييم مستوى التهجئة (تمييز الأصوات، حذف/إضافة الحروف).

تقييم الكتابة التعبيرية (طول الجملة، التماسك، الأخطاء الإملائية).

تشييط الوعي الصوتي

أنشطة رقمية لتقسيط الكلمات إلى مقاطع صوتية.

ألعاب سمعية بصرية لتحديد الصوت الأول/الآخر.

تدريب على التهجئة

كتابة كلمات على التطبيق مع تصحيح تلقائي.

ربط الصوت بالصورة والحرف المكتوب.

الكتابة التعبيرية الموجهة

كتابة جمل قصيرة اعتماداً على صور رقمية.

استعمال خاصية الإكمال التلقائي للكلمات لقليل العبء المعرفي.

التقويم الفوري : مراجعة الأخطاء عبر التطبيق.

تشجيع الطفل وتعزيز الأداء الإيجابي.

تيرير اختيار الأداة التكنولوجية: تم اختيار التطبيق التفاعلي لأنّه يوفر تعلماً متعدّلاً متعدد الحواس (سمعي-بصري-حركي). 2. ن

يتّبع تصحيحاً فوريّاً يقلل من تثبيت الخطأ.

يسّمّح بتتبع التقدّم وتكييف الأنشطة حسب مستوى الطفل.

يعزّز الدافعية والانتباه لدى الطفل.

الاجابة الثانية: (٥٦ نقط)

دور التكنولوجيا الحديثة في التشخيص والتكميل بصعوبات تعلم اللغة المكتوبة،

تساعّد التكنولوجيا للأخصائيين على تحديد نوع الصعوبة ودرجة شدتها بدقة أكبر، مع تقليل الزمن والأخطاء المحتملة مقارنة بالطرق التقليدية.

تُستخدم اختبارات رقمية لقياس.

الوعي الصوتي.

قدرة على التعرّف على الحروف.

سرعة القراءة ودقّتها

فهم النصوص المكتوبة

وتحالّج النتائج آلّياً لتقديم تقارير مفصّلة تقارن أداء الطفل بمستواه العمري والمعياري.

أمثلة تطبيقية:

منصات قراءة صوتية تفاعلية تسمّح للطفل بقراءة النصوص، مع تصحيح النطق وتقديم تغذية راجعة فوريّة.

برامج تدريب الوعي الصوتي التي تقدّم تمارين تميّز الأصوات المتقاربة بشكل متدرج وممتع.

تطبيق يعرض صورة وكلمة منطوقة، ويُطلب من الطفل اختيار الحرف الصحيح، مع تصحيح فوري.

ملاحظة: عندما يتمكّن الطفل من اكتساب القراءة الجيدة، فهم النص، الاملاء، الحساب، التعبير الشفوي والكتابة يكونون في تحسّن بطريقّة جد مقبولة تمكن الطفل من اكساب الثقة بالنفس وكذا تمنح له استعادة مكانته مع زملائه وبالتالي تدرسه يكون موفقاً.

الاجابة الثالث: (٥٦ نقط)

١/ إسهام التطبيقات الرقمية التعليمية في تحسين مهارات القراءة (الفك) لدى الأطفال عسيري القراءة

حيث تعتمد التطبيقات الرقمية على مبادئ علمية مستمدّة من الوعي الصوتي والعلاقة بين الصوت والحرف، وثّسّهم في:

- **تنمية الوعي الصوتي.**
تقديم تمارين تفاعلية لتجزئة الكلمات إلى مقاطع وأصوات.

- **الربط بين الحرف وصوته** باستخدام الصوت والصورة معاً.

- تكرار النماذج الصوتية بطريقة غير مملة.

- تحسين الربط بين الحرف والصوت.
استعمال ألوان وخطوط خاصة لجلب الانتباه والتركيز.

دعم القراءة بالنطق الآلي للكلمة أو المقطع.

تقليل التشويش البصري عبر واجهات بسيطة.

الانتقال التدريجي من السهل إلى الصعب.

التعلم حسب الوتيرة الفردية.

السماح بإعادة النشاط أكثر من مرة دون ضغط أو تقييم سلبي.

تعزيز الاستقلالية والثقة بالنفس.

2/ إسهام التطبيقات الرقمية التعليمية في تحسين مهارات القراءة (الفهم) لدى الأطفال عسيري القراءة
لا يقتصر دور هذه التطبيقات على فك الرموز، بل يمتد إلى بناء المعنى، وذلك من خلال.

1- دعم الفهم عبر الوسائل المتعددة.

دمج النص مع الصور والرسوم المتحركة.

استخدام القصص الرقمية المصوحة بالصوت.

توضيح المفردات الصعبة بالصور أو الشرح الفوري

2- تنمية مهارات التفكير القرائي.

طرح أسئلة قبل القراءة وأثناءها وبعدها.

أنشطة التنبؤ والاستنتاج وربط الأفكار.

إعادة ترتيب الأحداث أو اختيار الفكرة الرئيسية.

3- تحسين التركيز والانتباه.

التفاعل المستمر يقلل من التشتيت.

التغذية الراجعة الفورية تساعده على تصحيح الفهم.

التحفيز بالألعاب دون إثقال معرفي.

أستاذة المادة: جنات قالى

