



2026/01/13 يوم :

امتحان السادسى الثانى الدورة العادلة فى مقياس صعوبات التعلم النمائية

السؤال الأول: (08 نقاط)

1. ما الفرق بين: الصعوبات/الاضطرابات.
2. اشرح كيف تحدث صعوبات الانتباه؟
3. ما عواقب تنامي صعوبات الانتباه؟

السؤال الثاني: (06 نقاط)

1. ما هو الادراك؟
2. كيف تحدث صعوبات الادراك؟
3. كيف يمكن تشخيصها فارقيا؟

السؤال الثالث: (06 نقاط)

1. متى تبدأ ذاكرة الانسان بالعمل(الاشغال)؟ وكيف يحدث ذلك؟
2. ما الفرق بين الذاكرة قصيرة المدى والذاكرة العاملة والذاكرة طويلة المدى؟
3. كيف تحدث صعوبات الذاكرة؟

بالتوفيق

د. عامر نورة

السنة الجامعية: 2025 - 2026

المستوى: ماستر 1

التخصص: علم النفس المدرسي

المدة: 1 سا و 30 د



جامعة العربي بن مهيدى – أم البوachi-

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم العلوم الاجتماعية

2026/01/19 يوم :

الإجابة النموذجية لامتحان السادس الثاني الدورة العادية

في مقياس صعوبات التعلم النمائية

د. عامر نورة

14.01.2026

السؤال الأول: (08 نقاط)

1. ما الفرق بين: الصعوبات/الاضطرابات.

ج: يميز بين الاصطلاحين من حيث الشدة والأسباب؛ الصعوبات هي العارقيل التي تحول دون حدوث المبتغي، ويمكن تجاوز تلك الصعوبات، اما الاضطرابات فهي خلل يحدث اثناء التكوين او النشأة، غالبا ما تكون نمائية أيضا وقد تكون تكوينية ومن الصعب تصحيحها، الخلل في الصعوبات يكون بيئي اما الاضطرابات تكويني.

2. اشرح كيف تحدث صعوبات الانتباه؟

ج: لأسباب عديدة، غالباً البيئة المحيطة بالطفل وهنا البيئة كثيرة المنبهات، غير المنتظمة، أسباب تخص التنشئة(الاسرة التي يكثر فيها الشغب، عدم النظام، بيئة صاذبة، معلمة متواترة، تعيش ظروف ضاغطة، قسم مكتظ، طبقات اجتماعية مختلفة التنشئة، مسافة بعيدة بين المدرسة والبيت، تهديدات للطفل... الاسباب عديدة والهدف واحد وهو شتات انتباه الطفل وصعوبة ترکيز الانتباه والاستدامة.

3. ما عواقب تنامي صعوبات الانتباه؟

ج: يسهب الطالب في شرح النتائج.... صعوبات تعلمية واكتسابية وصعوبات سلوكية.

السؤال الثاني: (٦٠ نقاط)

١. ما هو الادراك؟

ج: كل طالب تقرأ اجابته بشكل متعمق وعلى حسب قدراته الاكademie يُنقط.

٢. كيف تحدث صعوبات الادراك؟

ج: كما سبق الذكر بالنسبة للسؤال السابق، هنا الطالب يلم قدر ما استطاع من معلومات ويحلل فيما استطاع لشرح كيف يصبح التلميذ يشكو صعوبات الادراك، بين ثنايا الإجابة يُبيّن الطالب الفرق بين بعض الاصطلاحات المتداخلة فيما بينها واهماها: الاستيعاب، الفهم، الادراك.

٣. كيف يمكن تشخيصها فارقيا؟

ج: بوضع الحدود الفاصلة لكل نوع من أنواع ص الادراك وكذا بينها وبين بقية الصعوبات، يمكن للطالب ان يشخص أي من تلك الصعوبات التي امامه والتي يجب عليه وضع خطة علاجية لتجاوزها.

السؤال الثالث: (٦٠ نقاط)

١. متى تبدأ ذاكرة الانسان بالعمل(الاشغال)؟ وكيف يحدث ذلك؟

ج: المقصود هنا توضيح في أي وقت او زمن من عمر الانسان يبدأ يتذكر؟ صحيح ان الذاكرة ولادية المنشأ لكن متى تبدأ بالعمل؟ وهنا يوضح الطالب أهمية استدخال المثيرات وبداية تشفيرها، عقب الفهم يحدث التخزين الذي يأتي بالحاجة او الالاحاج على الموضوع.

٢. ما الفرق بين الذاكرة قصيرة المدى والذاكرة العاملة والذاكرة طويلة المدى؟

ج: تم التطرق للشرح بأسهاب في المحاضرات الحضورية: بدءاً بالذاكرة الحسية وكل مستدلالاتها، مروراً إلى الذاكرة قصيرة المدى، ثم إلى الذاكرة العاملة أو الفاعلة وأخيراً إلى الذاكرة طويلة المدى يحيث تحدث بإرادة من الفرد واستجابة لمتطلباته.

3. كيف تحدث صعوبات الذاكرة؟

ج: عدم التشفير الجيد يؤدي إلى الفهم غير السليم وبالتالي عدم الاستيعاب وعليه لا يمكن احياء معلومة غير متصلة بما هو مكتسب سابقاً، لأن عمليات التخزينية هي تسلسلية، بناءً على ما حُزن سابقاً وعلى الاكتسابات الحديثة، لذلك الحفظ دون فهم زوال سريع جداً.

د. عامر نورة

