جامعة العربي بن مهيدي – أم البواقي-
كلية العلوم الاجتماعية والانسانية
قسم: العلوم الاجتماعية

السنة الجامعية: 2025 - 2026
المستوى: أولى ماستر
التخصص: المدرسي
المدة: ساعة ونصف

يوم :2026/01/15

امتحان السداسي الثاني الدورة العادية في مقياس سيكولوجية الاعاقة

السؤال الأول: (4 نقاط)

اشرح المصطلحات الاتية:

1. صعوبة التعلم.
2. الإعاقة العقلية.
3. الوسائل التعليمية.
4. تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة.

السؤال الثاني: (6) نقاط

- حسب التصنيف التربوي يمكن تقسيم الإعاقة العقلية إلى اقسام حددها مع شرح دقيق ومختصر لكل قسم.
- عرف التوحد.
  - اذكر اهم سمات الأطفال المصابين به.
  - ماهي اهم استراتيجيات التدخل مع الأطفال المصابين بالتوحد؟

السؤال الثالث: (10) نقاط

طفل يبلغ من العمر 8 سنوات ذكي اجتماعي ولديه قدرة لغوية جيدة لكنه يجد صعوبة كبيرة في قراءة الكلمات الجديدة يخلط بين الحروف ويخطئ كثيرا في الحساب اثناء الدرس لديه احباط أحيانا لكنه متعاون مع معلمه لا توجد لديه علامات ضعف الانتباه او سلوكيات نمطية متكررة.

<u>المطلوب:</u>

1. صنف الحالة، هل يعاني الطفل من صعوبة تعلم، إعاقة ذهنية، ام توحد؟ برر اجابتك.
2. حدد نوع صعوبات التعلم الأكثر احتمالية.
3. اقترح خطة تدخل تربوية عملية للتعامل مع حالته.

ا. مشري وسيلة

بالتوفيق

يوم :2026/01/15

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني الدورة العادية في مقياس سيكولوجية الاعاقة

الجواب الأول: (4 نقاط)

شرح المصطلحات الاتية:

- ✓ **صعوبة التعلم:** " عجز او تأخر في واحدة او أكثر من عمليات النطق اللغة القراءة التهجئة الكتابة او الحساب نتيجة خلل محتمل في وظيفة الدماغ او اضطراب انفعالي او سلوكي ولكنها ليست نتيجة لتخلف عقلي او اعاقة حسية او عوامل ثقافية او تعليمية".
- ✓ **الإعاقة الذهنية:** انخفاض عام في الأداء العقلي يظهر من خلال مرحلة النمو يصاحبه قصور في السلوك التكيفي ويقصد عادة بالأداء في هذا التعريف هو الذكاء كمحرك أساسي للتخلف.
- ✓ **الوسائل التعليمية:** هي وسائط تربوية يستعين بها الدارس لإحداث عملية التعلم من خلال مساعدة المتعلم على اكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات بصورة مشوقة ومثيرة لحواسه المختلفة.
- ✓ **تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة:** نقصد بعملية التأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة مجموعة الطرق والوسائل المستخدمة في مساعدة الافراد الذين يعانون من حالات خاصة عن طريق مساعدتهم على التأقلم الجيد مع المجتمع المحيط بهم وذلك من خلال دمجهم مع البيئة الموجودين فيها من اهم هذه الطرق:
  - توفير خدمات الرعاية الصحية والتأهيلية.
  - التدخل العلاجي المبكر.
  - محاولة دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف العادية.

الجواب الثاني: (6 نقاط)

حسب التصنيف التربوي يمكن تقسيم الإعاقة العقلية إلى الأقسام حسب ما يتم تقديمه من خدمات تربوية هي:

1. **القابلون للتعلم:** وهم من تتراوح نسبة ذكائهم ما بين 55/75 درجة على مقياس الذكاء وهذه الفئة تقع ما بين بطيء التعلم والمتخلفين عقليا بدرجة بسيطة، وهم من يستطيعون تعلم بعض المهارات الأكاديمية كالقراءة والكتابة والحساب.
2. **القابلون للتدريب:** وتتراوح نسبة ذكاء هذه الفئة ما بين 55/25 درجة، هذه الفئة غير قادرة على تعلم المهارات الأساسية مثل القراءة والحساب، ولكن يمكن تدريبهم على القيام ببعض المهارات الأساسية مثل العناية بالنفس واللباس والقيام بالأعمال البسيطة التي تتطلب ذكاء بسيطا.
3. **من يحتاجون إلى الرعاية والحماية:** وهم الأفراد من ذوي التخلف العقلي الشديد أو الحاد ويطلق عليهم الأشخاص الاعتماديون وهم غير القادرين على تعلم المهارات الأساسية كالاعتماد على النفس في اللباس وغير ذلك وهؤلاء يحتاجون إلى متابعة ورعاية دائمة.

التوحد: هو اضطراب نمائي عصبي يظهر عادة في الطفولة المبكرة (ثلاثين شهر الأولى) ويؤثر على التواصل الاجتماعي والسلوكيات النمطية والاهتمامات المحدودة والمتكررة

السمات الأساسية:

- صعوبات في التواصل الاجتماعي.
- ضعف القدرة على التخيل.
- الحفاظ على الروتين ومقاومة التغيير.
- حساسية زائدة او منخفضة للمؤثرات الحسية.
- سلوكيات نمطية متكررة. (التكرار اللفظي، هز اليدين).
- التمسك الشديد بالأشياء.
- العزلة الشديدة.

اهم استراتيجيات التدخل مع الأطفال المصابين بالتوحد:

تُعدّ استراتيجيات التدخل المبكر والمتكامل من الركائز الأساسية في دعم الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد، حيث تهدف إلى تنمية مهاراتهم التواصلية والاجتماعية والمعرفية، وتحسين قدرتهم على التكيف مع البيئة المحيطة. وتتنوع هذه الاستراتيجيات وفقًا لاحتياجات الطفل ومستوى شدّة الاضطراب، ومن أبرزها ما يأتي:

التدخل السلوكي(Behavioral Intervention) يُعد من أكثر الأساليب استخدامًا وفاعلية، ويعتمد على:

- تعزيز السلوكيات الإيجابية.
- تقليل السلوكيات غير التكيفية.
- استخدام التعزيز الإيجابي والتدرج في التعلم.

ومن أشهر نماذجه تحليل السلوك التطبيقي(ABA) ، الذي يركز على تعليم المهارات خطوة بخطوة وفق خطط فردية.

التدخل التربوي المنظم: يهدف إلى تكييف البيئة التعليمية بما يتناسب مع خصائص الطفل التوحدي، ويشمل:

- تنظيم المكان والوقت.
- الاعتماد على الروتين والجداول البصرية.
- تبسيط التعليمات.

تنمية مهارات التواصل واللغة: تركز هذه الاستراتيجية على:

- تطوير التواصل اللفظي وغير اللفظي.
- استخدام الصور والإشارات.
- تدريب الطفل على طلب الاحتياجات والتعبير عن المشاعر.

التدريب على المهارات الاجتماعية: ويتم ذلك عبر اللعب الموجّه، تمثيل الأدوار، والمواقف الاجتماعية المصطنعة. يهدف إلى:

- تحسين التفاعل الاجتماعي.
- تعليم مهارات اللعب المشترك.
- تنمية فهم مشاعر الآخرين.

التدخل الحسي: يُستخدم مع الأطفال الذين يعانون من اضطرابات حسية، ويشمل:

- تنظيم الاستجابات الحسية (السمعية، البصرية، اللمسية).
- تقليل فرط أو ضعف الحساسية.

التدخل الأسري: يُعد عنصرًا أساسيًا في نجاح التدخل، ويهدف إلى:

- تدريب الوالدين على استراتيجيات التعامل مع الطفل.
- تعزيز الاستمرارية بين المنزل والمركز التربوي.
- دعم الأسرة نفسيًا وتربويًا.

التدخل متعدد التخصصات: يعتمد على التعاون بين:

- الأخصائي النفسي.
- أخصائي النطق والتخاطب.
- أخصائي التربية الخاصة.
- الأخصائي الاجتماعي.

الجواب الثالث: (10 نقاط)

يعاني الطفل من صعوبات تعلم محددة، ولا يعاني من إعاقة ذهنية ولا من اضطراب طيف التوحد. حيث يتمتع الطفل بذكاء اجتماعي جيد وقدرة لغوية مناسبة، ويتفاعل بشكل طبيعي ومتعاون مع معلمه، ولا تظهر لديه اضطرابات في الانتباه أو سلوكيات نمطية متكررة، مما ينفي وجود إعاقة ذهنية أو توحد. في المقابل تظهر لديه صعوبات واضحة في القراءة والحساب رغم توفر الذكاء والتفاعل الاجتماعي، وهو ما يعد من الخصائص الأساسية لصعوبات التعلم (**الطفل لديه قدرات عقلية طبيعية، وتعود الصعوبات إلى خلل في معالجة المعلومات وليس إلى ضعف في الذكاء أو الدافعية).**

✓ **نوع صعوبات التعلم الأكثر احتمالية:** تشير الحالة إلى وجود **صعوبات تعلم أكاديمية مزدوجة** تتمثل في:

- **صعوبات تعلم في القراءة (عسر القراءة)**، تظهر من خلال صعوبة قراءة الكلمات الجديدة والخلط بين الحروف.
- **صعوبات تعلم في الحساب (عسر الحساب)**، تتجلى في كثرة الأخطاء أثناء أداء العمليات الحسابية داخل الدرس.

✓ **خطة تدخل تربوية عملية:**

- استخدام طرق تعليم متعددة الحواس في القراءة (سمعية، بصرية، حركية).
- تدريب الطفل على الربط بين الحرف وصوته وتقسيم الكلمات إلى مقاطع.
- الاعتماد على الوسائل المحسوسة في تعليم الحساب وتبسيط العمليات الحسابية.
- تقديم تعزيز إيجابي مستمر ودعم نفسي لتقليل الإحباط.
- منح الطفل وقتًا إضافيًا في أداء المهام ومراعاة الفروق الفردية.
- التنسيق بين المعلم والأسرة لمتابعة التقدم الأكاديمي للطفل.

ا. مشري وسيلة

بالتوفيق