



2026/01/13 يوم:

امتحان السادس الأول الدورة العادية في مقاييس تقويم الوضعيات التربوية

نص الأسئلة

من الإشكالات التي واجهت النظام التربوي الجزائري على غرار باقي بلدان العالم مشكلة تجزئة المعارف، التي ميزت المناهج السابقة دون إقامة روابط بينها.... وكحل لهذه الإشكالية تم اعتماد المقاربة بالكافاءات باعتبارها تستند إلى نظام متكملاً ومندمجاً من المعارف والخبرات والمهارات والأداءات والتي تتيح للمتعلم ضمن وضعية تعليمية تعلمية انجاز مهمة تتطلبها تلك الوضعية..... هذا النوع من المناهج يركز على بيداغوجيا الادماج باعتبارها مسار مركب يمكن من تعبئته المكتسبات أو عناصر مرتبطة بمنظومة معينة في وضعية دالةقصد إعادة هيكلة تعلمات سابقة مع متطلبات وضعية ما لاكتساب تعلم جديداً..... فالمعرفة تبني ولا تنقل. اشرح ذلك من خلال:

• اقترح مثال تطبيقي لوضعية مشكلة ووضعية ادماجية. (05 ن)

• تحدث باختصار عن بعد الجديد لتقويم مسار التعلم في ظل المقاربة الجديدة. (05 ن)

• ما هو نوع الدمج وما هي أساليب التقويم التي يمكنك استخدامها أثناء مراحل الدرس (الوضعية الانطلاقية وضعية البناء ووضعية الاستثمار)? (05 ن)

• اقترح معلم الاختبار الذي على متعلمه في مادة الجغرافيا:

السؤال الأول: اذكر خمسة موانئ جزائرية.

السؤال الثاني: حدد مواعدها على الخريطة.

السؤال الثالث: أي ميناء من هذه الموانئ أكثر أهمية في رأيك من وجهة النظر الاقتصادية؟ علل إجابتك.

الإجابة عن الأسئلة:

-الجواب الأول: الموانئ: 1-جيجل 2-سكيكدة 3-عنابة 4-مستغانم 5-وهران.

-الجواب الثاني: تحديد الموقع على الخريطة:

جيجل، سكيكدة، عنابة في الشرق الجزائري. ومستغانم، وهران في الغرب الجزائري.

-الجواب الثالث: الميناء الأكثر أهمية من وجهة النظر الاقتصادية هو ميناء أرزيو بوهران.

التعليق: تتوارد فيه أكبر الشركات النفطية، نذكر منها مصانع تكرير البترول وتمبيع الغاز، وبالتالي نستطيع أن نعتبره أكبر قطب صناعي واقتصادي في الجزائر.

• حدد تصنيف هذه الأسئلة وفق صنافة بلوم. (05 ن)

الأستاذة: لطوش حليمة

بالتوفيق

السنة الجامعية: 2025 - 2026

المستوى: ثانية ماستر

التخصص: علم النفس التربوي

المدة: 1سا و 30 د



جامعة العربي بن مهيدى - أم البوachi-

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم العلوم الاجتماعية

2026/01/13. يوم:

الإجابة النموذجية لامتحان السادسى الأول الدورة العادلة في مقاييس تقويم الوضعيات التربوية

شرح الطالب القول

1-يعطي أمثلة تطبيقية لوضعية مشكلة ووضعية ادماجية(50ن)

مثال عن وضعية مشكلة:

الفئة المستهدفة: السنة الثالثة.

المدة: 30 د.

الكفاءة القاعدية: التعرف على خصائص الهواء.

الموضوع: مادة الهواء.

مؤشرات الكفاءة:

-أن يعرف أن الهواء مادة.

-أن يعرف أن الهواء موجود في كل مكان.

المكتسبات القابلية:

-أن يعرف أنه توجد حالة أخرى للمادة غير الحالة الصلبة أو السائلة.

-أن يعرف أن الهواء خفي.

السند: كنت راكبك دراجتك، وشعرت فجأة بفقدان التوازن، فتوقفت لتعرف السبب، فوجدت مسمارا منغريا في العجلة.

التعليمية: فسوّ ما جرى لدراجتك، كيف تصرفت في الحين؟

الإنجاز: جماعي (عمل أفواج).

مثال لإنتاج وضعية إدماج:

المستوى: السنة الثالثة.

المدة: 30 د

الكفاءة القاعدية: يحرر بطاقة تهنئة لوالدته بمناسبة عيد المرأة.

الموضوع: تهنئة.

مؤشرات الكفاءة:

-يوظف أدوات نصب الفعل المضارع (لكي، لام التعليل)

-يوظف حروف الجر.

-يوظف عبارات تتضمن معنى الود والتقدير.

-نصب المضارع بإحدى أدواته.

-الصيغ والتراكيب ضمن جمل اسمية وفعلية.

السند: يحتفل العالم كل سنة بعيد المرأة تكريماً لها بهذه المناسبة انتهت الفرصة لتهنئ والدتك.

التعليمية: حرر بطاقة تهنئة لوالدتك بالمناسبة في بضعة أسطر، موظفاً أدوات النصب (لكي، لـ)، حروف الجر ضمن جمل اسمية وفعلية.

الإنجاز: فردي.

2- البعد الجديد للتقويم مسار التعلم في ظل المقاربة بالكافاءات يتم من خلال **التقويم التشخيصي - التقويم التكويني - التقويم التحصيلي (50ن)**

التقويم التشخيصي في ظل المقاربة بالكافاءات يتم في المرحلة الأولى من مراحل التعلم من خلال الوضعية المشكلة التعليمية، التي تقدم للمتعلمين من غير مستند في أول الأمر مما يسبب خلخلة في تصوراتهم المعرفية فيكررون محاولاتهم من أجل الحل والإجابة دون جدوى. ويلاحظ المعلم الصعوبات ويخترق الأسلوب اللائق لتوجههم، كما يتم في الوقت نفسه إعداد معايير التقويم وتحريرها بشكل جماعي.

بالنسبة للتقويم التكويني: يتم في المرحلة الثانية عند الوقوف على فترات التعديل بالنسبة للوضعية المشكلة التعليمية مع الحرص على تطابق الإنجاز المنظر مع المعايير المحددة، ويعتبر بمثابة إدماج جزئي وإدماج المركبات (استثمار المعرف المكتسبة في وضعيات جديدة تخص جانب أو جوانب من الكفاءة الختامية) والمتعلم يكتشف بنفسه الصعوبات التي تعترضه وأساليب تجاوزها...

أما التقويم التحصيلي فيتم بواسطة اختبارات محددة لمعرفة مدى تحكم المتعلم في محتويات معرفية ومهارات ويتم ذلك في ظل المقاربة بالكافاءات في المرحلة الأخيرة من مراحل التعلم أين يوضع المتعلم أمام وضعية حقيقة أو مشابهة (تسمى وضعية إدماجية يعالجها دون مساعدة على أن تتضمن مجموعة عناصر الكفاءة الختامية كهدف ختامي إدماجي.....).

3- نوع الدمج وأساليب التقويم التي يمكنك استخدامها أثناء مراحل الدرس (الوضعية الانطلاقية ووضعية البناء ووضعية الاستثمار) (50ن) هي:

نوع الدمج

1 الوضعية الانطلاقية: استحضار الخبرات السابقة

2 وضعية البناء: دمج طولي بين الكفاءات المرحلية

3 وضعية الاستثمار: دمج مستعرض بين الكفاءات المرحلية

أساليب التقويم

1 الوضعية الانطلاقية: نستخدم مثلاً أسئلة شفهية

2 وضعية البناء: وضعيات، أنشطة، واجبات منزلية

3 وضعية الاستثمار: وضعيات ادماجية، مشاريع

4-تصنيف أسئلة الاختبار في مادة الجغرافيا وفق صنافة بلوم (05) كما يلي:

فيما يخص **السؤال الأول** المتعلق بذكر الموانئ فإنه يخاطب الذاكرة (التذكر) وبذلك يستطيع المعلم أن يحدد المتعلمين الذين عندهم صعوبة في استرجاع المعرف وحthem على قراءة الإجابة عدة مرات لتنبيتها في الذاكرة.

-**السؤال الثاني** فهو يخاطب الذكاء والفهم. فالمتعلم يحتاج إلى المعرفة والمعرفة الفعلية، Savoir et savoir faire لكي يحدد الواقع على خريطة أن يعرف الاتجاهات الأربع (الشمال، الجنوب، الشرق، الغرب) ثم موقعها على الخريطة لكي يحدد موقع كل ميناء عليها بالإضافة إلى مهارة في مادة الرسم والتصميم. (**التحقق من المعرفة وتوظيفها**)

السؤال الثالث فهو عبارة عن وضعيّة مشكلة حقيقة، تقتضي التحقق من المعرفة وتجنيد المعرفة Le Savoir والمعرفة الفعلية Le Savoir faire والمعرفة السلوكية Le Savoir être لإصدار الحكم والتعليق عليه واستخدام الحجة.....