



يوم : ١٩ / جانفي / ٢٠٢٦

امتحان السداسي الأول الدورة العادية في مقياس : تعليمية مادة التاريخ

استعن بالله ولا تعجز

السؤال الأول: (6 نقاط)

✓ اشرح العبارتين بدقة وبإيجاز:

1. "أنجبت الأم وهي " البيداغوجيا " ابنة هي " الديداكتيك " دون أن تُطالب بالأمومة ، ولا يبدو أن الابنة فخورة بأمها " .
2. " يُعدّ التقويم عنصرا أساسيا في منظومة العملية التعليمية ، وذلك لأهميته في تحديد ما يتحقق من الأهداف التعليمية وتعزيز عناصر القوة ومعالجة عناصر الضعف " .

السؤال الثاني: (12 نقاط)

إنّ أهم إجراء لإثارة الرغبة في التعلم، وهو أن مهمة المُدرس تتمثل في إيقاظ تحويل معرفة إلى لغز، إذ هذه الرغبة عن طريق تغيير المعرفة، أي عن طريق تصور وضعيات معقدة ديداكتيكية يقترح فيها المتعلم مهمة لا يمكن أن ينجزها إنجازا جيدا دون تعلم، يشكل الهدف الحقيقي لها، حيث لا يتحقق هذا الهدف إلا بإزاحة العوائق أثناء إنجاز المهمة " .

حسن مادي، المقاربة بالكفايات وبيداغوجيا الإدماج أي علاقة، مجلة علوم التربية، ماي 2009 ، ع 40 ، ص 13

حلل وناقش ما ورد في المقولة، آخذا بعين الاعتبار ما يلي:

1. ما هي أهم الاشكالات المطروحة في المقولة ؟
2. ماهي مكونات الوضعية المشكلة ؟
3. كيف يتم بناء وضعية مشكلة (خصائصها) ؟
4. صغ وضعية مشكلة (Situation-problème) في درس التاريخ تكون مُحفزة للمتعلم وتدفعه للبحث ؟
5. اشرح أقطاب المثلث الديداكتيكي (المعلم، المتعلم، المعرفة التاريخية) والعلاقات الرابطة بينها مع التركيز على موقع مادة التاريخ في هذا المثلث.
6. ماهي مرتكزات النظام التربوي الجزائري ، مع التمثيل.
7. ما هي الانتقادات التي وُجّهت للمقاربة بالأهداف وأدت إلى التخلي عنها لصالح مقاربة تسعى لتنمية كفاءة المتعلم وتحويل المعلم من ملقن إلى موجه ومنشط (APC) ؟ ومتى تمّ اعتماد هذه الأخيرة في النظام التربوي الجزائري ؟

د- ف بلعازبة