



يوم : ١٩ / جانفي ٢٠٢٦

امتحان السادس الأول الدورة العادية في مقياس : تعليمية مادة التاريخ

استعن بالله ولا تعجز

السؤال الأول: (6 نقاط)

✓ اشرح العبارتين بدقة و بإيجاز :

1. "أنجبت الأم وهي "البيداغوجيا" ابنة هي "الديداكتيك" دون أن تطالب بالأمومة، ولا يجدوا أن الابنة فخورة بأمها".

2. "يُعد التقويم عنصرا أساسيا في منظومة العملية التعليمية، وذلك لأهميته في تحديد ما يتحقق من الأهداف التعليمية وتعزيز عناصر القوة ومعالجة عناصر الضعف".

السؤال الثاني: (12 نقاط)

إنّ أهم إجراء لإثارة الرغبة في التعلم، وهو أن مهمة المدرس تمثل في إيقاظ تحويل معرفة إلى لغز، إذ هذه الرغبة عن طريق تغيير المعرفة، أي عن طريق تصور وضعيات معقدة ديداكتيكية يقترح فيها المتعلم مهمة لا يمكن أن ينجزها إنحازاً جيداً دون تعلم، يشكل الهدف الحقيقي لها، حيث لا يتحقق هذا الهدف إلا بإذاحة العوائق أثناء إنحاز المهمة".

حسن مادي، المقاربة بالكيفيات وبيداغوجيا الإدماج أي علاقة، مجلة علوم التربية، ماي 2009 ، ع 40 ، ص 13

حلل وناقش ما ورد في المقوله، آخذًا بعين الاعتبار ما يلي:

1. ما هي أهم الاشكالات المطروحة في المقوله؟

2. ماهي مكونات الوضعية المشكلة؟

3. كيف يتم بناء وضعية مشكلة (خصائصها)؟

4. صغ وضعية مشكلة (Situation-problème) في درس التاريخ تكون محفزة للمتعلم وتدفعه للبحث؟

5. اشرح أقطاب المثلث الديداكتيكي (العلم، المتعلم، المعرفة التاريخية) وال العلاقات الرابطة بينها مع التركيز على موقع مادة التاريخ في هذا المثلث.

6. ماهي مركبات النظام التربوي الجزائري ، مع التمثيل.

7. ما هي الانتقادات التي وجهت للمقاربة بالأهداف وأدت إلى التخلّي عنها لصالح مقاربة تسعى لتنمية كفاءة المتعلم

و تحويل المعلم من ملقن إلى موجه ومنشط (APC)؟ ومتى تمّ اعتماد هذه الأخيرة في النظام التربوي الجزائري؟

د- ف بـلـعـازـيـزـيـة