جامعة : العربي بن مهيدي – أم البواقي -
كلية : العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم : العلوم الإنسانية

السنة الجامعية: 2025 - 2026
المستوى: السنة الثانية ماستر
التخصص: تاريخ المغرب العربي المعاصر

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني الدورة العادية في مقياس تعليمية مادة التاريخ

السؤال الأول: (6 نقاط)

✓ **اشرح العبارتين بدقة وبإيجاز:**

العبارة 1.....3 نقاط

العلاقة بين البيداغوجيا والديداكتيك :

تحديد العلاقة بينهما لم تنقشع بعد ، **ومنهم من يرى أن البيداغوجيا أصل والديداكتيك فرع** ومنهم من يرى أن النزاع مفتعل والأولى عدم الوقوع في شراك المصطلحات. ومنهم من يرى عدم الفصل بينهما والروح التكاملية بينهما .

البيداغوجيا : تركز على العلاقة المدرس(ة /) المتعلم(ة)أومتعلم/متعلم والتفاعلات الصفية. **وهي فن قيادة الفصل** أما الديداكتيك **هو فن تدريس المفاهيم** . تهتم بالمعارف والتعلمات بناء وتحليلا وترتيبا ونقلا وتقويما وعلاجا.

تنحدر كلمة ديداكتيك، من حيث الاشتقاق اللغوي، من أصل يوناني didactikos أوdidaskein ، وتعني حسب قاموس روبير الصغيرLe Petit Robert ، "درّس أو علّم .enseigner " ويقصد بها اصطلاحا، كل ما يهدف إلى التثقيف، وإلى ما له علاقة بالتعليم. " هي الدراسة العلمية لطرق التدريس وتقنياته .

تتكون كلمة " بيداغوجيا " في الأصل اليوناني، من حيث الاشتقاق اللغوي، من شقين، هما Péda :وتعني الطفل، و Agôgéوتعني **القيادة والسياقة**، وكذا التوجيه. وبناء على هذا، كان البيداغوجي Le pédagogue هو الشخص المكلف بمراقبة الأطفال ومرافقتهم في خروجهم للتكوين أو النزهة، والأخذ بيدهم ومصاحبتهم

العبارة الثانية :.....3نقاط

خطة أو نسق يستند إلى معايير تربوية محددة، هدفها إعطاء حكم حول سلوك أو معطى معين، وهو ركن جوهري في العملية التعليمية /التكوينية، باعتباره سيرورة تهدف إلى قياس الفرق بين الأهداف المسطرة والنتائج المحققة،بالإضافة إلى حصر صعوبات التعلم لدى المتعلم/المستفيد بكيفية موضوعية من أجل اتخاذ القرارات التصحيحية المناسبة لدعم وتقوية المكتسبات.

يذكر الطالب أنواع التقويم ...

1. أهم الاشكالات المطروحة: الوضعية المشكلة 1ن

ومن أبرز المفاهيم التي ساهمت في هذا التحول نجد الوضعية المشكلة، التي أصبحت مكوناً أساسياً في المقاربة بالكفايات، وأداة بيداغوجية فعالة لبناء التعلمات وتطوير قدرات التفكير وحل المشكلات.

2. مكونات الوضعية المشكلة

الوضعية المشكلة هي وضعية تعليمية–تعلمية يواجه فيها المتعلم مشكلة أو سؤالاً معقداً يستدعي تعبئة مكتسباته السابقة وتوظيفها في سياق جديد من أجل الوصول إلى حل أو إنتاج معين.

مكونات الوضعية المشكلة.....2ن

لكي تكون الوضعية المشكلة فعالة، فهي تتكون من عناصر أساسية، من أهمها:

1.السياق: الإطار العام أو الوضع الذي تُطرح فيه المشكلة، ويجب أن يكون ذا معنى وقريباً من الواقع.

.2التعليمات أو المطلوب: صياغة واضحة للمهمة أو التحدي الذي على المتعلم إنجازه.

.3الموارد: المعارف والمهارات والقدرات التي ينبغي تعبئتها من أجل الحل.

.4المنتوج المنتظر: النتيجة أو الحل الذي يجب أن يصل إليه المتعلم.

3. يتم بناء وضعية مشكلة ؟.....2ن

لكي تحقق الوضعية المشكلة أهدافها، يجب أن تتوفر على مجموعة من الخصائص، من أبرزها:

-■الجدة: أن تقدم للمتعلم وضعية جديدة نسبياً بالنسبة لمعارفه، بحيث يشعر بوجود تحدٍ.

-■الدلالة: أن تكون ذات معنى ومرتبطة بحياة المتعلم واهتماماته.

-■التعقيد: أن تستدعي تعبئة موارد مختلفة (معارف، مهارات، قدرات)، وأن لا تكون بسيطة يمكن حلها مباشرة.

-■إثارة التفكير: أن تدفع المتعلم إلى التحليل، الفرضية، الاختيار، والمقارنة قبل الوصول إلى الحل.

-■إمكانية الحل: رغم صعوبتها، يجب أن تكون قابلة للحل بواسطة الموارد التي يملكها المتعلم أو يمكن أن يكتسبها.

4. صياغة وضعية مشكلة (Situation-problème) في درس التاريخ تكون مُحفزة للمتعلم وتدفعه للبحث ؟.....2ن... ملاحظة مهمة : **كل طالب يذكر وضعية من صميم التخصص**

5. شرح أقطاب المثلث الديداكتيكي (المعلم، المتعلم، المعرفة التاريخية) والعلاقات الرابطة بينها مع التركيز على موقع مادة التاريخ في هذا المثلث. 1ن

يجب إخضاع المعرفة لمجموعة من العمليات من قبيل :التكييف، إعادة التنظيم، إعادة الصياغة، التحويل، إزالتها من سياقها ووضعها في سياق جديد حتى تصير معرفة قابلة للتدريس، وبإمكان المتعلم معين استيعابها وفهمها والعمليات التي تؤدي إلى تحويل المعرفة العلمية إلى معرفة مدرَّسة هي ما يسمى بالنقل الديكتيكي

ذكر الأقطاب الثلاثة : القطب البيداغوجي ،السيكولوجي ،الابستمولوجي.

6. ماهي مرتكزات النظام التربوي الجزائري ، مع التمثيل.....2ن

ترسيخ الثوابت الوطنية، الاعتماد على اللغة العربية ،إلزامية التعليم ، مجانية التعليم ،المحافظة على الهوية و الثوابت الوطنية ،الطالب التمثيل : **يذكر الأمرية 35-76**

7. الانتقادات التي وُجّهت للمقاربة بالأهداف وأدت إلى التخلي عنها لصالح مقاربة تسعى لتنمية كفاءة المتعلم وتحويل المعلم من ملقن إلى موجه ومنشط (APC) ومتى تمّ اعتماد هذه الأخيرة في النظام التربوي الجزائري؟.....2ن

تختزل التعلمات (مكتسبات التلاميذ) في العمل على تحقيق سلسلة من الأهداف السلوكية، التي تقود إلى تجزيء بل إلى تفتيت النشاط إلى الحد الذي يصبح التلميذ معه عاجزا عن تبيان ماهو بصدده ، ومن الصعب عليه معرفة مغزى نشاطه.

تم اعتماد المقاربة بالكفاءات من 2003 إلى يومنا هذا .

ملاحظة مهمة :2 نقطة على حضور الطالب