جامعة العربي بن مهيدي – أم البواقي–
كلية العلوم الاجتماعية والانسانية
قسم العلوم الاجتماعية

السنة الجامعية: 2025 – 2026
المستوى: السنة أولى ماستر
التخصص: علم النفس التربوي
المدة: ساعة ونصف

يوم2026/01/19

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الاول الدورة العادية في مقياس النظام التربوي في الجزائر (الحالي)

السؤال الأول: (03 نقاط)

المواثيق الرسمية التي استمدت منها الدولة الجزائرية نظامها التعليمي:

- نداء اول نوفمبر 1954
- مؤتمر الصومام 20اوت1956
- مؤتمر طرابلس جوان 1962
- الدساتير الجزائرية منذ 1962الى يومنا هذا
- ميثاق الجزائر أفريل 1976
- الميثاق الوطني 1986

السؤال الثاني: (07نقاط)

أولا: دوافع الإصلاحات في النظام التربوي في الجزائر

- استجابة لطبيعة التحولات الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية التي عرفها المجتمع الجزائري منذ الاستقلال.
- بناء مدرسة وطنية عصرية تجسد مبادئ الهوية الوطنية.
- مواكبة المعايير التربوية العالمية من أجل اعداد أجيال تتسم بالكفاءة والابتكار.
- الارتقاء بجودة التعليم وتحسين مردوده الداخلي والخارجي.
- الانتقال من نموذج التلقين الى نموذج جديد يكرس الابداع وينمي مهارات التفكير، لمواجهة تحديات المعرفة والاقتصاد الرقمي.
- توضيح الإطار القانوني والفلسفي للمدرسة الجزائرية.
- التراجع الواضح في مردود المنظومة التربوية خلال التسعينات.
- رقمنة القطاع التربوي وتحسين الحوكمة.

ثانيا: أهم التغيرات التي مست البرامج والمناهج الدراسية

- ادخال التكنولوجيا البيداغوجية وتحسين أساليب التسيير المدرسي.
- التركيز على تكوين المعلمين سواء عبر المعاهد أو من خلال الدورات التكوينية المستمرة.
- تعزيز مكانة المواد العلمية واللغات الأجنبية.
- الاعتماد على المقاربات التعلم النشط.
- ارسال بعثات للتكوين في الخارج.
- إعادة تنظيم الاطوار التعليمية.

- توحيد البرامج والمناهج.
- ادراج مواد جديدة كالتكنولوجيا والاعلام الالي، وتخفيف بعض المحتويات الدراسية.
- تطوير الكتب المدرسية وفق منهجية أكثر تحديثا.

السؤال الثالث :(10 نقاط)

1تعريف بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات

هي " مقاربة تربوية حديثة تهدف إلى تمكين المتعلم من تعبئة وتوظيف مكتسباته المعرفية والمهارية والقيمية في مواجهة وضعيات مركبة ذات معنى، بما يسمح له بحل المشكلات والتكيف مع مختلف مواقف الحياة".

2 -1دوافع الانتقال من بيداغوجيا الأهداف الى بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات

- اعادت هيكلة المدرسة الجزائرية
- التحديث البيداغوجي والتنظيمي الذي جاء به الاصلاح كرد فعل على تراجع المردود التربوي
- اعتماد بيداغوجيا الأهداف على التلقين والحفظ، وسيادة النمطية في التدريس.
- الحد من التفكير والابداع والابتكار وعدم الاهتمام بحاجيات وقدرات المتعلم.
- إعطاء نفس جديد للنظام التربوي الجزائري وتغيير بعض الممارسات دخل المؤسسات التربوية لمواكبة التطور السريع في العالم.
- ربط تعلمات التلميذ بالواقع والحياة اليومية، وخلق انسجام بين المدرسة وسوق الشغل.
- السعي الى تمكين المتعلم من تعبئة مجموعة من المواد المندمجة من أجل حل وضعيات مشكلة واقعية شبيهة بالوضعيات المتعلمة في الفصل الدراسي.

2-2 المقارنة بين المقاربة بالأهداف والكفاءات

المرجعية النظرية للمقاربتين

- ترتكز **المقاربة بالأهداف** على **المرجعية السلوكية** التي تعتبر التعلم تغيرًا في السلوك الظاهر القابل للملاحظة والقياس، حيث يتم تحديد أهداف سلوكية دقيقة ويُجزّأ المحتوى التعليمي لتحقيقها.
- أما **المقاربة بالكفاءات** فتنطلق من **المرجعية البنائية والبنائية الاجتماعية**، حيث يُنظر إلى المتعلم على أنه يبني تعلماته ذاتيًا من خلال التفاعل مع المحيط وحل المشكلات، مع توظيف المعارف والمهارات في وضعيات ذات معنى.

دور المعلم والمتعلم

- في **المقاربة بالأهداف، المعلم** دوره ملقّن ومتحكم في سير الدرس، بينما **يكون المتعلم** متلقيًا للتعليمات، يركز على الحفظ والتكرار لتحقيق الأهداف المحددة مسبقًا.
- أما في **المقاربة بالكفاءات**، فيتحول دور **المعلم** إلى موجه وميسر للتعلم، ينظم الوضعيات التعليمية والإدماجية، في حين يصبح **المتعلم** فاعلًا، مشاركًا في بناء تعلمه، وقادرًا على توظيف مكتسباته في حل
- المشكلات.

3 الاسس النفسية والتربوية للمقاربة بالكفاءات

- مراعاة الفروق الفردية.
- ربط التعلمات الجديدة بالخبرات السابقة من خلال التحليل والتفكير.

- مراعاة التفاعل الاجتماعي والعمل الجماعي في بناء التعلم.
- التعلم بوضعيات مشكلة والادماج بين المعارف والمهارات والقيم.
- التدرج والاستمرارية في بناء الكفاءات.
- تطوير أساليب التقويم باعتماد التقييم المستمر ووضعيات مشكلة.

الأستاذة: هبازة مروى

بالتوفيق