



السنة الجامعية: 2025 - 2026

المستوى: اولى ماستر

التخصص: علم النفس المدرسي

المدة: ساعة ونصف

يوم : 20/ 1/ 2026

## امتحان السداسي الثاني الدورة العادية في مقياس الدمج المدرسي

### التمرين الأول: (7 نقاط)

الدمج البيداغوجي/التربوي يشمل كل من الدمج المكاني والدمج اللغوي، كيف ذلك؟(7ن)

### التمرين الثاني: (8 نقاط)

- حسب رأيك كيف يمكننا دمج التلاميذ المعاقين سمعيا من فئة ذوي الزرع القوقعي مدرسيا؟(8ن)

### التمرين الثالث: (5 نقاط)

- كيف طبق القانون الدمج المدرسي (التعليم المكيف) في الجزائر مستندا الى تحديد : القرار الوزاري المشترك، المادة رقم 2، المادة رقم 15 والمادة رقم 16؟(5ن)

أ.د فضلون

بالتوفيق



السنة الجامعية: 2025 - 2026

المستوى: .اولى ماستر....

التخصص: علم النفس المدرسي....

المدة: ساعة ونصف

يوم : 2026/1.1/20

## الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني الدورة العادية في مقياس الدمج المدرسي

### التمرين الأول: (7 نقاط)

الدمج البيداغوجي/التربوي يشمل كل من الدمج المكاني والدمج اللغوي، كيف ذلك؟

يجيب الطالب على هذا السؤال كمايلي:

- ماذا نعني بالدمج المكاني

- ماذا نعني بالدمج اللغوي

- ماذا نعني بالدمج البيداغوجي

- يشرح الطالب كيف ان الدمج البيداغوجي يشمل كل من الدمج المكاني والدمج اللغوي حيث ان الدمج البيداغوجي يتضمن مكانا او جزءا من الكيان المدرسي في مدرسة واحدة سواءا كان دمجا جزئيا او كليا وهنا نتحدث عن الاساس المكاني ، ثم نتحدث عن الاساس اللغوي والذي يكون في مدرسة واحدة ونختص به ففك اصحاب الاعاقات التي لا تسمح للتلميذ باكتساب اللغة التواصلية ويكون ايضا دمجا كليا، ليأتي الدمج البيداغوجي ويشمل لنا المكان الذي واللغوي من خلال دمج كل من المكان الذي هو مدرسة واحدة او قسم واحد واللغوي الذي يساعد التلاميذ على اكتساب اللغة والتربوي الذي يكون وفق منهاج تربوي واحد وبرنامج واحد ففك يمون هناك تكييف في طرق واستراتيجيات التدريس.

### التمرين الثاني: (8 نقاط)

حسب رأيك كيف يمكننا دمج التلاميذ المعاقين سمعيا من فئة ذوي الزرع القوقعي مدرسيا؟(8ن)

يقوم الطالب في هذا السؤال بمايلي:

- يقوم الطالب في هذا السؤال بتعريف مصطلح الاعاقة الحسية واهم انواعها بالتركيز على الاعاقة السمعية.

- يعرض اهمية النمو اللغوي وكيف يكتسب الفرد اللغة وكيف تحد الاعاقة السمعية تكوين الرصيد اللغوي للط - فل المعاق سمعيا.

- تناول الزرع القوقعي كحل بديل عن السمع الطبيعي للفئات التي لديها اعاقة سمعية شديدة لتتمكن من اخذ ف رضة الدمج المدرسي الكلي.
- استراتيجية التعلم بمساعدة الاقران هي السبيل في دمج تلاميذ الزرع القوقعي واكسابهم المهارات الاكاديمية و الاجتماعية وتنمية الجانب اللغوي لديهم حيث يقوم الطالب بشرح هذه العناصر خاصة اذا وصلنا الى استرات يجية التعلم بمساعدة الاقران نقوم بشرحها وكيف تساعد في الدمج الفعلي والفعال اطفال الزرع القوقعي.

### التمرين الثالث: (5 نقاط)

- طبق القانون الدمج المدرسي (التعليم المكيف) في الجزائر مستندا الى تحديد : القرار الوزاري المشترك، المادة رقم 2، المادة رقم 15 والمادة رقم 16؟(5ن)
- يجيب الطالب على هذا السؤال كالتالي:
- القرار الوزاري المشترك مؤرخ 13 مارس 2014 حدد كيفية فتح اقسام خاصة للمعاقين في المؤسسات التربوية.
  - المادة 2: تفتح الاقسام الخاصة بموجب مقرر مشترك بين مدير النشاط الاجتماعي والتضامن للولاية ومدير التربية للولاية.
  - المادة 15: تنشأ لجنة ولائية متخصصة تدعى في صلب الموضوع باللجنة المتخصصة تتولى على الخصوص: .....يقوم الطالب بذكر مهامها بالتحديد
  - المادة 16: تتشكل اللجنة المتخصصة التي يرأسها مدير النشاط الاجتماعي والتضامن للولاية كمايلي: - .....يقوم الطالب بذكر كل اعضائها.

إسم ولقب الأستاذ

زهرة فضلون

بالتوفيق