



السنة الجامعية: 2025 - 2026

المستوى: اولى ماستر

التخصص: علم النفس المدرسي

المدة: ساعة ونصف

2026/ 1/20 يوم :

امتحان السادس الثاني الدورة العادية في مقياس الدمج المدرسي

التمرين الأول: (7 نقاط)

الدمج البيداغوجي/التربوي يشمل كل من الدمج المكاني والدمج اللغوي، كيف ذلك؟(7ن)

التمرين الثاني: (8 نقاط)

- حسب رأيك كيف يمكننا دمج التلاميذ المعاقين سمعيا من فئة ذوي الزرع القوقي مدرسيا؟(8ن)

التمرين الثالث: (5 نقاط)

- كيف طبق القانون الدمج المدرسي (التعليم المكيف) في الجزائر مستندا الى تحديد : القرار الوزاري المشترك، المادة رقم 2، المادة رقم 15 والمادة رقم 16؟(5ن)

أ.د. فضلون

بالتوفيق



السنة الجامعية: 2025 - 2026

المستوى: . أولى ماستر

التخصص: علم النفس المدرسي....

المدة: ساعة ونصف

2026/1/20 يوم :

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني الدورة العادية في مقاييس الدمج المدرسي

التمرين الأول: (7 نقاط)

الدمج البيداغوجي/التربوي يشمل كل من الدمج المكاني والدمج اللغوي، كيف ذلك؟

يجيب الطالب على هذا السؤال كمايلي:

- ماذا نعني بالدمج المكاني

- ماذا نعني بالدمج اللغوي

- ماذا نعني بالدمج البيداغوجي

- يشرح الطالب كيف ان الدمج البيداغوجي يشمل كل من الدمج المكاني واللغوي حيث ان الدمج البيداغوجي يتضمن مكانا او جزءا من الكيان المدرسي في مدرسة واحدة سواء كان دمما جزئيا او كليا وهنا نتحدث عن الاساس المكاني ، ثم نتحدث عن الاساس اللغوي والذي يكون في مدرسة واحدة ونختص به ففك اصحاب الاعاقات التي لا تسمح لللambid اكتساب اللغة التواصلية ويكون ايضا دمما كليا، ليأتي الدمج البيداغوجي ويشمل لنا المكان واللغوي من خلال دمج كل من المكان الذي هو مدرسة واحدة او قسم واحد واللغوي الذي يساعد التلميذ على اكتساب اللغة والتربوي الذي يكون وفق منهاج تربوي واحد وبرنامج واحد ففك يمون هناك تكيف في طرق واستراتيجيات التدريس.

التمرين الثاني: (8 نقاط)

حسب رأيك كيف يمكننا دمج التلاميذ المعاقين سمعيا من فئة ذوي الارزق القوقي مدرسيا?(8ن)

يقوم الطالب في هذا السؤال بمايلي:

- يقوم الطالب في هذا السؤال بتعريف مصطلح الاعاقة الحسية واهم انواعها بالتركيز على الاعاقة السمعية.

- يعرض اهمية النمو اللغوي وكيف يكتسب الفرد اللغة وكيف تحد الاعاقة السمعية تكوين الرصيد اللغوي للطفل المعاق سمعيا.

- تناول الزرع القوقي كحل بديل عن السمع الطبيعي للفئات التي لديها اعاقة سمعية شديدة لتمكن من اخذ رضة الدمج المدرسي الكلي.
- استراتيجية التعلم بمساعدة الاقران هي السبيل في دمج تلاميذ الزرع القوقي واكسابهم المهارات الاكاديمية والاجتماعية وتنمية الجانب اللغوي لديهم حيث يقوم الطالب بشرح هذه العناصر خاصة اذا وصلنا الى استراتيجية التعلم بمساعدة الاقران نقوم بشرحها وكيف تساعد في الدمج الفعلي والفعال اطفال الزرع القوقي.

التمرين الثالث: (5 نقاط)

طبق القانون الدمج المدرسي (التعليم المكيف) في الجزائر مستندا الى تحديد : القرار الوزاري المشترك، المادة رقم 2، المادة رقم 15 والمادة رقم 16؟(ن)

يجيب الطالب على هذا السؤال كالتالي:

- القرار الوزاري المشترك مؤرخ 13 مارس 2014 حدد كيفية فتح اقسام خاصة لالمعاقين في المؤسسات التربوية.

المادة 2: تفتح الاقسام الخاصة بموجب مقرر مشترك بين مدير النشاط الاجتماعي والتضامن للولاية ومدير التربية للولاية.

المادة 15: تنشأ لجنة ولائية متخصصة تدعى في صلب الموضوع باللجنة المتخصصة تتولى على الخصوص: يقوم الطالب بذكر مهامها بالتحديد

المادة 16: تتشكل اللجنة المتخصصة التي يترأسها مدير النشاط الاجتماعي والتضامن للولاية كمالي: يقوم الطالب بذكر كل اعضائها.

إسم ولقب الأستاذ

زهرة فضلون

بالتوفيق