

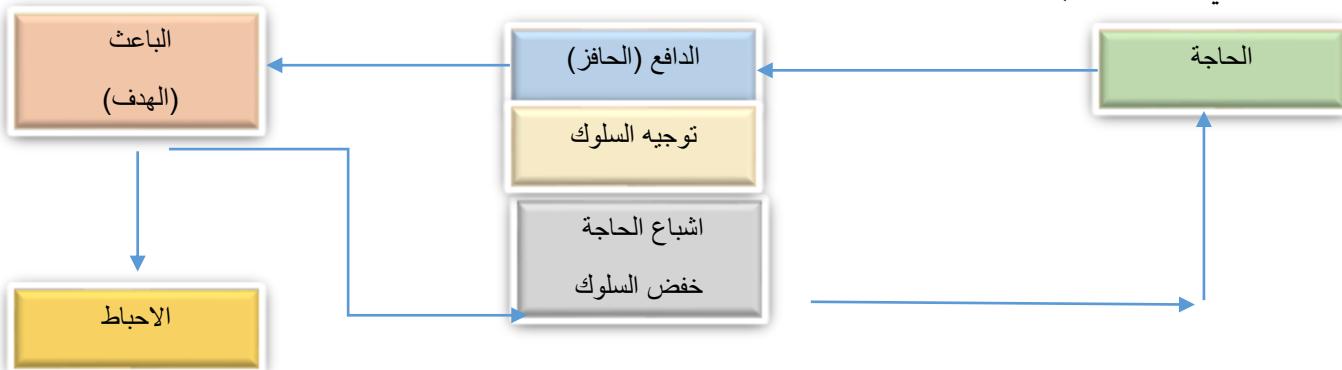


2026/01/20 يوم:

## الإجابة النموذجية امتحان السادسى الأول في مقاييس الدافعية والتعلم والمشروع الشخصي

### الجواب الأول: 04 نقاط: شرح العلاقة بين المفاهيم التالية (الحاجة / الحافز / الباущ):

تنشأ الحاجة من الحرمان من شيء معين، وهنا ينشأ الحافز (الدافع) الذي يعي طاقة الفرد ويوجه سلوكه من أجل الوصول الى الباущ الذي يقصد به (المهدى) 4 نقاط



### الجواب الثاني: 06 نقاط

«علاقة الدوافع بالسلوك: تعد الدوافع محددات للسلوك وأن كل سلوك يكمن وراءه دافع ليشبّعه مهما كان صنفه، ونوعه وموقعه وأهميته عند الفرد فإنه إما: أن يكون مشبعاً ويكون في وضعية سلبية أي لا يستثير أي سلوك/ أو يكون غير مشبعاً في وضعية إيجابية بمعنى أنه يستثير الفرد للقيام بالنشاط والسلوك الذي يشبّعه. عليه فإن علاقة الدوافع بالسلوك هي علاقة وظيفية. 2 نقاط

«الفكرة العامة التي تقوم عليها نظرية العزو السبي لـ WEINER : يرى وينر أن التفسير المعرفي للفرد الذي يقابل عملاً إنجازياً بعد محدداً هاماً لإرادة الفرد للإقبال على العمل أو الإنجام عنه، كما اعتبر أن شعور الفرد بالنجاح أو الفشل يرجع إلى المعرف المنظمة والمنسقة من المعتقدات والأفكار التي يكتونها لأنها هي سبب نجاحه أو فشله، عليه نجد نظرية وينر تركز بالدرجة الأولى على فهم كيفية تعليق الأفراد لأسباب نجاحهم وفشلهم، لأن ذلك يؤثر لاحقاً في دافع الإنجاز.

2 نقاط

« وقد أدرج واينر أنماط العزو السبي لدافعي الإنجاز تحت ثلاثة أبعاد: البعد الأول: القابلية للضبط أو التحكم / البعد الثاني: الثبات - التغير / البعد الثالث: مركز السبيبة ضرورة تقديم شرح موجز للمفاهيم مع تدعيم الإجابة بمثال. 2 نقاط.

الجواب الثالث :

1- وضح الأساس النظري للبرنامج الارشادي: يرتكز على نظرية توجهات أهداف الإنجاز ضرورة أن يحدد الطالب

هذه النظرية باختصار وهما يسعى البرنامج الارشادي إلى إعادة توجيهات الطلبة ذوي الدافعية المنخفضة والذين

يتبنون أهداف أداء تجنبية نحو أهداف الاتقان. 2 نقاط.

## 2- الاختلافات الموجودة بين كل من أهداف الاتقان وأهداف الأداء. وأهداف المكون الاقدامي وأهداف المكون

الاحجمي:

﴿ تركز أهداف الاتقان على أداء المهمة. ويعتقد الفرد هنا أن تحقيق الاتقان يعتمد على الجهد أكثر من اعتماده على القدرة وهذا يمثل الوجهة الداخلية للدافع أو يمثل الجانب النوعي (الكيفي) في التعلم لأنه يجد منه المتعة والسعادة الذاتية من أجل تحقيق هدف (الاتقان). 1 نقطة

﴿ تركز أهداف الأداء على القدرة وليس الجهد، ومقارنة ناتج أداء الفرد في ضوء أداء الآخرين، وهذا يمثل الوجهة الخارجية للدافع أو يمثل الجانب (الكمي) في التعلم لأن الهدف الأساسي من عملية التعلم لدى الفرد المتعلم في هذا النوع من الأهداف هو الحصول على الدرجات وتحقيق النجاح بأي أسلوب كان من أجل تجنب الأحكام السالبة اتجاه أداءه من قبل الآخرين بغض النظر عن مستوى تمكنه واتقاده لطبيعة المهمة التعليمية التي يؤدمها. 1 نقطة

﴿ تركز أهداف للمكون الاقدامي على تحقيق النجاح والتفوق على الآخرين من خلال الإصرار والمثابرة والتحدي بينما تركز أهداف المكون الاحجمي في تجنب الفشل والتقويم السلبي للقدرة. 2 نقطة

## 1- خطوات اعداد البرنامج الارشادي بالاستناد الى نظرية توجيهات أهداف الانجاز : 4 نقاط

تشخيص المشكلة	ووصفها بدقة
تحديد الاحتياجات الارشادية	مثلا الحاجة الى تعديل توجهات اهداف الانجاز
تحديد الفئة المستهدفة	تحديد الفئة التي تعاني من انخفاض الدافعية ، ويبنون <u>أهداف أداء تجنبية</u> .
صياغة الأهداف للبرنامج الارشادي	مثلا تعديل توجهات اهداف الانجاز
صياغة المحتوى والأنشطة	مثلا تحديد أنشطة جماعية / تمارين فردية مثل كتابة خطط انجاز ومتابعتها
اختيار الأساليب والتقنيات الارشادية	مثلا الارشاد الجماعي / الفردي لمتابعة الطلاب ذوي توجهات تجنبية.
تنفيذ البرنامج الارشادي	تحديد عدد الجلسات وتوزيعها وتنظيمها وتحديد مكان التنفيذ.
التقويم والمتابعة	لقياس مدى نجاح البرنامج في معالجة المشكلة .