

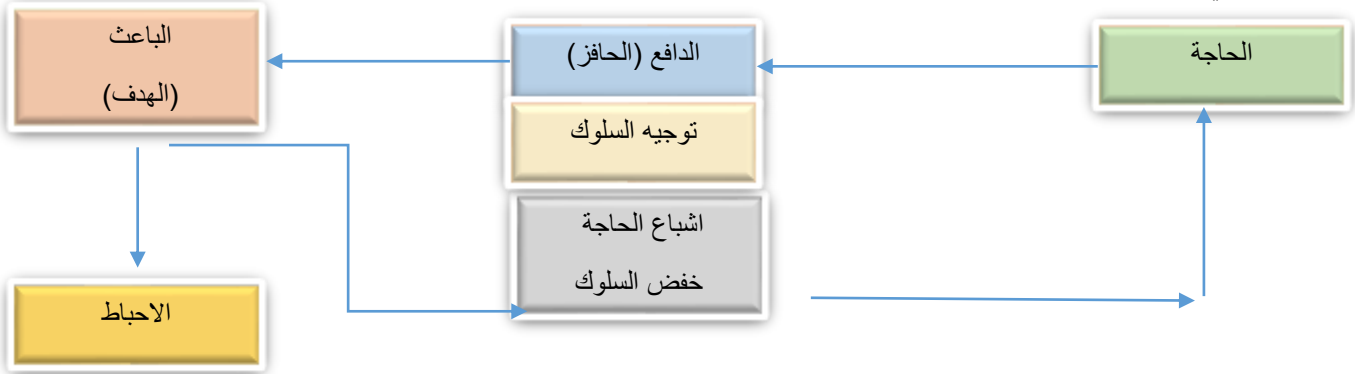


يوم: 2026/01./20

## الإجابة النموذجية امتحان السداسي الأول في مقياس الدافعية والتعلم والمشروع الشخصي

### الجواب الأول: 04 نقاط: شرح العلاقة بين المفاهيم التالية (الحاجة / الحافز / الباعث):

تنشأ الحاجة من الحرمان من شيء معين، وهنا ينشأ الحافز (الدافع) الذي يعي طاقة الفرد ويوجه سلوكه من أجل الوصول إلى الباعث الذي يقصد به (الهدف) **4 نقاط**



### الجواب الثاني: 06 نقاط

◀ **علاقة الدوافع بالسلوك:** تعد الدوافع محددات للسلوك وأن كل سلوك يكمن وراءه دافع ليشبعه مهما كان صنفه، ونوعه وموقعه وأهميته عند الفرد فإنه إما: أن يكون مشبعاً ويكون في وضعية سلبية أي لا يستثير أي سلوك/أو يكون غير مشبعاً في وضعية إيجابية بمعنى أنه يستثير الفرد للقيام بالنشاط والسلوك الذي يشبعه. وعليه فإن علاقة الدوافع بالسلوك هي علاقة وظيفية. **2 نقاط**

◀ الفكرة العامة التي تقوم عليها نظرية العزو السببي لـ WEINER : يرى وينر أن التفسير المعرفي للفرد الذي يقابل عملاً إنجازياً يعد محدداً هاماً لإرادة الفرد للإقبال على العمل أو الاحجام عنه، **كما إعتبر أن** شعور الفرد بالنجاح أو الفشل يرجع إلى المعارف المنظمة والمنسقة من المعتقدات والأفكار التي يكونها لأنها هي سبب نجاحه أو فشله، وعليه نجد نظرية وينر تركز بالدرجة الأولى على فهم كيفية تعليل الأفراد لأسباب نجاحهم وفشلهم، لأن ذلك يؤثر لاحقاً في دافع الإنجاز. **2 نقاط**

◀ وقد أدرج واينر أنماط العزو السببي لدافعية الإنجاز تحت ثلاثة أبعاد: البعد الأول: القابلية للضبط أو التحكم/ البعد الثاني: الثبات - التغير / البعد الثالث: مركز السببية **ضرورة تقديم شرح موجز للمفاهيم مع تدعيم الإجابة بمثال. 2 نقاط.**

### الجواب الثالث :

1- **وضح الأساس النظري للبرنامج الإرشادي:** يركز على نظرية توجهات أهداف الإنجاز **ضرورة ان يحدد الطالب**

**هذه النظرية باختصار** وهنا يسعى البرنامج الإرشادي إلى إعادة توجيه توجهات الطلبة ذوي الدافعية المنخفضة والذين

**يتبنون أهداف أداء تجنبيه نحو أهداف الاتقان. 2 نقاط.**

## 2- الاختلافات الموجودة بين كل من أهداف الاتقان وأهداف الأداء. وأهداف المكون الاقداامي وأهداف المكون

### الاحكامي:

✎ تركز أهداف الاتقان على أداء المهمة. ويعتقد الفرد هنا أن تحقيق الاتقان يعتمد على الجهد أكثر من اعتماده على القدرة وهذا يمثل الوجهة الداخلية للدافع أو يمثل الجانب النوعي (الكيفي) في التعلم لأنه يجد منه المتعة والسعادة الذاتية من أجل تحقيق هدف (الاتقان). **1 نقطة**

✎ تركز أهداف الأداء على القدرة وليس الجهد، ومقارنة ناتج أداء الفرد في ضوء أداء الآخرين، وهذا يمثل الوجهة الخارجية للدافع أو يمثل الجانب (الكمي) في التعلم لأن الهدف الأساسي من عملية التعلم لدى الفرد المتعلم في هذا النوع من الأهداف هو الحصول على الدرجات وتحقيق النجاح بأي أسلوب كان من أجل تجنب الاحكام السالبة اتجاه أدائه من قبل الآخرين بغض النظر عن مستوى تمكنه واتقانه لطبيعة المهمة التعليمية التي يؤديها. **1 نقطة**

✎ تركز أهداف للمكون الاقداامي على تحقيق النجاح والتفوق على الآخرين من خلال الإصرار والمثابرة والتحدي بينما تركز أهداف المكون الاحكامي في تجنب الفشل والتقويم السلبي للقدرة. **2 نقطة**

### 1-خطوات إعداد البرنامج الإرشادي بالاستناد الى نظرية توجهات أهداف الانجاز: **4 نقاط**

تشخيص المشكلة	ووصفها بدقة
تحديد الاحتياجات الإرشادية	مثلا الحاجة الى تعديل توجهات اهداف الانجاز
تحديد الفئة المستهدفة	تحديد الفئة التي تعاني من انخفاض الدافعية ،ويتبنون <u>أهداف أداء تجنبية</u> .
صياغة الأهداف للبرنامج الإرشادي	مثلا تعديل توجهات اهداف الانجاز
صياغة المحتوى والأنشطة	مثلا تحديد أنشطة جماعية / تمارين فردية مثل كتابة خطط انجاز ومتابعتها
اختيار الأساليب والتقنيات الإرشادية	مثلا الارشاد الجمعي / الفردي لمتابعة الطلاب ذوي توجهات تجنبية.
تنفيذ البرنامج الإرشادي	تحديد عدد الجلسات وتوزيعها وتنظيمها وتحديد مكان التنفيذ.
التقويم والمتابعة	لقياس مدى نجاح البرنامج في معالجة المشكلة .