

السنة الجامعية: 2025 - 2026

المستوى: السنة ثانية ماستر

التخصص: توجيه وارشاد

المدة: ساعة ونصف



جامعة العربي بن مهيدى - أم البوقي -

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم العلوم الاجتماعية

2026/01/17 يوم

الإجابة النموذجية لامتحان السادس الاول الدورة العادية في مقاييس التنظيم والتشريع المدرسي

السؤال الأول: (08 نقاط)

أولاً: الفرق بين القرار والمرسوم

القرار: هو النص الذي يتخذه الوزير أو الوالي أو رئيس المجلس الشعبي البلدي، فيما يخص تسيير وزارته في دائرة النصوص السارية المفعول.

المرسوم: هو النص الذي يتخذه رئيس الجمهورية (مرسوم رئاسي) أو رئيس الحكومة (مرسوم تنفيذي) في مسائل تنظيمية، لا يلغى ولا يعدل المرسوم الا بمرسوم اخر او بنص اعلى منه درجة.

ثانياً: الغايات الأساسية للتربية حسب المادتان الأولى والثانية من القانون التوجيهي للتربية

- تنمية شخصية المتعلم شاملة ومتوازنة (عقلياً، وجداً، أخلاقياً، جسدياً واجتماعياً).

- ترسیخ القيم الوطنية والهوية الجزائرية من خلال تعزيز الانتماء للوطن، واحترام وثابته المتمثلة في الإسلام، العربية، الأمازيغية.

- إعداد مواطن صالح وواعٍ يتحلى بروح المواطنة، واحترام القوانين، والحقوق والواجبات، والمشاركة الإيجابية في الحياة الاجتماعية.

- تنمية روح المبادرة والإبداع والعمل وتشجيع التفكير الناقد، وحب الاجتهاد، وتحمل المسؤولية.

- تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص وضمان حق التعليم للجميع دون تمييز.

- إعداد المتعلم للاندماج الاجتماعي والمهني والمساهمة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية للبلاد.

السؤال الثاني: (06 نقاط)

وفق القانون التوجيهي للتربية الوطنية رقم 08-04 المؤرخ في 23 جانفي 2008، فإن الأهداف التي تتبعها المدرسة الابتدائية الجزائرية تُعد جزءاً من الأهداف العامة للتربية، وتنتمي فيما يلي:

- ضمان تعميم التعليم الأساسي الإلزامي من خلال تمكين جميع الأطفال من الالتحاق بالمدرسة وضمان استمراريتهم فيها.

- إكساب المتعلم المهارات الأساسية خاصة القراءة والكتابة، التعبير الشفهي والكتابي، الحساب والعمليات الرياضية الأساسية.

- تنمية القدرات العقلية والذهنية للطفل كالملاحظة، الفهم، التحليل، التفكير المنطقي، وحل المشكلات.

- ترسیخ القيم الدينية والأخلاقية والوطنية مثل حب الوطن، احترام الرموز الوطنية، الالتزام بالقيم الإسلامية، والتسامح.
- تعوید الطفـل على الحياة المدرسـية والنظام وتنمية روح الانضباط، المسؤولية، واحترام القواعد والقوانين المدرسـية.
- تنمية المهارات الاجتماعية والتواصلية عبر العمل الجماعي، التعاون، واحترام الآخر.
- اكتشاف ميولـات وقدرات المتعلـمين وتجيئـها أولـيا يساعدـ على بنـاء مشروعـ التعليمـي لاحـقاً.

السؤال الثالث : (06 نقاط)

ينقسم التشريع المدرسي الى عدة اقسام نوجـزاـ فيما يـلي:

أولاـ النصوص التشريعـية: وهي مجموعـة قوـاعد قـانونـية تـصدرـها السـلطة التشـريعـية فيـ الـبلـادـ مـتمـثـلةـ فيـ:

- المجلس الشـعـبـيـ الـوطـنـيـ (ـالـبرـلـمانـ الـغـرـفـةـ الـأـوـلـىـ).
- مجلس الـأـمـةـ (ـالـغـرـفـةـ الـثـانـيـةـ).
- رئيسـ الجـمـهـورـيـةـ فيـ الـحـالـاتـ الـطـارـئـةـ وـالـاسـتـثنـائـيـةـ.

ثانياـ النصوص التنظيمـية: وهي نصوصـ تـصدرـها السـلـطةـ التـنـفيـذـيـةـ وـالـإـدـارـيـةـ المـخـصـصـةـ فيـ الـدـوـلـةـ، حـسـبـ إـجـرـاءـاتـ وـشـكـلـيـاتـ حـدـدـهاـ الـقـانـونـ، تـتمـثـلـ هـذـهـ السـلـطـاتـ فيـ:

- رئيسـ الجـمـهـورـيـةـ.
- رئيسـ الـحـكـوـمـةـ.
- الـوـالـيـ.
- رئيسـ المجلسـ الشـعـبـيـ الـوـلـائـيـ.
- رئيسـ المجلسـ الشـعـبـيـ الـبـلـديـ.

بـالـتـوـفـيقـ

الأـسـتـاذـةـ هـبـاـةـ مـرـوـىـ