



يوم : 2026/01/18

## امتحان السداسي الأول الدورة العادية في مقياس الاضطرابات السلوكية في الوسط المدرسي

### السؤال الأول ( 04 نقاط): اختر الاجابات الصحيحة من العبارات التالية لكل سؤال

س01: التوتر المزمن عند المتعلم عند يُعرّف بأنه:

- (أ) استجابة قصيرة مؤقتة لمثير (ب) حالة انفعالية مستمرة مع أعراض نفسجسمية (ج) حالة لعب وتفاعل طبيعي (الحل: ب) ✓ (01 ن)

س02: انخفاض تقدير الذات يؤدي غالبا إلى:

- (أ) مبادرة وثقة عالية (ب) تجنب اجتماعي وخوف من الفشل (ج) مشاركة صفية مقبولة (الحل: ب) ✓ (01 ن)

س03: التمرد المدرسي قد يتجلى في:

- (أ) الالتزام بالأوامر (ب) احترام القواعد (ج) رفض السلطة ومخالفة التعليمات (د) تعاون مرتفع مع المعلمين (الحل: ج) ✓ (01 ن)

س04: الغياب المدرسي يختلف عن التسرب المدرسي من حيث:

- (أ) أن الغياب نهائي والتسرب مؤقت (ب) أن التسرب انقطاع نهائي والغياب مؤقت (ج) كلاهما متشابهان دون فرق (د) كلاهما يتعلق بالعنف (الحل: ب) ✓ (01 ن)

### السؤال الثاني (08 نقاط): أجب باختصار على الأسئلة الواردة في الوضعيات التالية

وضعية 1: تلميذ دائم الغياب وخجول داخل القسم، تحصيله متوسط، وعلاقته بالأسرة ضعيفة.

السؤال: ما العلاقة بين غيابه والمحيط الأسري؟ وما التدخل المدرسي المطلوب؟

الجواب:

- الغياب مرتبط بضعف الدعم الأسري (الاهمال الأسري) وعدم متابعة المسار الدراسي، وغياب التوجيه والانضباط. (01 ن)  
- التدخل: الحث على المتابعة الأسرية والتشجيع + استشارة نفسية + إدماج في أنشطة مدرسية. (01 ن)

وضعية 2: طالبة دائمة استخدام الهاتف وتظهر توتراً عند الحرمان منه.

السؤال: هل يمكن اعتبار ذلك إدماناً رقمياً؟ بين المؤشرات النفسية.

الجواب:

- نعم يعتبر إدمان رقمي: فهو اعتماد مفرط وغير متحكم فيه على الأجهزة الإلكترونية مثل الهواتف الذكية، يتحول هذا الاستخدام إلى سلوك قهري يمنع الفرد من تنظيم وقته، ويؤثر سلباً على دراسته، عمله، نموه، علاقاته الاجتماعية، وصحته النفسية. (01 ن)  
- المؤشرات النفسية: مثل التوتر والقلق، الرغبة الملحة (ارتباط)، فقدان السيطرة، الانسحاب. (01 ن)

وضعية 3: تلميذ كثير الجدل مع المعلم ويعتمد مخالفة التعليمات.

السؤال: هل يعد هذا تمرداً مدرسياً أم عنفاً؟ ولماذا؟

الجواب:

- يعد تمرد مدرسي (وليس العنف) لأنه تحدي للسلطة وليس اعتداء.....(01 ن)
- الأسباب: ضعف التحكم في الانفعالات، أسلوب المعلم المهين والمستفز، القواعد الصارمة والسلطوية وغيرها.....(01 ن)

وضعية 4: تلميذ يشتكي من "الملل" ويقول: "الدرس ليس له معنى".

السؤال: ما الأسباب المدرسية المحتملة؟ وكيف يمكن التعامل معه؟

الجواب:

- الأسباب: طريقة التدريس التقليدية القائمة على الحفظ والتلقين، كثافة الدروس والواجبات دون مراعاة الفروق الفردية، غياب الأنشطة التفاعلية والترفيهية داخل القسم، الروتين المدرسي وعدم تنوع أساليب التعلم.....(01 ن)
- التدخل: اعتماد أساليب التعليم النشط (التعلم بالمشروع، التعلم التعاوني)، تنوع الأنشطة الصفية (مسرح، تجارب، ألعاب تربوية)، جعل الدروس مرتبطة بحياة التلميذ اليومية، استخدام الوسائل السمعية البصرية وتقنيات التعليم الحديثة.....(01 ن)

### السؤال الثالث (08 نقاط):

"أُحيل تلميذ في السنة الثالثة متوسط إلى الأخصائي النفسي المدرسي بسبب كثرة الغيابات وعدم القيام بالواجبات، وتمرده على الأساتذة، وانخفاض نتائجه خلال الفصلين الأخيرين. عند المقابلة أفاد بأنه يشعر بالملل في القسم وأنه يقضي أغلب الوقت في استعمال الهاتف ومواقع التواصل. والداه يعترفان بأنه لا يخضع لقواعد منزلية واضحة وأنهما مشغولان في العمل أغلب اليوم."

المطلوب:

1. تحديد المشكلات الأساسية في هذه الحالة.
  2. تحديد الأسباب والعوامل المحتملة.
  3. وضع تصور للتدخل المدرسي والأسري.
- الحل النموذجي للسؤال الثالث (دراسة حالة)
1. المشكلات الأساسية: .....(02 ن)

✓ الغياب والتسرب الجزئي

✓ الملل المدرسي

✓ تمرد على السلطة التربوية

✓ سوء استعمال الأدوات الإلكترونية

✓ غياب الضبط الأسري

2. الأسباب والعوامل المحتملة: .....(03 ن)

(أ) أسرياً:

\* غياب الرقابة الأبوية

\* انشغال الوالدين → إهمال أسري وظيفي

\* عدم وجود قواعد منزلية

(ب) مدرسياً:

\* الملل داخل القسم

\* ضعف الدافعية

\* ممكن بسبب سوء العلاقة البيداغوجية

ج) اجتماعياً/تكنولوجياً:

\* إدمان الهاتف

\* تكوين هوية عبر التواصل الافتراضي

\* تعزيز السلوك التمردى عبر المجموعة

3. تصور التدخل: .....(03 ن)

أ) في المدرسة:

✓ جلسات إرشاد فردي لتحسين الدافعية

✓ تدريب على مهارات التنظيم الذاتي

✓ تهيئة مناخ صفّي محفّز

✓ التواصل مع المعلمين لتعديل الاستراتيجيات

ب) مع الأسرة:

✓ إرشاد أسري حول الضبط الإيجابي

✓ وضع قواعد واضحة لاستعمال الهاتف

✓ تعزيز التواصل الأسري

✓ متابعة الحضور المدرسي

ج) على المستوى السلوكي:

✓ خطة تعديل سلوك (تعزيز + تنظيم الوقت)

✓ تقليل وقت الشاشات تدريجياً

✓ إدماجه في نشاطات بديلة (رياضة / نوادي)

النجاح لا يُحقق بالأمنيات ... وإنما بالإرادة  
والحكمة تتحقق المعجزات... بالتوفيق  
استاذة المقياس: أ.د أسماء سعادو