



السنة الجامعية: 2025 - 2026

المستوى: السنة الثالثة ليسانس

التخصص: علم النفس التربوي

المدة: ساعة ونصف

2026/01/14

امتحان السداسي الأول من الدورة العادية في مادة الإحصاء التطبيقي

التمرين الأول: (06 نقاط)

ما هي الأساليب الإحصائية المناسبة (مع وجوب ذكر القانون) للإجابة عما يلي:

- 1) هل توجد فروق في مستوى التعلم الذاتي بين طلبة علم النفس التربوي وطلبة علم النفس العيادي؟
- 2) هل توجد علاقة بين مستوى الدافعية والرضا الدراسي لدى طلبة تخصص الفيزياء؟
- 3) هل توجد فروق في مستوى التنظيم الذاتي لدى ثلاث مجموعات من التلاميذ (ضعيف - متوسط - قوي)؟
- 4) مقارنة أداء التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات قبل و بعد برنامج التدخل والدعم؟
- 5) ما مستوى الدافع المعرفي لدى طلبة قسم العلوم الاجتماعية؟
- 6) هل توجد علاقة بين ترتيب التلاميذ حسب نتائج الاختبارات ومستوى استخدامهم الفعال للتكنولوجيا التعليمية؟

التمرين الثاني: (07 نقاط)

أجرى مدرس اللغة العربية امتحانا تقويميا لتلاميذه فتحصل على البيانات التالية:

الذكور: 10، 12، 14، 15، 13.

الإناث: 16، 14، 18، 20، 17.

المطلوب: ساعد المدرس في الاجابة عن سؤال: هل توجد فروق في مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية بين الذكور والإناث؟

Degrees of freedom	Two-tailed test: One-tailed test:	Significance level					
		10%	5%	2%	1%	0.2%	0.1%
		5%	2.5%	1%	0.5%	0.1%	0.05%
1		6.314	12.706	31.821	63.657	318.309	636.619
2		2.920	4.303	6.965	9.925	22.327	31.599
3		2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924
4		2.132	2.776	3.747	4.604	7.173	8.610
5		2.015	2.571	3.365	4.032	5.893	6.869
6		1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.959
7		1.894	2.365	2.998	3.499	4.785	5.408
8		1.860	2.306	2.896	3.355	4.501	5.041
9		1.833	2.262	2.821	3.250	4.297	4.781
10		1.812	2.228	2.764	3.169	4.144	4.587
11		1.796	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437
12		1.782	2.179	2.681	3.055	3.930	4.318
13		1.771	2.160	2.650	3.012	3.852	4.221
14		1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.140

التمرين الثالث: (07 نقاط)

أراد مختص في علم النفس التربوي معرفة العلاقة بين درجات الحكمة الاختبارية والتحصيل الدراسي لخمسـة طلاب فكانت البيانات التالية:

الحكمة الاختبارية : 11، 16، 10، 14، 12،

التحصيل الدراسي : 14، 19، 13، 18، 15،

المطلوب: ساعد المختص في التأكد من دلالة العلاقة الارتباطية.

df	Level of Significance for a One-Tailed Test					
	.10	.05	.025	.01	.005	.0005
	Level of Significance for a Two-Tailed Test					
	.20	.10	.05	.02	.01	.001
1	0.951	0.988	0.997	0.9995	0.9999	0.99999
2	0.800	0.900	0.950	0.980	0.990	0.999
3	0.687	0.805	0.878	0.934	0.959	0.991
4	0.608	0.729	0.811	0.882	0.917	0.974
5	0.551	0.669	0.755	0.833	0.875	0.951
6	0.507	0.621	0.707	0.789	0.834	0.925
7	0.472	0.582	0.666	0.750	0.798	0.898
8	0.443	0.549	0.632	0.715	0.765	0.872
9	0.419	0.521	0.602	0.685	0.735	0.847
10	0.398	0.497	0.576	0.658	0.708	0.823
11	0.380	0.476	0.553	0.634	0.684	0.801
12	0.365	0.457	0.532	0.612	0.661	0.780
13	0.351	0.441	0.514	0.592	0.641	0.760
14	0.338	0.426	0.497	0.574	0.623	0.742
15	0.327	0.412	0.482	0.558	0.606	0.725
16	0.317	0.400	0.468	0.542	0.590	0.708
17	0.308	0.389	0.456	0.529	0.575	0.693
18	0.299	0.378	0.444	0.515	0.561	0.679
19	0.291	0.369	0.433	0.503	0.549	0.665
20	0.284	0.360	0.423	0.492	0.537	0.652
21	0.277	0.352	0.413	0.482	0.526	0.640
22	0.271	0.344	0.404	0.472	0.515	0.629
23	0.265	0.337	0.396	0.462	0.505	0.618
24	0.260	0.330	0.388	0.453	0.496	0.607
25	0.255	0.323	0.381	0.445	0.487	0.597

إسم ولقب الأستاذ :

أ.د وسيلة زروالي

بالتوفيق