



الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني الدورة العادية في مقياس اختبارات الفعالية العقلية

الجواب الأول: (5 نقاط)

يمكنك مساعدة المختص النفسي في اختيار اختبار قياس الذكاء بالاعتماد على المعايير التالية:

- يقيس الاختبار قدرات مختلفة من الذكاء 1ن
- يجب ان تكون الخصائص السيكومترية جيدة 1ن
- يجب ان يكون الاختبار مقنن 1ن
- يجب ان يكون الاختبار محين 1ن
- كيف الاختبار مع المجتمع و الثقافة الجزائرية. 1ن

الجواب الثاني: (8 نقاط)

اهم الاختلافات بين النسخ المختلفة لاختبار السلم المتري لقياس الذكاء تتمثل في:

- اختلاف في نظرية الذكاء المعتمدة حيث اعتمد كونييه على نظرية Carroll التي كانت غائبة في النسخ الماضية. 0.5ن

- اختلاف في طريقة تصحيح الاختبار حيث اعتمد فالون (1966) على نفس طريقة بينيه و سيمون و لكن كونييه اعاد صياغة طريقة التصحيح بالاعتماد على حصول المفحوص على النقاط بدلا من الأشهر. 1ن

- تقنين الاختبار و ذلك من خلال تطبيقه على عينة من المجتمع الأصلي. 0.5ن

- تحديث المعايير في النسخة 2 و النسخة الأخيرة. 0.5ن

- غير كونييه في سن تطبيق الاختبار من 3 سنوات في النسخ الماضية الى 4 سنوات في نسختي 2 و 3. 1ن

- إعادة النظر في تصميم الاختبار من خلال حذف و اضافة اختبارات فرعية و في بعض الاحيان المحافظة على بعض البنود. 1ن

- اكد كونييه على ضرورة فهم المفحوص للتعليمية حيث اعطى حرية أكبر للمختص النفسي في مساعدة المفحوص على فهم ما هو مطلوب منه. 1ن

- اضافة اختبارات فرعية خاصة بمراحل عمرية كانت غير موجودة في نسخة بينيه و سيمون بدون ان ننسى اضافة كونييه لاختبار الفرعي الذي أطلق عليه بالدخيل او الغريب بالإضافة الى الاستمارة التي يملأها الوالدين في النسخة 3. 1ن

- إعادة النظر في طريقة حساب حاصل الذكاء فمن حساب العمر العقلي الى اقتراح مؤشرات (مؤشر الفعالية المعرفية النسخة 2 الى 3 مؤشرات في النسخة 3 على شاكلة اختبار ويكسلر. 1

الجواب الثالث: (3 نقاط)

ان اعتماد مصممي اختبارات قياس الذكاء على نظرية Horn و Cattell يرجع الى مايلي:

اعتمادها على نظرية العامل العام لسبيرمان الذي يتضمن كل النشاطات المتعلقة بالذكاء. 1.5ن

كما ركزت على أهم القدرات الأساسية في الذكاء أي التي تتدخل بصورة مباشرة فيه حيث نجد : التفكير السائل و -
المعارف المبلورة و الذاكرة قصيرة المدى و القدرات الإدراكية... الخ 1.5ن

الجواب الرابع: (4 نقاط)

تكمن هذه الاهمية فيمايلي:

-كيفية تعامل المفحوص مع مختلف مثيرات الاختبارات الفرعية (ملاحظة السيورورات المعرفية و الادراكية و السلوكية (1ن)

- الحالة النفسية للمفحوص (1ن) من خلال اسقاطها على الاختبارات.

- قدرة المفحوص على فهم ما مطلوب منه (1ن) في أي اختبار فرعي.

- مدى تحضير المختص النفسي للمفحوص 0.5

-مدى تأثير الظروف الفيزيائية على المفحوص 0.5