



يوم : 2026/01/20

## الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الأول في مقياس أسس ونظريات التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني

### الجواب الأول (12.5 ن):

1. من أهداف الإرشاد المدرسي تحقيق التوافق النفسي للفرد مع نفسه وبيئته حيث يتناول الإرشاد سلوك الفرد من جهة وبيئته الطبيعية والاجتماعية من جهة أخرى من خلال تنمية قدرة المسترشد وإكسابه المهارة المطلوبة للتعامل مع مختلف المواقف، ويقصد أن يحقق الفرد السعادة ويرضى عن نفسه من خلال تلبية حاجاته في مختلف مراحل نموه وتتمثل أهم مجالات التوافق النفسي في: التوافق الشخصي، التوافق التربوي، التوافق المهني يتضمن اختيار المهنة المناسبة والاستعداد لها علميا وعمليا حتى يكون الفرد منجزا وكفؤا فيشعر بالرضا والنجاح أي وضع الفرد المناسب في المكان المناسب له وبالنسبة للمجتمع، التوافق الاجتماعي ويتضمن السعادة مع الآخرين والالتزام بأخلاقيات المجتمع ومسايرة المعايير الاجتماعية وقواعد الضبط والتغيير الاجتماعيين والتفاعل الاجتماعي السليم والعمل لخير الجماعة، كما يتضمن هذا النوع كلا من التوافق الأسري والزواجي.
2. من الصفات المطلوبة في المرشد أن يلتزم ببعض الأخلاقيات منها الأمانة وهي الحفاظ على المسترشد وصيانيته قدر استطاعته مع إعطائه المعلومات الصادقة حسب المواقف، الرفق بمعنى عدم العنف مع المسترشد، الاخلاص وهو ضرورة شعور المرشد بالرغبة في مساعدة الآخرين، زيادة على ضرورة الالتزام بسرية المعلومات...الخ.
3. شرح نموذج ABCDE المعتمد من طرف نظرية الإرشاد العقلاني الانفعالي.

A- (Activating): الحدث الذي يؤثر في الشخص.

B- (Beleef): الاعتقادات والأفكار التي تتطور لدى الإنسان حول الحدث.

C- (Consequence): الانفعالات والسلوكات التي تنجم عن الاعتقادات والأفكار.

D- (Dispute): محاولات المعالج تنفيذ هذه الاعتقادات والأفكار.

E- (Effect): التغيير الذي يطرأ على هذه الانفعالات أو السلوك بفعل المعالجة.

حيث (A) تعني الحدث النشط والذي يمثل كل ما يقوم به المسترشد برد فعل اتجاهه، أما (B) فهو النظام الإعتقادي لدى المسترشد أو ردة الفعل للحدث النشط أما (C) فهي النتيجة الانفعالية التي يمر بها المسترشد مثل الشعور بالقلق، في حين (D) يشير إلى كون المسترشد يتعلم أو يخالف عمليات التفكير المسببة للهزيمة الذاتية، أما (E) فهو تأثير عملية المخالفة وحسب أليس فإن (A) ليست هي التي تسبب ردة الفعل الوجدانية الخطرة (C) إنما تبدأ عند (B)، وبهذا يتعلم المسترشد كيف يخالف عمليات الهزيمة الذاتية (D)، معاءطاء مثال مثل الطلاق أو الفشل في البكالوريا.

4. أنواع الأفكار اللاعقلانية التي حددها أليس والتي تؤدي إلى التفكير الخاطئ هي: من الضروري أن أكون محبوبا من قبل كل شخص أعرفه، الاستنتاج الاعتبائي (بناء استنتاجات دن وجود بيانات كافية)، التجريد الانتقائي (التركيز على المواقف السلبية في الموقف مع تجاهل الإيجابية)، التعميم المبالغ فيه (عندما نفشل في شيء ما مما يجعلنا نفكر في أننا لن ننجح أبدا)، التضخيم والتهوين: المبالغة في أهمية الأحداث)، التفكير الأحادي الرؤية: التطرف في الحكم على الأشياء، التفكير الكارثي: تفسير أمور بسيطة على أنها كارثة، التفكير القائم على الحتميات والينبغيات، التفكير القائم على المقارنة بالآخرين، التفكير القائم على السلم الزمني، الميل إلى لوم الذات وانتقادها وإدانة الآخرين.

5. الفرق بين طريقة الإرشاد الفردي والإرشاد الجماعي

الإرشاد الفردي	الإرشاد الجماعي
<ul style="list-style-type: none"><li>- الجلسة الإرشادية اقصر (45د)</li><li>- تركيز الاهتمام على الفرد</li><li>- الاهتمام بالمشكلات الخاصة</li><li>- يبدو اصطناعيا أكثر</li><li>- يتيح فرصة الخصوصية والعلاقة الإرشادية الأقوى بين المرشد والمسترشد</li><li>- ينقصه المناخ الاجتماعي</li><li>- دور المرشد أسهل وأقل تعقيدا</li><li>- المسترشد يأخذ أكثر مما يعطي</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- أطول (ساعة ونصف)</li><li>- على كل أعضاء الجماعة</li><li>- أكثر فعالية مع المشكلات العامة والمشاركة</li><li>- يبدو طبيعيا أكثر</li><li>- يتيح فرصة التفاعل مع الآخرين</li><li>- وجود الجماعة يتيح فرصة التفاعل مع الآخرين</li><li>- أصعب وأكثر تعقيدا</li><li>- يأخذ ويعطي في الوقت ذاته ويتقبل الحلول الجماعية باعتبارها صادرة منه ومن زملائه</li></ul>

لنفترض مستقبلاً أنك مختص في الإرشاد والتوجيه المدرسي والمهني بإحدى المتوسطات وطلب منك الأساتذة التكفل ببعض التلاميذ بأحد الأقسام (4 متوسط) ممن لديهم اتجاهات سلبية نحو الدراسة والأساتذة في الوقت ذاته (كثرة الغيابات، رفض متابعة الدروس، تخريب ممتلكات المؤسسة، التعدي اللفظي على الأساتذة والتلاميذ المجتهدين والتقليل من شأنهم... الخ).

- لا بد أن يتحدث الطالب عن أهم الخطوات التي سوف يعتمدها بهدف إعداد خطة إرشادية للتلاميذ مع توضيح طريقة الإرشاد المعتمدة (جماعي - فردي)، النظرية المناسبة لمشكلة الحالات (أنسب نظرية هي الإرشاد العقلاني الانفعالي - نظرية الذات) ، نوع المقابلات التي سيعتمدها (أولية - تشخيصية) القيام بحصص توعوية، ومتابعة الحالات بعد نهاية الجلسات الإرشادية.

د.بطاطاش راضية

بالتوفيق للجميع