



يوم : 2025/05/10

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني الدورة العادية في مقياس منهجية البحث التربوي

التمرين الأول: (6نقاط)

أهم الشروط التي ينبغي مراعاتها أثناء عرض عنصر الدراسات السابقة من طرف الباحث هي:

- إعادة صياغة وكتابة ملخص الدراسة السابقة بأسلوبه الخاص ويستحسن أن تكون في شكل عناوين ويجب أن يشمل هذا الملخص على النقاط التالية: عنوان الدراسة، تاريخ نشرها، نوعها (دكتوراه، ماجستير...)، ملخص عنها (تساؤلاتها أو فرضياتها - المنهج - العينة - الأدوات)، النتائج التي توصلت إليها.
- يجب أن ترتب الدراسات السابقة من الأحدث فالأقدم.
- يمكننا عرضها في شكل محاور (حسب متغيرات الدراسة أو عربية/أجنبية).
- ينبغي أن يقوم الباحث بالتعليق على هذه الدراسات (أوجه التشابه والاختلاف بين كل دراسة ودراسة).
- ضرورة الإشارة إلى مدى الاستفادة من هذه الدراسات (توظيف الدراسات السابقة في الدراسة الحالية) (أفادتنا في التأطير النظري، صياغة الفرضيات، اختيار أدوات الدراسة، بناء استبيان الدراسة...).

التمرين الثاني: (7نقاط)

الفرق بين اختيار عينات الدراسة في البحث الكمي واختيارها في البحث الكيفي (النوعي) هو أن البحوث الكمية تهدف إلى جمع بيانات قابلة للقياس والملاحظة عكس البحوث الكيفية التي تسعى إلى فهم خبرات المشاركين وتبعاً لذلك فالبيانات في البحوث الكمية تجمع من عينات كبيرة من الأفراد عكس البحوث الكيفية التي تجمع بياناتها من عينات صغيرة من الأفراد والمواقع.

ويكون جمع البيانات في البحوث الكمية من عينات عشوائية (احتمالية) وهي العينات التي يكون فيها لكل فرد من أفراد المجتمع الفرصة نفسها لأن يكون أحد أفراد العينة كما تتميز بكون أفراد المجتمع معروفين ويمكن الوصول إليهم ومن أنواعها العينة البسيطة المنتظمة، الطبقة... الخ

أنا البحوث الكيفية يتم جمع البيانات من عينات مقصودة (غير عشوائية أو لا احتمالية) وهي العينات التي تتدخل في اختيارها رغبة الباحث وأحكامه الشخصية، وتستعمل عندما لا تكون خصائص المجتمع معروفة (لا يمكن اختيار عينة تمثل المجتمع) ومنها العينات العرضية، القصدية، كرة الثلج...الخ.

التمرين الثالث: (7نقاط)

بعد الانتهاء من عملية تجميع البيانات يجد الباحث نفسه أمام كم هائل من المعطيات المختلفة لذلك كان لزاما عليه أن يحولها من شكلها الخام إلى بيانات مهيئة قابلة للتحليل والتفسير بغية استخلاص نتائج البحث والإجابة على تساؤلاته وتتم هذه العملية بالمراحل التالية:

1- **تصنيف البيانات:** ويقصد به عملية اختصار المواضيع والظواهر في فئات من العناصر بمعنى آخر تقسيم البيانات وترتيبها بحيث توضع المفردات المتشابهة في فئة واحدة.

2- **عرض البيانات:** هي عملية تعنى بتقديم البيانات المجمعة وتشخيصها بطريقة مرئية عن طريق العرض البصري للبيانات من خلال جداول وأشكال يختلف محتواها من البحث الكمي إلى البحث الكيفي، ولعرض البيانات عدة طرق منها:

➤ **عرض البيانات جدوليا:** وهي من أكثر الطرق استخداما وتكون بوضع البيانات الكمية في جداول بشكل يسهل على الباحث فيما بعد تفسيرها واستخلاص النتائج.

➤ **عرض البيانات إنشائيا:** تقوم على عرض البيانات والتعبير عنها في شكل عبارات وجمل إنشائية تبين النتائج المتوصل إليها مثلا "يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول أن أكبر قيمة للوسيط الحسابي هي...".

➤ **عرض البيانات بيانيا:** عن طريق رسومات أو أشكال بيانية أو نماذج تصويرية ، خرائط...الخ.

➤ **عرض البيانات جدوليا وبيانيا:** الجمع بين الطريقتين.

3- **تحليل البيانات:** تعرف هذه المرحلة بكونها "عملية ذهنية تتضمن تفكيك الواقع إلى عناصره بهدف معرفة طبيعته أي الانتقال من المركب إلى البسيط" ويكون ذلك عن طريق التحليل الوصفي (عرض مفصل للموضوع)، أو التفسيري (وضع عناصر الموضوع في علاقة مع بعضهم البعض)، أو الفهمي (فهم الواقع من خلال معاني يعطيها الأفراد لتصرفاتهم)...الخ.

4 - **تفسير البيانات:** وتعد أرقى خطوة في البحث الاجتماعي وتسعى "لاكتشاف المعاني والدلالات التي تشير إليها النتائج التي تم التوصل إليها ومحاولة باستخدام المنطق والتبرير والخيال العلمي".

أ-بطاطاش راضية