

السنة الجامعية: 2024 - 2025

المستوى: السنة الثالثة

التخصص: علم النفس التربوي

المدة: 1 ساعة ونصف



جامعة العريبي بن مهدي - أم البواقي -

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم العلوم الاجتماعية

يوم: 2025/05/11

## الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني الدورة العادية في مقياس المناهج التربوية

### الجواب الأول: (6 نقاط)

#### 1- وظائف تقويم المنهج: 2 نقاط

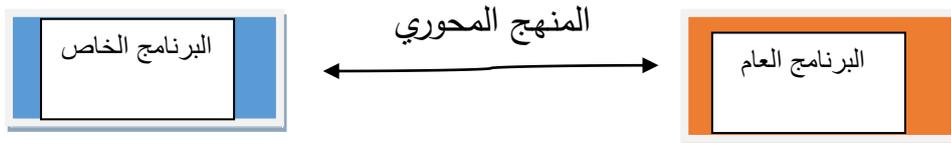
- ✓ الحصول على بيانات تصف الوضع الحالي للمناهج التربوية المنفذة وهذا بغرض الوصول الى الجوانب التي تحتاج الى إعادة نظر وتعديل.
- ✓ تستخدم نتائج تقويم المناهج في تحسين المناهج بصفة عامة.
- ✓ مساعدة المختصين التربويين في اتخاذ قرار بشأن المنهج وكفائته وفعاليتة.
- ✓ اكتشاف نواحي الضعف في تصميم وبناء المنهج ونواحي القصور في النشاطات والوسائل المستخدمة في تنفيذ المنهج.

#### 2- الفرق بين المنهج التقليدي والحديث 4 نقاط

| المنهج الحديث   | المنهج التقليدي  |          |
|---|--|----------|
| ✓ ركز على جميع جوانب الأهداف المعرفية والوجدانية والنفس حركية وذلك لتحقيق النمو الشامل والمتكامل للمتعلم. | ✓ ركز على الأهداف المعرفية وخاصة مهارة الحفظ والتذكر لمساعدة المتعلمين في عملية استدعاء المعلومات. | الأهداف  |
| ✓ المادة وسيلة تساعد على النمو المتكامل للتلميذ.  | ✓ المادة غاية في حد ذاتها.   | المادة   |
| ✓ يمكن تعديلها حسب حاجات واستعدادات التلميذ.  | ✓ لا يسمح بتعديل المادة.   | الدراسية |
| ✓ تبني المنهج حسب سيكولوجية المتعلمين.  | ✓ تبني المنهج بالتنظيم المنطقي للمادة الدراسية.  |          |
| ✓ المواد الدراسية مترابطة ومتكاملة.   | ✓ المواد الدراسية منفصلة.  |          |
| ✓ مصادرها متعددة.   | ✓ مصدرها الكتاب فقط.   |          |

### التمرين الثاني: (8 نقاط)

#### 1- ينقسم الي: 4 نقاط



□

تنمية الكفايات الخاصة للمتعلمين

يتضمن (دراسات تخصصية / الهويات / الرياضات )

تنمية الكفايات العامة التي يحتاجها كل المتعلمين

يتضمن المشكلات العامة

2- يتم حصر المشكلات الخاصة بالمتعلمين وحاجاتهم المشتركة في المنهج المحوري من خلال

**الاستبيان/المقابلة/الملاحظة. / تتبع الاتجاهات والمشكلات الاجتماعية. 1 نقاط**

3- خطوات التعلم المحوري: 3 نقاط

✍ اختيار المشكلة: التلوث البيئي.

✍ مواجهة المشكلة ودراستها (فهم أبعاد المشكلة). من خلال اجراء حوار جماعي مع الفصل ككل.

✍ التخطيط لكيفية الحصول على المعلومات المرتبطة بالمشكلة (تقسيم المجموعات وتوزيع الأدوار بينها). حيث

تتولى كل مجموعة معالجة بعد من أبعاد المشكلة،

✍ وضع خطط لعرض المعلومات وتنفيذها من قبل المجموعة التي تعرض المعلومات ويتم مناقشتها من قبل

المتعلمين.

✍ التقييم: في هذه المرحلة يقوم المتعلمون بتقييم أعمالهم ونشاطاتهم، باستخدام أدوات تقييم يتفقون عليها، ويتم

تقديم تعلم كل متعلم، وتقييم عمل المجموعات وفعالية التخطيط، والتنفيذ.

### التمرين الثالث: (6 نقاط)

1- يقوم الطالب بشرح العبارة:

حيث أنها تؤمن هذه الفلسفة بالتغير المستمر وان الحقائق المطلقة الثابتة لا وجود لها، واهم أفكارها إنكار خلود

المثل والقيم وتأكيد استمرار التغير فالمثل في المجتمعات القديمة تختلف عن مثل المجتمعات المعاصرة وان المنفعة

الحالية هي المقياس الوحيد في الحكم على الأشياء، وان الإنسان يصنع مثله بنفسه ويبني الحقيقة لنفسه لأنه هو

الذي يجرب ويبحث. 3 نقاط

2- الأساس الفكري الذي تقوم عليه الفلسفة البراغماتية في بناء المناهج التربوية:

**المنهج:** بنظرهم منهج من قابل للتغير والنمو ويبني على أساس تعاوني على أساس الخبرات الصحيحة والجديدة. ولا يهتم

المنهج بالحفظ والتكرار وملئ عقول المتعلمين بالحقائق الثابتة المطلقة بل يهتم بتنظيم خبرات جديدة نافعة تضاف للخبرات

السابقة والتشكيك بالحقائق الثابتة. وتهاجم التقسيم التقليدي للمنهج إلى لغة وعلوم واجتماعيات لذلك هي تدعم مبدأ التكامل

في المنهج. 3 نقاط

إسم ولقب الأستاذ

تلايح نواره

بالتوقيع