



الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني الدورة العادية في مقياس تربية بيئية

الجواب الأول: (8 نقاط)

- البيئة: هي مجموع العوامل والظروف المحيطة بالكائنات الحية والتي تؤثر في عملياتها الحيوية.
- النظام البيئي: هو تلك المساحة من الطبيعة بما تحتويه من كائنات حية تتفاعل مع بعضها البعض ومن بينها الإنسان الذي يتفاعل مع بيئته وفق نظريات المتخصصين.
- التربية البيئية: تعد برنامجا تعليميا يهدف إلى توضيح علاقة الإنسان وتفاعله مع بيئته الطبيعية وما فيها من موارد لتحقيق اكتساب التلاميذ خبرات تعليمية تتضمن الحقائق والمفاهيم والاتجاهات البيئية.
- البيئة الطبيعية: هي الماء، الهواء، التربة والمعادن، الأحياء أي الموارد الطبيعية إضافة إلى الكائنات الحية (إنسان، حيوان، نبات).
- البيئة المستحدثة: فتشمل ما شيده الإنسان من مبان ومنشآت وطرق ومؤسسات ومناطق سكنية وصناعية.
- التربية السكانية: هي مجموعة من الجهود التربوية التي تسعى لتكوين اتجاهات ومهارات ايجابية عند الفرد تجاه العلاقة القائمة بين المتغيرات السكانية والمتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والموارد البيئية بما يضمن للسكان الرفاهية وتحسين الأوضاع الصحية والبيئية وإطالة عمر الموارد.
- المدخل الاندماجي للتربية البيئية: يتضمن البعد البيئي في المواد الدراسية عن طريق إدخال موضوعات التربية البيئية في مختلف مناهج المواد الدراسية أو ربط المضمون بقضايا بيئية ويحقق هذا المدخل مفهوم التكامل للنظام ك معالجة تلوث الماء عند دراسة النهار أو المسطحات المائية في الجغرافيا.
- حقيبة النادي الأخضر المدرسي: حيث يضم النادي مجموعة من التلاميذ يأطرحهم معلم -منشط، بحيث يقوم التلاميذ في مختلف المستويات الدراسية ببناء مشاريع والقيام بأنشطة مكملة للبرنامج البيداغوجي بهدف مناقشة المشاكل البيئية والتفكير في حلول واقعية وتتضمن الحقيبة دليل المنشط، بطاقات بيداغوجية لتحضير الأنشطة وتقييم المشاريع وتحضير الخرجات الميدانية بالإضافة إلى كتاب المنخرط في النادي الأخضر.

لابد أن يتحدث الطالب باختصار عن المستويات التي ينبغي أن تتضمنها مناهج التربية البيئية مع اعطاء امثلة عن كل مستوى على النحو التالي:

■ المستوى الأول: الوعي بالقضايا والمشكلات البيئية ويتضمن تنمية الوعي بمدى تأثير الأنشطة الإنسانية على حالة البيئة بصورة إيجابية أو سلبية وأهمية تضافر الجهود الفردية والمحلية والدولية لحل المشكلات البيئية وارتباط المشكلات البيئية المحلية مع المشكلات البيئية الإقليمية العالمية وضرورة التعاون بين الشعوب لحل هذه المشكلات.

■ المستوى الثاني وهو مستوى المعرفة البيئية بالقضايا والمشكلات البيئية ويتضمن تحليل المعلومات اللازمة للتعرف على أبعاد المشكلات التي تؤثر على الإنسان والبيئة وفهم نتائج الاستعمال السي للموارد الطبيعية وتأثيره على استنزاف هذه الموارد ونفاذها إضافة إلى التعرف على الجهود المحلية والإقليمية والدولية لحماية البيئة والمحافظة عليها.

■ المستوى الثالث: مستوى الميول والقيم والاتجاهات ويتضمن تزويد التلاميذ والطلبة بالفرص المناسبة التي تساعد على تنمية الميول المناسبة لتحسين البيئة والحفاظ عليها وتنمية الإحساس بالمسؤولية الفردية والجماعية في حماية البيئة من خلال العمل بروح الفريق (المشاركة الجماعية في حل المشكلات البيئية زيادة على بناء الأخلاق والقيم البيئية الهادفة... الخ).

■ المستوى الرابع: مستوى المهارات البيئية ويتضمن مساعدة الأطفال والطلبة على تنمية مهارات جمع البيانات والمعلومات البيئية من المصادر التحتية والتجارب والعمل الميداني والرصد البيئي والملاحظة والتجريب والاستقصاء وتنظيم البيانات وتصنيفها وتمثيلها وتحليلها واستعمال مختلف الوسائل للبحث والاستقصاء والعرض.

1. وضع خطة عمل لحل المشكلات البيئية أو صيانة وتنمية الموارد الطبيعية أو ترشيد استهلاكها وحمايتها من الاستنزاف والاستهلاك بحيث تتضمن هذه الخطة إجراءات العمل ونوعيتها مع جدولتها زمنيا ومكانيا.

2. استقراء الحقائق من دراسة المشاكل البيئية ثم صياغة نماذج أو تعاميم وقوانين حولها.

3. تنظيم دراسات في الرصد البيئي والتجارب البيئية وبناء مشاريع تنموية بناء على نتائج هذا الرصد.

■ المستوى الخامس: مستوى المشاركة في الأنشطة البيئية ويتضمن إتاحة الفرصة المناسبة للأطفال للمساهمة في المشاركة في الاستقصاءات والمراجعة والدراسات البيئية من أجل اقتراح الحلول لهذه المشكلات، وتنظيم أنشطة حماية البيئة وصيانة وتنمية مواردها سواء على المستوى الفردي أو على مستوى المجموعة، المشاركة في الأنشطة والمشاريع والحملات البيئية الوطنية، الإقليمية والعالمية.

- يتحدث الطلبة عن مفهوم المواطنة البيئية مبرزاً مدى التزامك كفرد من المجتمع والمحيط الذي تعيش فيه بمبادئ المواطنة البيئية.

أ-بطاطاش راضية