

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني الدورة العادية في مقياس تقويم البرامج الإرشادية

التمرين الأول: (04 نقاط)

بعد السلوك المستهدف: المقصود بالسلوك المستهدف هنا المشكلة أو الاضطراب، وقد يكون المطلوب تحقيقه هدفاً أو أكثر من الأهداف التالية:

- 1) إيقاف السلوك غير المرغوب فيه. (1ن).
- 2) التقليل من السلوك غير المرغوب فيه. (1ن).
- 3) ضبط السلوك بحيث يتم في المكان والزمان المناسبين. (1ن).
- 4) زيادة السلوك المرغوب فيه. (1ن).

التمرين الثاني: (08 نقاط)

بطاقة تقييم ذاتي:

- 1) ما أهم ما تعلمته في الفترة السابقة؟ (1ن).
- 2) صف شعورك نحو هذه الجلسة؟ (1ن).
- 3) هل تنوي التدريب والتطبيق لما تعلمته؟ (1ن).
- 4) ما التقدم الذي شعرت أنه تحقق؟ (0.5ن).
- 5) هل لاحظ الآخرون هذا التغير؟ (0.5ن).

بطاقة التقييم النهائي:

- 1) ما هو التغير الذي حدث في أدائك نتيجة للمشاركة في البرنامج الإرشادي؟ (1ن).
- 2) أذكر الأشياء التي أصبحت قادراً على القيام بها بشكل أفضل مما كنت عليه قبل مشاركتك في البرنامج الإرشادي؟ (1ن).
- 3) ما هي الموضوعات التي تحتاج إلى مزيد من التدريب فيها لنفس مجال البرنامج؟ (1ن).
- 4) لو عقد برنامج تطويري استكمالاً للبرنامج الإرشادي الذي شاركت به، هل ستلتحق به؟ إذا كانت الإجابة بنعم ما هدفك بهذه المشاركة؟ وإذا كانت بلا فلماذا؟ (1ن).

التمرين الثالث: (08 نقاط)

الخطوة الأولى: صياغة الفرض المطلوب

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات قبل الالتحاق بالبرنامج الإرشادي وبعد الالتحاق في الشعور بالحياة الذاتية (1ن).

الخطوة الثانية : تحديد نوع العينة

(1) الارتباط: يوجد لاهما نفس أفراد العينة.

(2) التجانس: يوجد (1ن).

(3) الخطوة الثالثة: تطبيق القانون لإيجاد قيمة ت

$$T = \frac{\bar{d}}{S_d / \sqrt{n}}$$

(1ن).

ونقوم بإنشاء الجدول التالي: (1ن).

المفحوص	الدرجة على القياس القبلي	الدرجة على القياس البعدي	d	d ²
1	11	13	2-	4
2	13	12	1	1
3	10	12	2-	4
4	8	10	2-	4
5	8	10	2-	4
6	7	9	2-	4
7	8	9	1-	1
المجموع			9-	22

الخطوة الرابعة : إيجاد قيمة ت الجدولية حيث يتم إيجاد قيمة ت الجدولية عن طريق ثلاث خطوات:
ذيلين، مستوى الدلالة (0.05)، درجة الحرية (n-1)، 6 = 1-7 وبالنظر للجدول نجد أن قيمة ت
الجدولية = 2.447 (1ن).

الخطوة الخامسة: المقترنة واتخاذ القرار

او هنا نقارن بين قيمة ت المحسوبة (2.71) (1ن). وقيمة ت الجدولية (2.447)

القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية (1ن)، وعليه نقبل الفرض البديل القائل: توجد فروق ذات
دلالة إحصائية بين الطالبات قبل الالتحاق بالبرنامج الإرشادي وبعد الالتحاق في الشعور بالحيوية
الذاتية (1ن).

بالتوفيق

أسم ولقب الأستاذ : أ. زروالي وسيلة