جامعة العربي بن مهيدي – أم البواقي-
كلية العلوم الاجتماعية والانسانية
قسم : العلوم الاجتماعية

السنة الجامعية: 2024 - 2025
المستوى: ماستر1
التخصص: علم النفس المدرسي
المدة: 10.30-09.00 قاعة 32

يوم : 2025/05/13

الأنموذج التصحيحي لامتحان السداسي الثاني الدورة العادية في:
مقياس صعوبات التعلم الاكاديمية

السؤال الأول: (05 نقاط)

حدد أهم مؤشرات صعوبات تعلم القراءة على مر سنوات الطفولة حتى سنوات التعليم الابتدائي؟

الجواب:

عند الحديث عن المؤشرات نقصد بها أهم العلامات أو الاعراض لبدايات ظهور الصعوبة التعلمية، والتي تكون أولى ملامحها عند سن الثالثة من العمر فما أكثر، وأبرزها ما يخص الكلام والذي قد تشوبه بعض الاضطرابات ولاسيما التأتأة و تأخر الكلام، بعدها تمتد المؤشرات الى مظاهر تخص تأخر اكتساب اللغة البسيطة، مالم يتم تعديلها تستمر مع نمائية الطفل، مع أنّ الكثير من الاطفال مجرد تواجدهم ضمن مجموعات من نفس العمر وعن طريق التعليم الجماعي لمخارج الحروف والنطق السليم لها، وبعدها اكتساب المقاطع الصوتية وتعلم فونيم وغرافيم الحرف، تزول عنه تلك الاعراض ويأخذ في تعلم التهجئة والقراءة رويدا رويدا، لذلك من الجيد ادراج الاطفال بعد سن الثالثة أو الثالثة والنصف الى دور الحضانة والرعاية لتصحيح مخارج نطقه وتعليمه الحرف شكلا وصوتا، وبتلقينه التصويت والمسافات الصوتية والشكلية.

أمّا خلال سنوات الولوج الى المدرسة الابتدائية؛ فأول المؤشرات بطء القراءة وصعوبة التهجئة، واللبس بين الحروف المتشابهة، تقطيع الكلمات المركبة الى مقاطع كثيرة، وتشويه قراءة تلك المقاطع والتوقف لأوقات متذبذبة تفقد معنى الكلمات والنصوص، وأخير الاجهاد الذي يبدو على التلميذ جراء عدم التناغم بين المطلوب والجهد المبذول.

السؤال الثاني: (05نقاط)

من يمكنه تقديم المساعدة لذوي صعوبات التعلم الاكاديمية؟

الجواب:

الكل مطالب بفهم وضعية الطفل او التلميذ التعلمية؛ وأكثر الاشخاص مسؤولية هم الوالدين بحكم معايشتهما ليوميات الطفل، وبامكانهما تحديد نقاط ضعف الابن، ومشكلاته الاولى، بعدها يلي دور المعلم في الطور الابتدائي، ويكون الجهد مثمرا إذا تظافرت جهود المعلم مع الاولياء لتجاوز تلك الصعوبات.

والطرف الاخير هو المختص في علم النفس المدرسي في اطار عمله المؤسساتي، او في حال توجيه الحالة له، اذا فشلت كل المحاولات يؤخذ التلميذ كمشروع للاصلاح والعلاج وهنا يكون التكفل ضمن فريق عمل متعدد التخصصات.

السـؤال الثالـث: (05ن)

قدم اقتراحات اجرائية لتجاوز صعوبات تعلم الكتابة؟

يجب على المختص التمييز بين نمطين للكتابة؛ وهما الاملاء والنسخ، اذا كانت المشكلات والصعوبات ظاهرة في حالة النسخ- والتي تعتمد على الية الرؤية مع التآزر الحركي للأطراف الدقيقة وهي اليد، وعليه اهم اجراء يكمن في تصحيح هذه الالية؛ وضعية جلوس جيدة، مسك القلم بطريقة جيدة غير ضاغطة ولا مرتخية، التحكم في استقامة الخطوط، التدرب على الرسم الجيد للحروف والتنسيق مع الرؤية لإنجاز النسخ.

أما الشق الثاني للكتابة وهو الاكثر تعقيدا من الاول؛ وعقب تثبيت شكل الحرف وصوته، وكذلك الامر بالنسبة للمقاطع والكلمات، يكتب التلميذ املائيا؛ واهم اجراء هنا هو تثبيت الشكل الكلي والتفصيلي في الذاكرة البصرية والقدرة على الاسترجاع انيا وعمليا.

بعدما يوضح الطالب هذا الفرق يمكن له عرض كل الاجراءات التكفلية(كشف/تشخيص/تكفل) بالنوعين السالفين.

ملحوظة، يمكن دوما استرجاع مهارة وتثبيتها جيدا عبر اعادة تلقينها من اولى خطواتها مرة من جديد.

السؤال الرابع: (05نقاط)

هل يمكن أن تجتمع أكثر من صعوبة تعلم اكاديمية عند ذات التلميذ؟ قدم طرحك بعمق، واستخدم فيه مصطلحات اختصاصك.

هنا الحيز متاح لطالب الماستر في تخصصه الرائع- علم النفس المدرسي- ليقدم عرضه بخصوص تواتر الصعوبات الاكاديمية الثلاث دفعة واحدة عند التلميذ وهو احتمال وارد ما وردت وتوافرت عوامله(المشكلة ليست في تزامنها، ولكن في تزامن الاسباب). مثلما قد يشكو التلميذ من صعوبة واحدة وبدرجة مرتفعة كذلك قد تترافق صعوبة تعلم القراءة مع صعوبة تعلم الكتابة.

تقبل كل اجابات الطلبة شريطة الطرح العميق للمشكلة وعرضها بشكل علمي.

أ. د عامر نورة

بالتوفيق