

السنة الجامعية: 2024 - 2025
المستوى: أولى ماستر
التخصص: علم النفس المدرسي
المدة: ساعة ونصف



جامعة العربي بن مهدي - أم البواقي -
كلية العلم الاجتماعية والانسانية
قسم العلوم الاجتماعية

يوم : 12./05/2025

الاجابة النموذجية السداسي الثاني الدورة العادية في مقياس التدريب على الاختبارات النفسية

التمرين الأول: (5 نقاط)

1. الرسم يمثل نمط من النشاط المعرفي لدى الأطفال حيث تعتبر رسومات الأطفال وسيلة للتعبير ولغة للتفاهم حيث توجد علاقة وثيقة بين نمو المفاهيم والعمليات المعرفية كما استنتجت أن هناك علاقة بين رسوم الأطفال من ناحية ومن بين ذكائهم العام من ناحية أخرى ويمكن أن نلخص المسلمات النظرية التي اعتمدتها في بنائها للاختبار رسم الرجل في النقاط التالية:
 - _ أن لغة الرسم وسيلة لقياس الذكاء
 - _ أن شكل الإنسان بسيط ومألوف بين الأطفال
 - علاقة تطور الرسم بالنضج العقلي
 - رسم الرجل يكشف من قدرات متعددة مستقلة
2. الملمح السيكلوجي لاختبار رسم الشجرة يتكون من ثلاثة جوانب مهمة:
 - الجانب العاطفي (انفعالي): الذي يعلمنا بدرجة مستوى الحالة العاطفية الانفعالية كما هو الحال في تقدير الذات وذلك انطلاقا من تحليل وتفسير رسم الشجرة
 - الجانب المعرفي الفكري: يعلمنا بقدرة الفرد على استغلال كفاءاته المعرفية وكذا جوانب العجز لهذه القدرات من خلال رسم الشجرة
 - الجانب الاجتماعي: يضم العناصر التي تعلمنا على قدرة الفرد على استثمار العلاقات العلاقية بينه وبين غيره وتكيفه الاجتماعي

التمرين الثاني: (6 نقاط)

1. ويعتمد اختبار الذكاء المصور أحمد زكي صالح على إدراك العلاقة بين مجموعة من الأشكال وانتقاء شكل مختلف من بين وحدات المجموعة والفكرة الأساسية من هذا الاختبار هي الكشف عن المخالف بين مجموعة معينة من الأشياء.
العامل G: السياق العقلي الذي يسمح للفرد باكتساب معارف جديدة انطلاقاً من معارف سابقة بالاعتماد على قانونين أساسيين.
تعميم العلاقات: وهو قدرة يمتلكها الفرد لاكتشاف المبادئ التي تنظم وتسير العلاقات بين ظاهرتين.
تعميم الارتباط: القدرة على الاسقاط وتعميم المبدأ المكتشف من أجل تحديد العلاقات ظاهرتين أخريين
2. جوانب بطارية أحمد فتحي الزيات
• محور 1: صعوبات تعلم النمائية: اختبار صعوبات الانتباه، اختبار صعوبات الإدراك السمعي، اختبار الإدراك الحركي، اختبار صعوبات الذاكرة، اختبار الإدراك البصري.
• محور 2: صعوبات تعلم الأكاديمية: اختبار صعوبة الكتابة، اختبار صعوبات الرياضيات، اختبار صعوبات تعلم القراءة.
• محور 3: صعوبات السلوك الاجتماعي والانفعالي: اختبار الإفراط في النشاط، اختبار التشتت والانتباه، اختبار الضعف ومفهوم الذات، اختبار قصور المهارات الاجتماعية، اختبار الاندفاعية، السلوك العدواني، اختبار السلوك الاعتمادي، اختبار السلوك الانسحابي.
3. يعني عدم حصولنا على معاملات الارتباط التامة (+ 1) في اختبار "جون رافن" اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة إلى وجود العوامل النوعية الخاصة

التمرين الثالث (9 نقاط)

- تصنيفات الاختبار النفسية:
1. تصنيف على أساس الوظيفة: (أو موضوع القياس):
يمكن تقسيم هذا التصنيف إلى أنواع تالية:
أ. اختبار الذكاء:
يقيس القدرة العقلية العامة اختبار وكسلم اختبار سنانفور، بنية، اختبار لوثرستون.
ب. اختبار القدرات الخاصة:
تقيس مدى قدره الفرد على تعلم وتدريب على مهنة أو مهاره معينة (قدره لغويه، مهنيه، ميكانيكيه وعاده ما يجمع هذا النوع في اختبار واحد ويسمى بطاريه).

• الاستبانات والقيم والاتجاهات:

تقيس طبيعة واتجاهات الأفراد طريقة ليكارت للقيم.

• استبيان الميول:

تقيس ميول الأفراد واهتمامهم المهنية والدراسة نحو أنشطة معينة مثل الميول المهنية strong.

القوام الشخصية:

تخص قياس أبعاد مختلفة من شخصيه كجوانب انفعاليه ومزاجيه وكل سمات غ ذهنيه (المثابرة، انبساط، انطواء..).

استبيان إنزك، اختبار كاتل، اختبار منتوسا تعدد الأوجه.

• اختبار التحصيل:

تقيس مدى تحصيل الفرد في أداء موضوع معين كالمواد الدراسية أو في مهاره معينه كاختبارات قراءه ورياضيات.

2. تصنيف على طريقة الإجراء: تقسم حسب شروط الإجراء:

أ. الاختبارات الفردية:

تطبق على مفحوص واحد في مره واحده مثل (الاختبارات الاسقاطية، اختبار وكسلر للذكاء).

ب. الاختبارات الجمعية:

على عدد كبير من أفراد في وقت واحد وتستخدم هذا النوع كاختبارات الإخضاعات وميول وقيم وتحميل أكاديمي.

3. التصنيف على أساس المادة الإخبارية: الاختبارات اللفظية وغير اللفظية (أدائية).

• اختبارات اللفظية:

شكون مادتها تتكون من اللغة تطبق لفظيا سواء شفويا أو كتابه وتكون فرديه إذا طبقت شفويا وجماعيا طبقت كتابيا يجب

الانتباه الى إعادة تقنين الاختبار في حالة نقله من لغة الى أخرى لان عامل ثقافي يتدخل في بناء البنود (اختبار إنزك، اختبار

هاملتون) في أتم الشخصية.

• اختبارات غير لفظية: (الأدائية):

التي تتطلب قيام بعمل ما أو أداء محدد لحل مشكله يعتمد على بنود غير لغويه مثل رموز وأشكال ومتاهات كامله أو ناقصه

وفي هذا النوع أنها متحررة من أثار الثقافة (اختبار رافل).

4. التصنيف على أساس الوقت:

- اختبارات الموقوتة:

اختبارات التي لها زمن من محدد الإجابة يحدد في تعليماتها ولا يسمح للمجيب أن يتعدى هذا الزمن ويسعى هذا النوع

اختبارات السرعة لاعتمادها على سرعه الأداء.

الاختبارات غير الموقوتة:

لا يحدد فيها زمن الإجابة وتسمى اختبارات القوة التي تقاس بمدى صعوبة الأداء التي يستطيع الفرد إنجازها.

5. التصنيف على أساس درجه الموضوعية والإسقاطية:

- اختبارات موضوعية:

نعم الموضوعية الابتعاد عن الأهواء والميول الذاتية والأغراض شخصيه ويعني في مجال قياس نفسي أن السلوك يمكن حفظته وقياسه كما تعني أن إجراءات تطبيق الاختبار أي تعليمات وإجراءات الإجابة عن بنوده وإجراءات تصحيحه واحده حيث لا يختلف الأخصائيون في هذه الإجراءات.

- اختبارات إسقاطية:

عبارة عن مثيرات غير محدده غامضه تقدم الى المفحوص ويطلب منه أن يستجيب لها بان يعطيها معاني وتفسيرات حسب ما تثيره لديه من أفكار وذكريات ومشاعر نابعه عن شخصيته وهذا نوع لا تكون فيه إجراءات الإجابة وتصحيح واحدة بل تختلف من فاحص لآخر مما يتبع إعداده الفاحص أن تتدخل في إجراء تصحيح إجابات المفحوص وتفسيرها ولهذا تصنف بانها اقل موضوعية.

6. التصنيف على أساس الأسلوب السؤال والإجابة: تقسم الى ثلاثة أنواع:

اختبارات الثنائي أو الثنائي البسيط:

تكون بنوده تتطلب الإجابة على أحد البديلين أي ثنائية الإجابة.

• اختبار متعدد الاختيار:

تكون الإجابة لوحداته عبارته عن اختيار واحد من عدده احتمالات (3 فأكثر).

ويعتبر هذا النوع كثيرا الاستعمال في ميدان القياس التحصيلي أو الشخصية.

اختبار متعدد الاختيارات على المتصل كمي: نرى هذا النوع في استبيانات خاصة بقياس الاتجاهات والقيم لا يمكن أن يتوقع فرط حسنا في القبول والرفض فالاتجاه معين أو قيمه معينه نجد الإجابات تتراوح بين (موافق جدا الى غير موافق).

7. التصنيف على طريقة الأداء:

- اختبارات الورقة والقلم: أشهر الاختبارات وأكثرها استخداما وتتضمن التعليمات الضرورية يتعلم الالتزام مثل الشجرة، رجل وكذلك توقيت الإجابة ويمكن استعمالها جماعيا.

- اختبارات الأجهزة: اختبارات تتوفر على أجهزه لقياس الوظائف النفسية بالاتجاه سيكو-فيزيائي مثال: تآزر حركي ووظائف نصفي المخ، استخدام أجهزه للتشخيص وتستخدم في مخابر النفسية.

- الاختبارات الذاتية: يتطلب هذا التعامل مع المواد والأشياء على شكل تصنيف وضع نماذج معينه، ترتيب، ويتوفر هذا النوع عامل تشويق خلال الأداء خاصه عند الأطفال.

8. تصنيف على طبيعة الأداء:

حيث نجد اختبارات الأداء الأقصى يقدم مفحوص ما يمكن وذلك من مستوى أجود وأفضل وأسرع ويضم اختبارات الذكاء، اختبار قدرات عقلية والاستعدادات اختبارات التحصيل الأكاديمي.

الاختبار النمطي أو العادي: اختبارات تقيد سلوك مفحوص في ظروف عاديه وطبيعية دون محاولة خارجية لتوجيه هذا السلوك حيث التقدير الذي يحصل عليه يكون منسجما مع سلوك واقعي من بين هذا النوع نجد اختبارات الخصائص المزاجية للفرد والأساليب وعادات سلوكية.

9. تصنيف على أساس مرجعيه الاختبار:

نجد الاختبارات رجعيه وتستخدم لقياس مدى تحقيق أو اكتساب الأفراد الأهداف موضوعيه لذلك فان كل سؤال يتضمن اختيار ينصب على هدف معين.

اختبارات مرجعية للمعيار: تستخدم لتبين الفروق في أداء مجموعة من الأفراد ولذلك يقارن أداء الفرد بالمعيار المستمد للجماعة التي ينتمي إليها.