الإجابة النموذجية لامتحان مقياس قضايا علم الاجتماع في الوطن العربي

سنة ثالثة علم الاجتماع

أ /معدن

الإجابة كالتالي :تكون على شكل مقال يتناول فيها الطالب العناصر المطلوبة بالتحليل والنقاش.

أولا: تحليل القول الوارد في النص السؤال 02) نقاط(

"إن علم الاجتماع في الوطن العربي منذ ظهوره ، يعيش أزمة متعددة الجوانب منها ما يتعلق بمجال التنظير ، ومنها ما هو يتعلق بطبيعة الدراسات ومنهجية البحث، والمؤكد أن الأزمة مرتبطة أكثر بطبيعة هذا العلم في حد ذاته، فعلى الرغم من أن هذا العلم ظهر في العالم العربي منذ نحو قرن إلا انه لا يزال بعيدا عن تحقيق أهدافه . "حيث يتطرق الطالب الى تعريف علم الاجتماع، لمحة مختصرة عن ظهور علم الاجتماع في الوطن العربي، ومن ثم التأكيد على أزمة علم الاجتماع في العالم العربي.

ثانيا :ظروف ظهور علم الاجتماع في الوطن العربي عموما والجزائر على وجه الخصوص05).ن(

- يتناول الطالب عرضا مفصلا عن نشأة علم الاجتماع في الوطن العربي) مصر ، العراق، سوريا الجزائر(، مع التأكيد على تأخر ظهوره .، سبقت مصر في ذلك مختلف دول العالم في إرساء دعائم هذا العلم في جامعاتها ثم تلتها العراق وسوريا و لبنان ،
- تأسيس علم الاجتماع في الجزائر في المرحلة وممارسة علم الاجتماع في إطار دراسات كلونيالية قام بها العديد من الباحثين الفرنسيين إبان الاستعمار الفرنسي .
- التفصيل في معوقات تطوره في العالم العربي الثلاث) التبعية، الاستعمار ، طبيعة البينية الاجتماعي العربية.(

ثالثا :أهم المراحل التي مر بها منذ ظهوره .ولماذا اصطبغ بالصبغة الكلونيالية 06)نقاط(

يتناول الطالب في هذا العنصر لمحة مفصلة عن ظهور علم الاجتماع في الجزائر حيث أن ظهور علم الاجتماع كتخصص أكاديمي في الجزائر ، بدأ خلال المرحلة الاستعمارية وبالتحديد سنة 1958بجامعة الجزائر ، فكانت بدايته مرتبطة بأعمال عالم الاجتماع الفرنسي Pierre Bourdieu ، ثم توسع ليشمل بعد ذلك جامعة وهران سنة 1967 ثم جامعة قسنطينة سنة .1971 ثم التطرق الى مراحل تطوره وهي كالتالي :

- من) 1962- 1958 المرحلة الاستعمارية(
- من)1970 – 1962 مرحلة البناء والتشييد بعد الاستقلال(
-)1983-1971مرحلة التغيير الاقتصادي والإصلاحات التربوية والتعلم العالي(
-) 2000-1984مرحلة التعددية الحزبية والعشرية السوداء(
- 2001الى يومنا هذا) مرحلة الإصلاحات الجديدة(

مع التأكيد على أن علم الاجتماع كونه تأسس في الجزائر على يد" بيار بورديو "وأتباعه من خلال تأسيس مركز للدراسات الانثروبولوجية في الجزائر أبان الاستعمار، ثم تكوين العديد من الباحثين في مجال علم الاجتماع الفروكفونيين جعله يصبغ بهذه الصبغة التي لا تزال تلاحقه لحد الآن

رابعا :هل أزمة علم الاجتماع في الجزائر هي ضعف في التكوين والمرجعية المنهجية والنظرية أم إلى عوامل خارجية مرتبطة بالعوامل السياسية والثقافية والاجتماعية للمجتمع الجزائري؟04)ن(

- يتناول الطالب في هذا العنصر تقييما عاما لواقع علم الاجتماع في العالم العربي، انجازاته وإخفاقاته في معالجة القضايا الاجتماعية المطروحة في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية وحتى التربوية والثقافية.

- التركيز في الإجابة على أن أزمة علم الاجتماع في الجزائر هي مرتبطة بكلاهما بمعنى تعود إلى ضعف التكوين والمرجعية المنهجية والنظرية وكذلك لعوامل سياسية وثقافية واجتماعية تتعلق بالمجتمع الجزائري)مع شرح هذه الفكرة كما ورد في المحاضرة.(

خامسا :كيف يمكن إعادة توطين هذا العلم ليؤدي دوره النقدي والتحليلي بفعالية داخل المجتمع العربي 03)ن(

يركز الطالب على التأكيد على علم الاجتماع باعتباره علما له دوره في معالجة العديد من القضايا المطروحة في المجتمعات وعلى القائمين على علم الاجتماع في الجزائر إعادة بلورة دوره وإعادة تشكيل علم الاجتماع وهويته العربية الجزائرية لمواكبة مشكلات المجتمع الجزائري، من خلال إعادة النظر في الأساليب البحثية الممارسة والمرجعية الفكرية المعتمدة ، والاهتمام بنوعية التكوين وجودته في هذا المجال ، مع إعادة توظيف الدراسات العربية التي بإمكانها أن تسهم في إثراء والنهوض بهذا العلم كدراسات ابن خلدون ومالك بن نبي.