



يوم : 2025/5./19

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني الدورة العادية في مقياس: امراض اللغة والوظائف الرمزية

الجواب الأول: (2 نقاط)

1- اضطرابات اللغة: هي مشاكل الفهم واستخدام أي إنتاج اللغة للتواصل مع الآخر، سواء كانت هذه اللغة منطوقة او مكتوبة، من حيث التراكيب والنمط والقواعد والدلالة والسلوك اللفظي الذي يعد شكلا من اشكال التواصل في السياق الاجتماعي.

الجواب الثاني: (8 نقاط)

2- أهم امراض اللغة والكلام مع تصنيفها:

التصنيف الذي يعتمد في اضطرابات اللغة والكلام على أساس السلوك ويضم:

- اضطرابات اللغة: اضطراب اللغة النمائي/ اضطراب اللغة المحددة/ اضطراب طيف التوحد/ الشلل الدماغي/ إصابات الدماغ/ الحبسة.
- اضطرابات الكلام: اضطرابات النطق/ اضطرابات الصوت/ اضطرابات طلاقة او انسيابية الكلام
- هناك تصنيف اخر (المدرسة الفرنسية) لأنواع امراض اللغة:
- اضطرابات اللغة الشفهية: التأخر اللغوي البسيط/ اضطرابات تأخر الكلام/ اضطرابات اللغة النمائية
- اضطرابات اللغة المكتوبة: عسر الخط/ عسر الكتابة/ عسر القراءة/ عسر الحساب
- اضطرابات الصوت والنطق
- الاضطرابات اللغوية الناتجة عن الاعاقات
- اضطرابات اللغة ذات المنشأ العصبي (الحبسة والامراض العصبية)

مع الشرح/ تعتبر الاجابة صحيحة سواء اعتمد الطالب أي نوع من أنواع التصنيفات المهم ان تعرض معظم الاشكال العيادية لأمراض اللغة.

الجواب الثالث: (4 نقاط)

المبادئ العامة لعلاج اضطرابات اللغة:

يبدأ العلاج من البيت خصوصا إذا كان الوالدين واعين بالسبل البسيطة لتحسين أداء طفلهم اللغوي وكيفية التعامل الصحي معه، والمرتكز الاساسي في التعامل السليم هو أن نجعله في وضع نفسي جيد هذه القاعدة هي ذاتها التي يتبعها المعلم خلال تعامله مع المتعلمين في الصف سواء كانوا عاديين أو يعانون من صعوبات ولكن بطبيعة الحال يحتاج الاطفال الذين يعانون من صعوبات ومشاكل إلى هذه القاعدة أكثر من الاطفال العاديين، ويتجسد ذلك من خلال إبعاد الطفل عن أي شكل من أشكال الفشل والاحباط.

يبدأ الاباء بتعليم الاطفال اللغة التي يحتاجونها في الانشطة الحياتية الضرورية، والتركيز من قبلهم ومن قبل المعلمين أو المعالجين على تحسين الانتباه لدى الطفل "التعلم والانتباه وجهان لعملة واحدة" مستخدمين التعزيز والتغذية الراجعة ويمكن للوالد أو المعالج أن يشارك الطفل في الانشطة التي يقوم بها.

العلاج الطبي: لتصحيح النواحي التكوينية والجسمية في الجهاز العصبي وجهاز الكلام والجهاز السمعي وأحيانا العلاج الجراحي (مثال ترقيع أو سد فجوة سقف الحلق) وعلاج الامراض المصاحبة للاضطراب.

العلاج النفسي: لتقليل اتجاه الخجل والارتباك والانسحاب التي تؤثر على الشخصية وعلاج الطفل القلق المحروم

انفعاليا تشجيعه على بذل الجهد في العلاج وتقوية روحه المعنوية وثقته بنفسه وعلاج فقدان الصوت الهستيري بالإيحاء والادوية النفسية Placebo ويجب الاهتمام بالعلاج الجماعي والعلاج باللعب.

العلاج الارطوفوني: يهدف العلاج إلى تطوير العمليات الضرورية لنمو المهارات الكلامية واللغوية وتصحيحها عبر برامج تأهيلية خاصة، وتمكين الفرد من القيام بمهارات الاتصال تدريجيا والانتقال من البسيط إلى المعقد، وللتعامل مع هذه الصعوبات يجب اتباع ما يلي:

- تعليم الطفل الاصوات وفناتها وفق تطورها الطبيعي.
- تعليم الطفل المفاهيم اللفظية واللغوية تبعا لتسلسلها الزمني الطبيعي.
- توفير الفرص الكافية لتعميم الاستجابات المتعلمة ونقل أثر التدريب من الوضع التدريبي إلى الاوضاع الاخرى للمواقف الكلامية المختلفة.
- تعليم الطفل الاصوات والكلمات والجمل الاقل صعوبة بالنسبة له.
- التركيز على تطوير الاصوات الكلامية التي تساهم بشكل واضح في تحسين مستوى وضوح كلام الطفل.
- الاهتمام بتطوير المهارات التي تزيد من احتمالات تقبل الاخرين للطفل.
- ممارسة لعب الدور واستخدام الدمى وسرد القصص.

- استعمال التعزيز الايجابي وتشكيل وتسلسل السلوك اللفظي لدى الطفل.

- توفير بيئة صافية داعمة ومتفهمة لطبيعة اضطرابات اللغة.

الجواب الرابع: (2 نقاط)

معنى الوظيفة الرمزية:

يشير مصطلح الوظيفة الرمزية الى قدرة عقولنا على استخدام الرموز لتمثيل المدركات المختلفة، ويستخدم بشكل أساسي في علم النفس والارطوفونيا، فلانتقال من الوظيفة العصبية الحسية الى الوظائف المعرفية العقلية، يتعامل عقلنا مع الأشياء من حولنا عبر ترميزها ضمن شبكة مترابطة يستخدمها في كل توظيفه المعرفي، اذ تتحول الرسالة العصبية في البداية من إشارات كهربائية وكيميائية الى رموز ادراكية تخزن في الباحات المتخصصة لإجراء عمليتي التتابع والتعرف وادراك أشياء جديدة أخرى فيما بعد، ثم تخزن في مناطق ابعد تحت قشرية لتأسس ذاكرتنا ولنستعملها كقاعدة اي منظومة شبكية رمزية لاستكمال باقي نشاط العمليات المعرفية العقلية الدنيا والعليا منها بما فيها اللغة، نشير هنا الى الابعاد المختلفة للوظيفة الرمزية واعمال الباحثين.

الجواب الخامس: (4 نقاط)

تظهر العلاقة بين الوظيفة الرمزية وامراض اللغة في:

ان اللغة تعد الأداة الأساسية في عملية التواصل وهي نشاط عصبي يتمثل في القدرة على الترميز، من اجل بناء بدائل تمثيلية للواقع واستعمالها كأنظمة اتصالية، أي ان الوظيفة النهائية للغة هي التواصل واساسها عصبي ويكون فيها ترميز ووضع شفرات للأشياء الموجودة في الواقع، مثل الطاولة وهي ترميز للشكل الموجود في الواقع، كما تعتبر اللغة دعم للتفكير والتصور الذهني من خلال الوظائف الرمزية، حيث الرسائل التي تنقلها ليست فقط معلومات وانما حالات انفعالية وعقلية شديدة الارتباط بالنمو النفسي للطفل اي ان التصور العقلي هو الأساس واللغة تدعم هذا الأساس، واللغة هي الوظيفة التي تسمح لنا بالتعبير وادراك الحالات الانفعالية والمفاهيم والأفكار، عن طريق رموز توضع في شكل نظم ويتفق عليها من طرف مجموعة من الافراد مثال المصطلحات العلمية.

ذكر خصائص الوظيفة الرمزية/ أنواعها/ امثلة عن تأسيسها لعمليات معرفية أخرى مثل الذاكرة وعلاقة اضطراباتها بأمراض اللغة.

أ.د. عبلة محرز

بالتوفيق