

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

مواصلة

عرض تكوين ماستر

أكاديمي

المؤسسة	الكلية	القسم
جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي	العلوم الاجتماعية والإنسانية	العلوم الاجتماعية

الميدان : العلوم الإنسانية والاجتماعية

الفرع: علوم اجتماعية، علم النفس

التخصص: علم النفس العيادي

السنة الجامعية: 2018/2017

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

HARMONISATION

OFFRE DE FORMATION MASTER

ACADEMIQUE

Etablissement	Faculté	Département
Université Larbi Ben M'hidi Oum el Bouaghi	Sciences Sociales et Humaines	Sciences Sociales

Domaine : Sciences Humaines et Sociales

Filière: Sciences Sociales, Psychologie

Spécialité: Psychologie clinique

Année Universitaire : 2017/2018

الفهرس

I- بطاقة تعريف الماستر

- 1- تحديد مكان التكوين
- 2- المشاركون في التأطير
- 3- إطار وأهداف التكوين
- أ. شروط الالتحاق
- ب. أهداف التكوين
- ج. المؤهلات و القدرات المستهدفة
- د. القدرات الجهوية و الوطنية لقابلية التشغيل
- هـ. الجسور نحو تخصصات أخرى
- و. مؤشرات متابعة مشروع التكوين
- ز. قدرات التأطير.....
- 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة
- أ. أساتذة المؤسسة المتدخلين في الاختصاص
- ب-التأطير الخارجي
- 5-الإمكانيات المادية المتوفرة
- أ. المخابر البيداغوجية والتجهيزات
- ب. ميادين التربص والتكوين في المؤسسات
- ج. مخابر البحث لدعم التكوين في الماستر
- د. مشاريع البحث لدعم التكوين في الماستر
- هـ. فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم

- 1- السداسي الأول
- 2- السداسي الثاني
- 3- السداسي الثالث
- 4- السداسي الرابع
- 5- حوصلة شاملة للتكوين

III البرنامج المفصل لكل مادة

IV- العقود/الاتفاقيات

I. بطاقة تعريف الماجستير

علم النفس العيادي فرع من الفروع التطبيقية الهامة لعلم النفس يهتم بالدراسة المعمقة للسيرورات النفسية للفرد و التي هي أصل السلوكات السوية و المرضية. يعتني علم النفس العيادي اذن، أساسا بمشكلة التوافق الإنساني حيث يهدف إلى مساعدة الإنسان ليعيش في سعادة وأمن و توازن، خاليا من الصراعات النفسية والقلق و الاضطرابات. و هو يتركز على دراسة الحالة من خلال طرق خاصة تشمل مختلف مجالاته سوية و مرضية. و من أهم مجالاته تلك التي تختص بمجال الأمراض و الاضطرابات، حيث يهتم فيه الأخصائي النفسي العيادي بدراسة اضطرابات النفسية و السلوك وفهمها وعلاجها، كما يأتي كل من التقييم و العلاج النفسي في بؤرة اهتمام هذا التخصص، ذلك على الرغم من أن علماء علم النفس العيادي قد يشاركون في أعمال البحث والتدريس والإرشاد وتقارير الطب الشرعي وإدارة وتطوير البرامج العلاجية.

و أمام تفاقم المشاكل النفسية- اجتماعية المطروحة في المجتمع الجزائري حاليا، الناتجة عن التغيرات الكبرى المرتبطة بدورها إلى حد ما بالتطور الإنساني تكنولوجيا، و اقتصاديا و سياسيا، برزت الحاجة إلى تكفل متخصص بهذه المشاكل من ظرف أخصائيين في علم النفس العيادي دوي تكوين شامل و نوعي في المساعدة النفسية، الوقاية، التوجيه و العلاج. لهذا من الضروري أن يتحصل الأخصائي العيادي على تكوين ذو كفاءات فعالة يمكنه من الاستجابة لمتطلبات المجتمع الجزائري في هذا المجال.

إن ميادين الممارسة النفسية عديدة و متنوعة : الصحة المدرسية، العمل، الأمومة و الطفولة، المراكز المتخصصة، الخلايا الجوارية، مؤسسات إعادة التربية، الخ... الشيء الذي يدل على أن حقل الممارسة بالنسبة للإحصائي العيادي واسع و يستقطب بالضرورة عددا معتبرا و هاما من خريجي هذا التخصص. إذا يستجيب هذه الماستر إلى متطلبات أكاديمية من جهة (تكوين عالي متخصص و نوعي للحاصلين على ليسانس في علم النفس العيادي)، و من جهة أخرى إلى مختلف حاجيات المجتمع من حيث التكفل النفسي بالأفراد.

1- تحديد مكان التكوين:

- كلية: كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية
- قسم: العلوم الاجتماعية

2- المشاركون في التكوين (*):

- مديرية الصحة و السكان.
- مديرية النشاط الاجتماعي.
- المؤسسات العقابية و الإصلاحية.
- المؤسسات المتخصصة.
- مؤسسة حماية الطفولة و الأمومة.
- مديرية التربية الوطنية.
- مديرية الشباب و الرياضة.
- القطاع الاقتصادي.

- المؤسسات الجامعية الأخرى: لا يوجد

- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- مديرية الصحة و السكان وإصلاح المستشفيات
- مديرية الشباب و الرياضة
- مديرية النشاط الاجتماعي

- الشركاء الدوليون الأجانب: لا يوجد

- إدراج الاتفاقيات الخاصة بالتكوين في الملاحق .

3- إطار وأهداف التكوين:

أ- شروط الالتحاق

يحق لطلبة العلوم الاجتماعية ، شعبة علم النفس و الحاصلين على ليسانس أكاديمي تخصص علم النفس العيادي الالتحاق بالماستر المقترح .



ب- أهداف التكوين

يهدف التكوين في الماستر علم النفس العيادي إلى تعميق المعارف الأكاديمية والنظرية للطلبة حول مفهوم الشخصية في حالة "السواء " و"الاضطراب" وذلك على مستوى مختلف الأبعاد المكونة لها : البعد المعرفي والانفعالي والسلوكي والاجتماعي .

ومن خلال نظرة متكاملة لها وتحليلها وفق مقاربات نظرية: التحليلية، السلوكية، المعرفية، الإنسانية. كما يهدف تمكين الطلبة من التدريب على مختلف تقنيات الفحص النفسي والتحكم في أفعالها وكذا أساليب التشخيص بالاعتماد على مختلف أساليب الكشف سواء منها الإسقاطية أو الموضوعية في إطارها الاجتماعي والثقافي للمفحوصين .

إضافة إلى تدريب الطلبة على إعداد البحث العلمي بالاعتماد على المنهج العيادي وتقديم اقتراحات للتكفل بالحالات . كما يمكن أن يكشف عن مشكلات يمكنها أن تكون مواضيع للبحث في مجال الماستر والدكتوراه في إطار المخبر أو وحدات البحث.

إجمالاً، يهدف الماستر علم النفس العيادي إلى تكوين إطارات حاملين لشهادات الماستر في علم النفس العيادي مزودين بمعارف هامة و معطيات نظرية و كفاءة تطبيقية مكتسبة من التربصات الميدانية و الأعمال التطبيقية المنجزة من طرف الطالب خلال تكوينه

ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة

- يهدف التكوين إلى تنمية مجموعة من القدرات والمهارات لدى الطلبة على مستوى التكوين الماستر في علم النفس العيادي :
- تعلم خطوات إجراء دراسة الحالة ومتابعتها والتكفل بها .
 - تطبيق الروائز الإسقاطية والموضوعية وتحليل نتائجها
 - قدرة تشخيص وتمييز بين مختلف الوحدات الإكلينيكية حسب التصنيف العالمية
 - القدرة على تصميم البرامج الإرشادية والعلاجية وتنفيذها ومتابعة نتائجها
 - القدرة على العمل الجماعي ضمن فريق عمل للمؤسسة والسعي لتحقيق أهدافها
 - تدريب على تطبيق خطوات البحث العيادي
 - التدريب على خطوات إجراء تقرير الخبرة
 - التدريب على خطوات إعداد البحث العلمي .

د- القدرات الجهوية والوطنية القابلة لتشغيل حاملي الشهادات الجامعية

من خلال الطلب المتزايد التي يبديه المجتمع، نظرا للخدمات التي يمكن أن يقدمها خريج هذا التخصص، يمكن ذكر القطاعات التي يتوقع أن تهتم بتشغيله كالتالي:

- قطاع الصحة.
- قطاع العدالة و إصلاح السجون.
- قطاع التربية الوطنية (الصحة المدرسية).
- قطاع النشاط الاجتماعي بمختلف مؤسساته المتخصصة (المراكز النفسية البيداغوجية، مراكز الطفولة المسعفة، مدارس الصم البكم و المكفوفين، دار العجزة).
- قطاع الشباب و الرياضة.

هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى:

يمكن للطلاب بعد حصوله على الماستر في علم النفس العيادي، وحسب قدراته واهتماماته التوجه متابعة تكوينه في الدكتوراه في فروع علم النفس.

و- مؤشرات متابعة المشروع :

لغرض متابعة إنجاز المشروع الماستر في علم النفس العيادي سوف نعتمد على المؤشرات الآتية :

- a. نتائج الامتحانات السداسية والسنوية .
- b. التقارير الفردية للطلبة .
- c. تقارير التربصات.
- d. الأيام الدراسية والملتقيات.
- e. الدورات التكوينية والتدريبية المتخصصة.
- f. تقارير اللجان البيداغوجية .

و- مؤشرات متابعة التكوين:

لغرض متابعة إنجاز المشروع الماستر في علم النفس العيادي سوف نعتمد على المؤشرات الآتية :

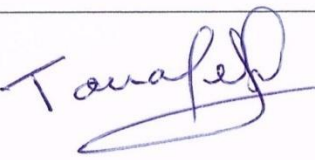
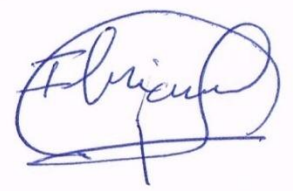
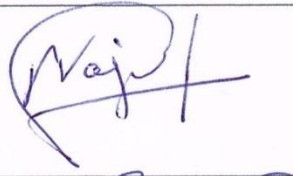
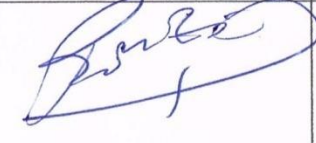
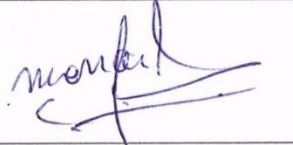
- a. نتائج الامتحانات السداسية والسنوية .
- b. التقارير الفردية للطلبة .
- c. تقارير التربصات .
- d. الأيام الدراسية والملتقيات .
- e. الدورات التكوينية والتدريبية المتخصصة.
- f. تقارير اللجان البيداغوجية .
- g. درجة استقطاب الطلبة عبر السنوات من طرف هذا التكوين
- h. نسبة التوظيف لطلبة الماستر بعد الحصول على الشهادة في علم النفس العيادي .
- i. مدى رضا المتكونين من الطلبة في هذا الاختصاص
- j. نسبة الطلبة المسجلين في الماستر و نسبة المتخرجين.

ز- قدرات التأطير: (إعطاء عدد الطلبة الممكن التكفل بهم)

يمكن إدماج حوالي 60 طالب في هذا التكوين المتخصص.

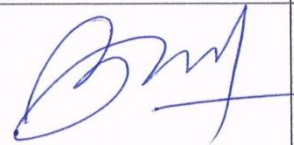
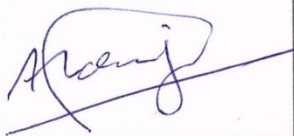
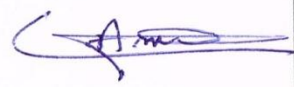
4- الإمكانيات البشرية المتوفرة:

أ- أساتذة المؤسسة المتدخلين في التخصص:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع
توافق سميرة	ليسانس علم النفس العيادي	ماجستير: علم النفس العيادي دكتوراه علوم: علم النفس و علوم التربية التأهيل الجامعي: علم النفس	أستاذ محاضر - أ-	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، تأطير الملتقيات	
ابريعم سامية	ليسانس علم النفس العيادي	ماجستير: علم النفس المرضي الاجتماعي دكتوراه علوم: علم النفس المرضي الاجتماعي التأهيل الجامعي: علم النفس، تخصص علم النفس المرضي الاجتماعي	أستاذ محاضر - أ-	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، تأطير الملتقيات	
ناجي عائدة	ليسانس علم النفس العيادي	ماجستير: علم النفس العيادي دكتوراه علوم: علم النفس العيادي	أستاذ محاضر - ب-	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، تأطير الملتقيات	
بوزيد إبراهيم	ليسانس علم النفس العيادي	ماجستير: علم النفس المرضي الاجتماعي دكتوراه علوم: علم النفس المرضي الاجتماعي	أستاذ محاضر - ب-	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، تأطير الملتقيات	
منايفي ياسمينه	ليسانس علم النفس العيادي	ماجستير: علم النفس العيادي دكتوراه علوم: علم النفس العيادي	أستاذ محاضر - ب-	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، تأطير الملتقيات	

عنوان الماستر : علم النفس العيادي

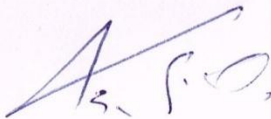
المؤسسة: جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي
السنة الجامعية: 2018/2017

	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التريصات، تأطير المذكرات، تأطير الملتقيات	أستاذ مساعد - أ-	ماجستير: علم النفس العيادي	ليسانس علم النفس العيادي	وشان مريم
	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التريصات، تأطير المذكرات، تأطير الملتقيات	أستاذ مساعد - أ-	ماجستير: علم النفس العيادي	ليسانس علم النفس العيادي	ميمش صباح
	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التريصات، تأطير المذكرات، تأطير الملتقيات	أستاذ مساعد - أ-	ماجستير: علم النفس العيادي	ليسانس علم النفس العيادي	بن عيسي فريدة
	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التريصات، تأطير المذكرات، تأطير الملتقيات	أستاذ مساعد - أ-	ماجستير: علم النفس العيادي	ليسانس علم النفس العيادي	فضال نادية
	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التريصات، تأطير المذكرات، تأطير الملتقيات	أستاذ مساعد - أ-	ماجستير: علم النفس المرضي	ليسانس علم النفس العيادي	عروج فضيلة
	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التريصات، تأطير المذكرات، تأطير الملتقيات	أستاذ محاضر - أ-	ماجستير: علم النفس الاجتماعي دكتوراه علوم: علم النفس الاجتماعي التأهيل الجامعي: علم النفس	ليسانس علم النفس العيادي	عامر نورة

عنوان الماستر علم النفس العيادي

المؤسسة: جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي
السنة الجامعية: 2018/2017

السنة الجامعية: 2018/2017

	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، تأطير الملتقيات	أستاذ محاضر - أ-	ماجستير: علم النفس الاجتماعي دكتوراه علوم: علم النفس الاجتماعي التأهيل الجامعي: علم النفس	ليسانس علم النفس العيادي	بن عبيد عبد الرحيم
	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، تأطير الملتقيات	أستاذ محاضر - أ-	ماجستير: علم النفس الاجتماعي دكتوراه علوم: علم النفس الاجتماعي	ليسانس علم النفس العيادي	بليردوح كوكب الزمان
	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، تأطير الملتقيات	أستاذ محاضر - أ-	ماجستير: علم النفس العمل و التنظيم دكتوراه علوم: علم النفس العمل و التنظيم التأهيل الجامعي: علم النفس العمل و التنظيم	ليسانس علم النفس العيادي	زرزور أحمد
	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة	أستاذ مساعد - أ-	ماجستير: علم النفس التربوي	ليسانس علم النفس التربوي	بوريو نضيرة

* محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، أعمال تطبيقية، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح).

ب- التأطير الخارجي: /

المؤسسة التابعة لها: لا يوجد

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع

المؤسسة التابعة لها: لا يوجد

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع

المؤسسة التابعة لها: لا يوجد

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع

* محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التبرصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح)

4- الإمكانيات المادية المتوفرة

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح. (بطاقة واحدة لكل مخبر)

عنوان المخبر : لا يوجد

الرقم	اسم التجهيز	العدد	الملاحظات
01	اختبارات نفسية (للشخصية، للتشخيص، القدرات)	30	
02	أجهزة كمبيوتر	20	
03	أجهزة عرض البيانات	02	
04	ميكروفونات لتقديم المحاضرات	08	
05	تلفزيون حجم كبير	01	

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات:

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص
قطاع الصحة (المستشفيات، العيادات متعددة الخدمات ، المؤسسات الاستشفائية المتخصصة...)	حسب عدد طلبة الدفعة	15 يوم
قطاع التربية الوطنية (الصحة المدرسية).	حسب عدد طلبة الدفعة	15 يوم
ا قطاع النشاط الاجتماعي (المؤسسات المتخصصة (المركز النفسية البيداغوجية، مراكز الطفولة المسعفة، دار العجزة....) ، الخلايا الجوارية...)	حسب عدد طلبة الدفعة	15 يوم
قطاع العدالة و إصلاح السجون (المؤسسات العقابية، مراكز إعادة التربية....)	حسب عدد طلبة الدفعة	15 يوم
مؤسسات الشباب والرياضة	حسب عدد طلبة الدفعة	15 يوم

ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح: لا يوجد

رئيس المخبر
رقم اعتماد المخبر
التاريخ :
رأي رئيس المخبر :

رئيس المخبر
رقم اعتماد المخبر
التاريخ :
رأي رئيس المخبر :

د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح: لا يوجد

عنوان مشروع البحث	رمز المشروع	تاريخ بداية المشروع	تاريخ نهاية المشروع

هـ- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

تشتمل مقرات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالكلية على:

- فضاء انترنت خاص بالأساتذة
- فضاء انترنت خاص بالطلبة
- مكاتب للإشراف
- قاعة مطالعة
- قاعتين للإعلام الآلي
- قاعة محاضرات

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم

(تقديم بطاقات الأربع (4) سداسيات)

شعبة : علم النفس تخصص: علم النفس العيادي

1 - السداسي الأول:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	09	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: الأطر النظرية المفسرة للاضطرابات النفسية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: علم النفس المرضي للطفل و المراهق
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 3: علم النفس المرضي للراشد والمسن
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 4: العلاجات النفسية 1
		07	04	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: الاختبارات و المقاييس النفسية 1
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: احصاء و تحليل المعطيات
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 1: سيكولوجية الأشخاص في وضعية الإعاقة
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 2 : علم النفس الايجابي
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	المادة 1: اللغة الأجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 1

شعبة : علم النفس تخصص: علم النفس العيادي

1 - السداسي الثاني:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	09	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: علم النفس الصدمة
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: الاضطرابات السيكوسوماتية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 3: علم النفس الإجرام
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 4: العلاجات النفسية 2
		07	04	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: دراسة الحالة
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: الاختبارات و المقاييس النفسية 2
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 1: الاتصال (إجباري)
		01	01	1.30			1.30	22,30	مادة اختيارية
امتحان									المادة 2 : ديناميكية الجماعات و المؤسسات
امتحان									المادة 3: أخلاقيات المهنة
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	المادة 1: اللغة الأجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 1

شعبة : علم النفس تخصص: علم النفس العيادي

1 - السداسي الثالث:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	09	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: الأسرة والاضطرابات النفسية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: علم النفس المرضي الاجتماعي
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 3: الأنثروبولوجيا : مقارنة بين ثقافية للاضطرابات النفسية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 4: العلاجات النفسية 3
		07	04	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: الفحص العيادي
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: منهجية البحث في علم النفس العيادي
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 1: المقاولاتية (إجبارية)
		01	01	1.30			1.30	22,30	مادة اختيارية
امتحان									المادة 2 : الفن و العلاج النفسي
امتحان									المادة 3: علم النفس الصحة
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	المادة 1: اللغة الأجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 1

4 - السداسي الرابع:
الميدان: العلوم الإنسانية والاجتماعية
الفرع: علوم اجتماعية، علم النفس
التخصص: علم النفس العيادي

تربص في مؤسسة يتوج بمذكرة تناقش

الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	
18	12	18	العمل الشخصي (مذكرة الماستر)
06	2	03	ملتقيات
06	2	03	التربص في الوسط المؤسساتي
30	16	360	مجموع السداسي 4

1. حوصلة شاملة للتكوين: (يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والتطبيقات، للسداسيات الأربعة بالنسبة لمختلف وحدات التعليم حسب الجدول التالي):

ح س و	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	270	112.30	135	00	517.30
أعمال موجهة	270	90	00	135	495
أعمال تطبيقية	00	00	00	00	00
عمل شخصي	300	00	00	00	300
عمل آخر (محدد)	270	195	00	135	600
المجموع	1110	397.30	135	270	1912.30
الأرصدة	84	24	6	6	120
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	70%	20%	5%	5%	100%

III- البرنامج المفصل لكل مادة (تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية

اسم المادة: الأطر النظرية المفسرة للاضطرابات النفسية

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

تمكن الطالب من التعمق والتعرف على أهم النظريات النفسية المفسرة للاضطرابات النفسية والتي تؤهله إلى فهم الاضطرابات وكذلك تمهد إلى الاختيار الصائب لأهم التقنيات العلاجية .

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون الطالب قد درس مدارس علم النفس و اكتسب المفاهيم الأساسية في علم النفس .

محتوى المادة:

- 1- مدرسة التحليل النفسي
- مراحل النمو الليبيدي
- الآليات الدفاعية
- بنية الشخصية.
- 2- المدرسة السلوكية: بمختلف تناولتها النظرية.
- 3- المدرسة المعرفية: بمختلف تناولتها النظرية
- 4- المدرسة الإنسانية.
- 5- تصنيف الاضطرابات النفسية (التصنيف الدولي للاضطرابات النفسية CIM، تصنيف الجمعية الأمريكية DSM، التصنيف الأخرى.....).

❖ على الطالب القيام بأعمال شخصية تخص هذه النظريات تتمثل في بحوث أو بطاقة تطبيق.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

- حجازي مصطفى(1993):الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني- بيروت.
- 02- عطوف محمود يسين(1986):علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.
- 03- لويس كامل مليكه(1996):علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.
- 04- راضي الوقفي(1997):مقدمة في علم النفس، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.
- 05- Arnand.F.W (?) introduction a la psychologie –théorie et problème
- 06- Basagana.R(1979) : Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger
- 07-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris
- 08- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.
- 09- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.
- 10- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Armand colin, paris.
- 11- Diatkine.R_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l'enfant. Puf, Paris.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية

اسم المادة: علم النفس المرضي للطفل و المراهق

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

تمكن الطالب من التعمق في مختلف الاضطرابات النفسية والسلوكية التي تظهر في مرحلة الطفولة والمراهقة والتمكن من تشخيصها وفق مختلف الصور العيادية .

المعارف المسبقة المطلوبة :

ان يكون الطالب قد اكتسب المفاهيم الأساسية للنمو وأهم خصائص ومظاهر مرحلة الطفولة والمراهقة .

محتوى المادة:

1- اضطرابات الطفولة :

- التخلف العقلي.
- اضطراب طيف التوحد.
- اضطراب نقص الانتباه /فرط الحركة.
- اضطرابات التحكم في الإخراج (التبول اللارادي) .
- اضطراب قلق الانفصال.
- اضطراب المهارات الحسية الحركية (اضطراب التناسق).
- اللزومات.

2- اضطرابات المراهقة :

- اضطراب التشوش و التحكم بالاندفاع و المسلك .
- اضطراب التغذية (- الشراهة في الأكل، فقدان الشهية العصبي .)
- اضطراب الهوية الجنسية (الجندر)
- الجنوح و الانحراف .
- الانتحار و المحاولة الانتحارية.

❖ على الطالب القيام بأعمال شخصية تخص هذه الاضطرابات تتمثل في بحوث أو عرض حالات نظرية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

- a. American psychiatric Association, **DSM VI. Manuel diagnostic et statistique des troubles mentaux**, 4eme ed. trad. Fr. Paris, Masson, 1996.
- b. A. Ciccone, « **l'éclosion de la vie psychique** », in Ciccone A., Gauthier Y., Golse B. et stern D., naissance et développement de la vie psychique, Ramonville- saint Agnes, Erèse, 1997
- c. BowlbyJ. **Attachement et perte 3 : Perte tristesse et dépression**, trad. Fr., Paris, Puf, 1984.
- d. Brazelton T. B., et al. « **Quatre stades précoces au cours du développement de la relation mère nourrisson**, trad., Fr., la psychiatrie de l'enfant, vol.XXVI, fasc. 2, 1989
- e. Darya Vaasigh D. (1999) : **Cent ans de répressions des violences aux enfants. Les experts judiciaires face à la parole de l'enfant maltraité Le cas des médecins légistes de la fin du 19ieme siècle**, Rhei, *Revue de l'enfance irrégulière*, numéro 2, 1999, <http://rhei.Revues.org>.
- f. De Ajuriaguerra J., Marcelli M. **psychopathologie de l'enfant**, paris, masson ,1984.
- g. Douville O. (2008) : **De l'adolescence errante. Variations sur les non-lieux de nos modernités**, Nantes,
- h. Douville O. (2010) : **Rencontres avec des mineurs sous la guerre errant dans les rues**, *Le journal des psychologues*, N° 274, p. 24-30.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية

اسم المادة: علم النفس المرضي للراشد و المسن

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

تمكن الطالب من التعمق في مختلف الاضطرابات النفسية والسلوكية التي تظهر في مرحلة الرشد و عند المسن والتمكن من تشخيصها وفق مختلف الصور العيادية .

المعارف المسبقة المطلوبة :

يكون الطالب قد اكتسب معارف في الشخصية واضطرابات الشخصية .

محتوى المادة:

- اضطراب الهلع
- اضطراب القلق العام
- اضطراب الفوبيا
- الهستيريا
- اضطراب الوسواس القهري
- الاكتئاب (النفسي – الذهاني)
- الاضطراب الضلالي (البرانويا)
- الفصام
- مشكلات المسن الجسمية والنفسية.
- الاضطرابات العصبية (مرض الألزايمر ، خرف الشيخوخة)

❖ على الطالب القيام بأعمال شخصية تخص هذه الاضطرابات تتمثل في عرض حالات

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

- 01- Laland.P- Grunberg.F(1992) : *Psychiatrie clinique, approche contemporaine*, Géatan Morin, Quebec.
- 02-Lambotte.M.C et coll (1995): *La psychologie et ses applications pratiques*, Editions de Fallois
- 03- Lelord.F- André.G(2000) : *Comment gerer les personnalités difficiles*, édition Odile jacob, Paris.
- 04- Palazzdo.J(2004) : *Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives*, Masson, Paris.
- 05- Perron.R(1997) : *Pratique de la psychologie clinique*, Dunod, Paris.
- 06- WinFrid. H (1993) : *L'homme psychopathologique et la psychologie clinique* Presses universitaires de France.
- 07-Edmond Marc, *Guide Pratique des psychothérapies*, Retz, 2008.
- 08-Roussillon R., et al. *Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale*, Paris Masson, 2006.
- 09 -Canguilhem G. (1994) le normal et le pathologique, PUF Paris.
- 10 -Cullerre A. (1891) : **Des névroses consécutives aux accidents**, AMP, N° 13, p. 261-270.
- 11 -Cullerre A. (1918) : **Les maladies mentales et les névroses de guerre dans l'armée britannique. Hospitalisation et traitement**, AMP, n° 10, p. 173-187.
- 12 -Cygielstrejch A. (1912) : **Les conséquences mentales des émotions de la guerre**, AMP, p. 129-148.
- 13 -Cyrulnik B. (2001) : **Les vilains petits canards**, Paris, Odile Jacob.
- 14 -Davis J. M. (2004) : **AZF. Constats d'une psychologue clinicienne concernant la situation des sinistres et des victimes physiques et psychologiques de l'explosion de l'usine AZF en septembre 2003, soit deux ans après les faits**, *Empan*, N° 54, p. 130-47.
- 15 -Debray Q. (2006) : **Traumatisme, syndrome psycho traumatique et troubles de la personnalité**, In L. Jehel, G. Lopez, *Psycho traumatologie*, Paris, Dunod, p. 91-99.
- 15 -Duchet C. (2006) : **Du psychotraumatisme a la resilience : perspectives cliniques**, In L. Jehel, G. Lopez, *Psychotraumatologie*, Paris, Dunod, p. 57-65.
- 16 -Ducrocq F., Vaiva F., Molenda S. (2002) : **Les cellules d'urgence medico-psychologiques en France**, *Journal International de victimologie*, tome 1, N°1, oct.
- 17 -Dumas G. (1919) : **Troubles mentaux et troubles nerveux de guerre**, Paris, Felix Alcan.
- 18 -Dupré E. (1905) : **La Mythomanie, étude psychologique et médico-légale du mensonge et de la fabulation morbides**, Clinique des maladies mentales. Institut de médecine légale et de psychiatrie, Paris.
- 19-Pignol, Pascal.(2011), **Le travail psychique de victime : essai de psycho-victimologie**

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية

اسم المادة: العلاجات النفسية 1

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

يمكن التعرف على مختلف التقنيات والفنيات العلاجية بمختلف توجهاتها النظري المستخدمة في علاج الاضطرابات النفسية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون الطالب قد اكتسب المفاهيم الأساسية المرتبطة بالشخصية و الاضطرابات النفسية

محتوى المادة:

العلاجات 1:- العلاجات ذات المنحى التحليلي

-مبادئ العلاج النفسي التحليلي الكلاسيكي.

-التقنيات التحليلية التنفسية.

-تقنية التداعي الحر.

-تقنية التفريغ الانفعالي.

-التحويل والتحويل المضاد.

- -التفسير.

- العلاجات النفسية القصيرة المستوحاة من التحليل النفسي PIP(psychothérapie d'inspiration psychanalytique).

-نماذج عيادية من العلاج التحليلي.

❖ على الطالب القيام بأعمال شخصية تخص هذه العلاجات

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

- 01- حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابلاتش- ج.ب بونتاليس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.
- 02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني- بيروت.
- 03- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.
- 04- لويس كامل مليكه(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.
- 05- فيصل عباس(1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.
- 06- راضي الوقفي(1997): مقدمة في علم النفس، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.
- 07- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.
- 08- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Armand colin, paris.
- 09- WinFrid. H (1993) : L'homme psychopathologique et la psychologie clinique Presses universitaires de France.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدات التعليم المنهجية

اسم المادة: الاختبارات و المقاييس النفسية 1

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم:

تهدف هذه المادة إلى تزويد الطالب ببعض المعارف حول القياس النفسي من خلال مدخل عام له والتعرف على الاختبارات النفسية المختلفة وكيفية تطبيقها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

يكون الطالب قد اكتسب أهم المفاهيم حول القياس النفسي و الإحصاء، تصنيف و بناء وتكييف الاختبارات .

محتوى المادة:

- لمحة عن الاختبارات النفسية و أنواعها و أهميتها العيادية
- اختبارات القدرات العقلية (وكسلر ، KBC ،كلومبيا إلخ)
- الاختبارات الموضوعية: (باك للاكتئاب، قلق لهاملتون، تقدير الذات كوبر سميث إلخ)

❖ على الطالب القيام بأعمال تطبيقية تخص التدريب على تطبيق هذه الاختبارات

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

01- الأنصاري بدر محمد(2002): مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

02- شلبي محمد(1999): جدول لتحليل اختبار رسم الشجرة، مطبوعات جامعة منتوري- قسنطينة-.

03- فيصل عباس(1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.

04- Brelet-Foulard.F(1996) : Le T.A.T, Fantasma et situation projective, Dunod , Paris

- 05- Laland.P- Grunberg.F(1992) : **Psychiatrie clinique, approche contemporaine**, Géatan Morin, Quebec.
- 06-Lambotte.M.C et coll (1995): **La psychologie et ses applications pratiques**, Editions de Fallois
- 07-Nouveau manuel d'utilisation du T.A.T(2003) : **Illustrations cliniques,approches psychanalytiques** ; Dunod Paris.
- 08- Palazzdo.J(2004) : **Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives**, Masson, Par
- 09- Perron.R(1997) : **Pratique de la psychologie clinique**, Dunod, Paris.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدات التعليم المنهجية

اسم المادة: إحصاء و تحليل المعطيات

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم:

الهدف من المادة هو إكساب الطالب المهارات الأساسية في استخدام المنهج الإحصائي الاستدلالي في مجال بحوث النفسية والاجتماعية أي ان تكون لدى الطالب القدرة على جمع البيانات وعرضها ووصفها وتحليلها بعد استخدامه للأساليب الإحصائية المختلفة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

قد اكتسب المبادئ الأساسية الأولى للإحصاء وتحليل البيانات و ترتيبها.

محتوى المادة:

- يتطرق الأستاذ في الحصة إلى المفاهيم والأسس والقوانين الإحصائية بدءا بمدخل للإحصاء الوصفي ثم التركيز على الإحصاء البرامتري و اللابرمتري.
- مراجعة لمبادئ الإحصاء
- اختيار الأساليب الإحصائية حسب الإشكالية والفرضيات.
- الأساليب الإحصائية لدراسة العلاقة الارتباطية: -بيرسون- سبيرمان-الثنائي-فاي- الاتفاق (c) -كرامر- تحليل الانحدار.
- الأساليب الإحصائية لدراسة الفروق: -مقياس t لدراسة الفرق بين عينتين مرتبطتين أو مستقلتين
- مقياس D لدراسة الفرق بين نسبتين تابعتين لمجموعتين مرتبطتين أو مستقلتين- مقياس كا² لدراسة الفرق بين التكرارات -تحليل التباين أحادي التصنيف أو ثنائي التصنيف.

❖ على الطالب القيام بأعمال تطبيقية تخص محتوى هذه المادة (تمارين تطبيقية)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

- 1- جلال الصياد(1982): مبادئ الإحصاء، تهامة للكتاب الجامعي.
- 2- جيلالي جلاطو(1999): الإحصاء، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية.
- 3- زكريا الشربيني(1995): الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة مكتبة الأنجلو مصرية.
- 4- سعد عبد الرحمن(2003): القياس النفسي- النظرية والتطبيق – القاهرة، دار الفكر العربي.
- 5- شريف شطايب(2003): محاضرات في الإحصاء الوصفي، قسنطينة - الجزائر، مطبعة جامعة منتوري.
- 6- صبري العاني(1977): أسس الإحصاء، بغداد، العراق.
- 7- عبد الله فلاح المنيزل وعباس موسى غرابية (2006): الإحصاء التربوي، عمان، دار المسيرة.
- 8- فؤاد البهي السيد(1979): علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، القاهرة، دار الفكر العربي.
- 9- ممدوح عبد المنعم الكنان(2007): الإحصاء الوصفي و الاستدلالي في العلوم السلوكية و الاجتماعية، دار الفكر العربي.
- 10- يوحفص عبد الكريم (2006): الإحصاء المطبق في العلوم الاجتماعية والإنسانية، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية.
- 11-Lancry , P,J (1999) : Statistique appliquée, Delagrav, Paris.
- 12- Rude Nathalie & Olivier Retel(2000) : statistique en psychologie, in press éditions

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدات التعليم الاستكشافية

اسم المادة: سيكولوجية الأشخاص في وضعية الإعاقة

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

يمكن للطلاب أن يفرق بين أصناف الإعاقات مع اكتسابه لأهم المهارات التي تساعد على تشخيصها والتكفل بها

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون الطالب قد اطلع على معوقات النمو السليم و مشكلات النمو الحسي الحركي .

محتوى المادة:

- مفهوم الشخص في وضعية الإعاقة (En situation d'Handicap)

- الإعاقة و أنواعها.

- مشكلات الأشخاص في وضعية الإعاقة

- الفحص النفسي للأشخاص في وضعية الإعاقة.

- التكفل بالأشخاص في وضعية الإعاقة .

- استراتيجيات الإدماج والتكيف للأشخاص في وضعية إعاقة.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

01- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

02- Cohen solal.J(1993): Comprendre et soigner son enfant. Editions robert laffont. Paris.

03- Corman.L (1974) : Le test PN, Presses Universitaires de France.

04- Delay.J-Pichot.P(1990) : Abréges de psychologie, Masson, Paris

05- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

- 06- Despinoy.M(1999): **Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.** Armand colin, paris.
- 07- Diatkine.R_Vincent.M(1994); **Psychiatrie de l'enfant.** Puf, Paris.
- 08 – Jeammet. PH (1980) : **Psychologie médicale** . Masson , Paris
- 09- Lieury.A(2008) : **Psychologie cognitive,** Dunod, Paris.
- 10- Palazzdo.J(2004) : **Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives,** Masson, Paris.
- 11-Royer.J(1977) : **La personnalité de l'enfant a travers le dessin du bonhomme,** Editest, Bruxelles.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدات التعليم الاستكشافية

اسم المادة: علم النفس الايجابي

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

يمكن للطلاب أن يكتسب مفاهيم جديدة فيما يخص عوامل الحماية والوقاية من الأمراض النفسية والجسدية التي تساعد على المحافظة على قدر كاف من التكيف والصحة .

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون الطالب قد اطلع على كل المفاهيم الأساسية لعلم النفس وعلم النفس المرضي ونظريات الشخصية.

محتوى المادة:

- علم النفس الايجابي : ماهيته، موضوعاته، مجالاته، تطبيقاته، أهميته.
- المنطلقات النظرية.
- الموضوعات الأساسية لعلم النفس الايجابي : الجلد، جودة الحياة، أساليب الحياة، الوقاية، الذكاءات المتعددة، الرضا عن الحياة، فاعلية الذات.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

1- إبراهيم يونس ، قوة علم النفس الايجابي، دار العلوم للتوزيع والنشر.

2- كريم ابوزيد: علم السعادة(2011) <https://www.saspost.com>

3-Martin E.P.Seligman, Authentic Happiness Using The new positive psychology to realize your potential for lasting Fubillemen.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية

اسم المادة: اللغة الأجنبية

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

أن يصبح الطالب يحسن القراءة باللغة الإنجليزية و يوظفها في البحث والتقصي حول التخصص والحياة العملية

المعارف المسبقة المطلوبة

أن يكون الطالب له القدرة على قراءة النصوص والكتابة باللغة الأجنبية.

محتوى المادة:

- تقديم نصوص متعلقة بميدان علم النفس العيادي .

❖ على الطالب القيام بأعمال شخصية تخص تلخيص و تحرير نصوص في هذه المادة بالغة الأجنبية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

- نصوص من كتب، مطبوعات و مواقع انترنت، إلخ بالغة الأجنبية

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدات التعليمية الأساسية

اسم المادة: علم النفس الصدمة

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

يكن الهدف من الوحدة تمكين الطالب من التعرف على خلفيات نشوء اضطرابات ما بعد الصدمة ومختلف الأعراض التي تظهر لدى الفرد من جراء تعرضه لمختلف الاعتداءات ومعايشته للكوارث الطبيعية .

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون الطالب قد اكتسب المفاهيم الأساسية لعلم النفس المرضي للطفل والمراهق والراشد .

محتوى المادة:

- تعاريف الصدمة النفسية.
- نظريات تفسير الصدمة النفسية.
- المظاهر النفسية المرضية للصدمة:
- عند الطفل.
- عند الراشد
- الاضطرابات المصاحبة للصدمة.
- أساليب التعامل مع الصدمة النفسية.
- العلاجات السيكوناميكية
- العلاجات المعرفية السلوكية
- EMDR

❖ على الطالب تقديم أعمال حول الصدمة النفسية و كذا إجراء تطبيق للتقنيات المدرسة في هذه المادة قدر الإمكان

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

- 01- حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابلانز- ج.ب بونتاليس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.
- 02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني- بيروت.
- 03- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.
- 04- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي، دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.
- 05 – د.سامية حسن السعاتي(1983): الجريمة و المجتمع، دار النهضة العربية، بيروت.
- 06- د. نصير فرج مينا(1993): الموجز في علم الإجرام و العقاب، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر
- 07- د. محمد عبد القادر قواسمية(1992): جنوح الأحداث في التشريع الجزائري، المؤسسة الوطنية للكتب الجزائري
- 08- Arnand.F.W (?) introduction a la psychologie –théorie et problème
- 09- Basagana.R(1979) : Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger
- 10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.
- 11-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois
- 12-Samacher.r (1998) : Psychologie clinique et psychopathologie, Editions Bréal.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدات التعليمية الأساسية

اسم المادة: الاضطرابات السيكوسوماتية

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

تهدف هذه المادة إلى تمكين الطالب التعرف على مختلف الاضطرابات الجسدية ذات المنشأ النفسي وتشخيصها والتكفل بها .

المعارف المسبقة المطلوبة :

يجب على الطالب أن يكون لديه مكتسبات أولية حول علم النفس الفيزيولوجي ومكتسبات في علم النفس العيادي مثل الشخصية ،التوظيف العقلي ...

محتوى المادة:

- العلاقة بين النفس والجسد والجدل القائم
- أ- نظريات السيكوسوماتية: (تأثير التحليل النفسي على السيكوسوماتية بين مدرسة شيكاغو و المدرسة الباريسية)
- ب- الوضعية الفرنسية (من مارتى ب. إلى ج غير (de Pierre Marty à Jean Guir
- ت- التعمق في نظرية بيار مارتى (Marty P.)
- ث- التعمق في نظرية البيو-نفس-اجتماعية Biopsychosociale
- ج- التوجه العصبي مقابل التوجه الإنساني في السيكوسوماتية:
- علاج الاضطرابات السيكوسوماتية

❖ على الطالب القيام بأعمال شخصية تتمثل في بحوث تخص مواضيع محتوى المادة

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضى، دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

02- فيصل عباس(1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.

03- Bensmail .B(1988) : la psychiatrie Aujourd'hui. Opu, Alger.

04-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris

05- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

06- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

07- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l enfant et de l adolescent. Armand colin, paris.

08- Diatkine.R_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l enfant.Puf, Paris.

09 – Jeammet. PH (1980) : Psychologie médicale . Masson , Paris

10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.

11-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois

12- Lelord.F- André.G(2000) : Comment gerer les personnalités difficiles, édition Odile jacob, Paris.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدات التعليمية الأساسية

اسم المادة: علم النفس الإجرام

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

تهدف هذه المادة إلى تزويد الطالب ببعض المعارف والمعلومات المتعلقة بماهية علم الإجرام وتاريخ ظهوره وتطوره التاريخي كما تساعد على فهم الظاهرة الإجرامية من خلال الاطلاع على أهم النظريات المفسرة للإجرام والانحراف وسبل الوقاية والعلاج .

المعارف المسبقة المطلوبة :

يجب أن تكون لدى الطالب معرفة مسبقة بالشخصية الحدية والمضادة للمجتمع و الانحراف .

محتوى المادة:

- مدخل إلى علم النفس الإجرامي : تعريفه، مبادئه، مجالاته، معنى الجريمة، أنواع الجريمة.
- النظريات المفسرة للجريمة: البيولوجية، التحليلية، السلوكية المعرفية، النمائية و نظرية التحكم في الذات.
- تطبيقات علم النفس الإجرامي.
- أدوات التقييم في علم النفس الإجرامي.
- الخبرة القضائية.
- التكفل العلاجي.

❖ على الطالب القيام بأعمال شخصية تخص محتوى هذه المادة مثل عرض حالات لشخصيات إجرامية و كيفية التكفل النفسي بها

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

- Andreurs, D.A & Hoge, R.D(1995) : La psychologie du comportement criminel et les principes efficaces de prévention et de réadaptation .Perspectives.

- Casoni,D & Brunnet , L (2003) : **La psycho-criminologie , Apports psychanalytiques et applications cliniques** .les presses de l'université de Montréal .Montréal .
- Eysenk , HJ (1964) : **Crime and personality** .London. Routledge.
- Gaillard , B(2008) : **La psycho-criminologie**.Edition In presse .France .
- Hollin, CR (1989): **Psychology and crime** .An introduction to criminological psychology .London . Routledge .
- Meloy, J. R (2000) : **Les psychopathes .Essai de psychopathologie dynamique** .Frison Roche .Paris .
- Senon, FL. Lopez,G . Cario, R et al (2008) : **psycho-criminologie : Clinique prise en charge , expertise** .Dunod .Paris .
- Bègue. L (2010) : **L'agression humaine**.
- Bègue .L (2012) : **La psychologie de l'agression**. Dunod. Paris.
- Fischer .G.N ; et coll. (2003) : **psychologie des violences sociales**. Dunod. Paris.
- Fontaine .R (2003) : **Psychologie de l'agression**. Dunod. Paris.
- Pahlavan, F., (2002) : **les conduites agressives**. Edition Armand Colin, Paris.
- Ciavaldini, A., (2001) ; **psychopathologie des agressions sexuelles**. Edition Masson, Paris.
- Le Breton, D., (2000) : **passions du risque**. Edition Métailié, Paris.
- Cournut, J., (2001) : **l'ordinaire de la passion**. Edition PUF, France.
- Gori, R., (2002) : **logique des passions**. Edition Denoël, Paris.
- Sichrovsky, P., (1987) : **naitre coupable, naitre victime**. Edition Maren Sell et Cie pour la traduction française, traduit de l'allemand par Klans Schuffeb et Alain Brossat
- Baril, M., (2002) : **l'envers du crime**. Edition L'Harmattan, Paris.
- Mucchielli, L., (sous la direction)(2003) : **Histoire de la criminologie française**. Edition L'Harmattan, Paris.
- Villerbu, L-M., (2003) : **Dangerosité et vulnérabilité en psycho criminologie**. Edition L'Harmattan, Paris.
- Balier, C., (1988) : **psychanalyse des comportements violents**. Edition PUF, Paris.
- Archambault, J-C., et Marmont, C., (1998) : **Déviances, délits et crimes**. Edition Masson, Paris.
- Senninger, J-L., et Fontaa, V., (1996) : **psychopathologie des malades dangereux**. Edition Dunod, paris.
- Honel, A., Mercader, P., et Sobota, H., (2003) : **crime passionnel, crime ordinaire**. Edition PUF, Paris.
- Sironi, F., (1999) : **Bourreaux et victimes, psychologie de la torture**. Edition Odile Jacob, Paris.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السادسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدات التعليمية الأساسية

اسم المادة: العلاجات النفسية 2

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

يمكن التعرف على مختلف التقنيات والفنيات العلاجية بمختلف توجهاتها النظري المستخدمة في علاج الاضطرابات النفسية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون الطالب قد اكتسب المفاهيم الأساسية المرتبطة بالشخصية والاضطرابات النفسية

محتوى المادة:

برنامج وحدة العلاج السلوكي المعرفي :

1- النماذج والمبادئ العامة للعلاجات السلوكية المعرفية :

أ- الموجة الأولى للعلاج المعرفي السلوكي :من بافلوف الى سكينر DE Pavlov a Skinner

ب- الموجة الثانية للعلاج المعرفي السلوكي: (الثورة المعرفية) La Révolution Cognitivisme

• نموذج بندورة Le Model de Bandura

• العلاج العقلاني الانفعالي لإليس Thérapie Rationnelle Emotive de Ellis

• النموذج التدريب التعليم الذاتي ل ميكامبوم Le model du Self Instructional

Training de Meichenbaum

ج- العلاج المعرفي السلوكي الموجة الثالثة: هذه الموجة من العلاجات تحتوي على العديد من التقنيات العلاجية المتنوعة وهي :

• ACT : العلاج القائم على القبول و الإلتزام Thérapie de l'Acceptation et de

. l'Engagement

• العلاج القائم على التنشيط السلوكي : L'Activation Comportementale

- العلاج القائم على التحليل المعرفي: **La CBAST (Système d'Analyse Cognitive et Comportemental de La psychothérapie)**
- العلاج الجدلي: **La Thérapie Dialectique**
- العلاج المعرفي القائم على اليقظة العقلية: **La Thérapie Cognitive fondée sur la**

Pleine Conscience

2- خطوات العلاج السلوكي المعرفي

أ- تحليل المحتوى

ب- العقد العلاجي

ج- التقنيات العلاجية

❖ على الطالب إجراء تطبيق للتقنيات المدرسة في هذه المادة في حدود الإمكان

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

01- Bensmail .B(1988) : **la psychiatrie Aujourd'hui**. Opu, Alger.

02-Bottero .A et Coll(1992) : **psychiatrie de l'adulte**. maloine, Paris

03- Bourcet.S(2001) : **Stratégies thérapeutiques**, Ellipses, édition marketing.

04- Delay.J-Pichot.P(1990) : **Abréges de psychologie**, Masson, Paris

05- Deloune.A(2004) : **Pratiquer la psychothérapie**, Dunod, Paris.

06- Laland.P- Grunberg.F(1992) : **Psychiatrie clinique, approche contemporaine**, Géatan Morin, Quebec.

07-Lambotte.M.C et coll (1995): **La psychologie et ses applications pratiques**, Editions de Fallois

08- Lelord.F- André.G(2000) : **Comment gerer les personnalités difficiles**, édition Odile jacob, Paris.

09- Lieury.A(2008) : **Psychologie cognitive**, Dunod, Paris.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدات التعليمية المنهجية

اسم المادة: دراسة الحالة

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم:

يهدف تقديم هذه المادة الى اطلاع الطلبة على اكتساب اهم الاستراتيجيات لدراسة الحالة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

حتى يستطيع الطالب مواصلة هذا التعليم عليه أن يكتسب بعض المفاهيم الأساسية منه مناهج في علم النفس خاصة المنهج العيادي، اهم التصاميم في علم النفس العيادي،.....

محتوى المادة:

- مفهوم دراسة الحالة.
- الفردانية
- التشخيص
- تاريخ الحالة
- تقنيات دراسة الحالة
- الملاحظة وأنواعها
- المقابلة وأنواعها
- الاصغاء والصمت
- تحليل مختلف أنواع خطاب المفحوص
- تطبيق الاختبارات والمقاييس
- الحوصلة النفسية
- عرض الحالة:
- المظهر العام والسلوك
- تاريخ الحالة
- وصف الحالة على المستوى المعرفي العقلي

- على المستوى العاطفي الانفعالي.
- على المستوى التواصل اللغوي
- على المستوى النفسي الحركي
- على المستوى النفسي المرضي
- الاستنتاج العام

❖ على الطالب القيام بدراسة حالات و عرضها حسب الأسس العلمية التي اكتسبها

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

- المغربي. ك.م (2002): "أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية" دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، عمان
- 02- بوحوش. ع، الذنبيات.م.م، (1999): "مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث"، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 03- بوحوش. ع، الذنبيات.م.م، (1995): "مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث"، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 04- حامد. خ، (2003): "منهج البحث العلمي" دار الريحانة للنشر والتوزيع، ط1، الجزائر
- 05- دليو. ف، (2000): "دراسات في المنهجية" ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر
- 06- عطوي. ج.ع (2000): "أساليب البحث العلمي" الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 07- Angers.M(1997) : Initiation pratique à la méthodologie des Sciences humaines, Casbah Université, Alger.
- 08- Armand.F.W (?) introduction a la psychologie –théorie et problème
- 09- Beaud. M (1999): L'art de la thèse, Casbah Éditions – Alger
- 10- Camus. B (1995): Rapports de stapes et mémoires, Éditions Chihab Alger.
- 11 -Fernandez .L Pedimielli j.L(2005) L'observation clinique et l'étude de cas, Armand colin, Paris
- 12- Emmanuelli et col (2004) L'examen psychologique en clinique, situation, methodes et étude de cas, Dunod, Pris

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدات التعليمية المنهجية

اسم المادة: الاختبارات والمقاييس النفسية 2

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم:

تهدف هذه المادة إلى تزويد الطالب ببعض المعارف حول القياس النفسي من خلال مدخل عام له والتعرف على الاختبارات النفسية المختلفة وكيفية تطبيقها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

معارف تخص مفاهيم التحليل النفسي و دراسة الشخصية

محتوى المادة:

- الاختبارات الإسقاطية: الروشاخ، التياتي، اختبار تفهم الموضوع للصغار ولل كبار، اختبار رسم الشجرة، اختبار رسم العائلة، اختبار الرسم الحر، رائز القدم السوداء، اختبار رسم الرجل،...

❖ على الطالب القيام بتطبيق هذه التقنيات على حالات دراسة للتمرس عليها

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

- الأنصاري بدر محمد(2002): مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

02- شلبي محمد(1999): جدول لتحليل اختبار رسم الشجرة، مطبوعات جامعة منتوري- قسنطينة-.

03- فيصل عباس(1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.

04- Brelet-Foulard.F(1996) : Le T.A.T, Fantasma et situation projective, Dunod , Paris

- 05- Laland.P- Grunberg.F(1992) : *Psychiatrie clinique, approche contemporaine*, Géatan Morin, Quebec.
- 06-Lambotte.M.C et coll (1995): *La psychologie et ses applications pratiques*, Editions de Fallois
- 07-Nouveau manuel d'utilisation du T.A.T(2003) : *Illustrations cliniques,approches psychanalytiques* ; Dunod Paris.
- 08- Palazzdo.J(2004) : *Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives*, Masson, Paris.
- 09- Perron.R(1997) : *Pratique de la psychologie clinique*, Dunod, Paris.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدات التعليمية الاستكشافية

اسم المادة: الاتصال (مادة إجبارية)

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

التعرف على مختلف وسائل الاتصال، مجالاتها و أنواعها و كيفية استعمالها

المعارف المسبقة المطلوبة :

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. ماهية وسائط الاتصال
2. وسائط الاتصال بين القديم والحديث.
3. وسائط الاتصال الجماهيري
4. وسائط الاتصال الخاصة
5. تصنيف وسائط الاتصال
- الإشهار
- الراديو والتلفاز
- الهاتف والهاتف الخليوي
- ثورة الأنترنت

- ماهية الأنترنت
- الشبكات وأنواعها
- أهم خدمات الأنترنت
- محركات البحث
- البريد الإلكتروني
- الشبكات الاجتماعية
- مواقع الدردشة

○ قواعد البيانات والتعليم عن بعد.

6. الآثار النفسية لوسائل الاتصال الحديثة.

7. الآثار الاجتماعية لوسائل الاتصال الحديثة.

8. نظرة استشرافية لوسائل الاتصال المستقبلية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

1. وسام فؤاد (2007) ما بعد التفاعلية واتجاهات تطوير العمل الإعلامي، وحدة البحوث والتطوير-الحوار المتمدن، سبتمبر
2. حسن عماد مكاوي (2005) ،تكنولوجيا الاتصال الحديثة في عصر المعلومات، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، الطبعة الرابعة.
3. فضيل دليو(1998) ،مقدمة في وسائل الاتصال الجماهيرية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.
4. زهير إحدادن(2002)، مدخل لعلوم الإعلام والاتصال، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر.
5. يسري خالد إبراهيم :وسائل الإعلام الالكترونية ودورها في الإنماء المعرفي، دار النفائس للنشر و التوزيع، عمان ، 2012 .
6. المزاهرة منال هلال (2012)، نظريات الاتصال، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
7. Duchâteau, C. (1992). **L'ordinateur et l'école ! Un mariage difficile ?**. Namur : CeFIS, Facultés N-D de la Paix.
8. Francis Jauréguiberry, Serge Proulx(2011) **Usages et enjeux des technologies de communication**, Toulouse, Erès .

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدات التعليمية الاستكشافية

اسم المادة: ديناميكية الجماعة والمؤسسات (مادة اختيارية)

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

تمكن الطالب من اكتساب مفاهيم أساسية مثل الجماعة و ديناميتها في المؤسسات العيادية والتي ستساعد على التعامل الفعال.

المعارف المسبقة المطلوبة :

على الطالب أن يكون مكتسب لأهم المفاهيم في علم النفس الاجتماعي،....

محتوى المادة:

- تعريف الجماعة
- دينامية الجماعة
- سيكولوجية الجماعة داخل المؤسسات (المؤسسات الإستشفائية، مؤسسات إعادة التربية، دور العجزة، مراكز المعاقين عقليا، مراكز أخرى.....)
- القيم والمعايير في الجماعة المؤسساتية
- نوعية العلاقة بين عناصر الجماعة في المؤسسات العيادية وأثرها على العمل والكفالة النفسية
- قياس العلاقات الاجتماعية في الجماعة والمؤسسات.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

- 1- ديفيد جونسون روجر جونسون ترجمة رفعت محمود بهجت (1998): التعلم الجماعي والفردى، مصر.
- 2- سيد أحمد عثمان (2002): علم النفس الإجتماعى التربوي، ط2، القاهرة، مصر، مكتبة الأنجلو المصرية.

- 3- فؤاد البهي السيد وسعد عبد الرحمن(1999): علم النفس الإجتماعي برؤية معاصرة - القاهرة، مصر، دار الفكر العربي.
- 4- مارفن شو ترجمة: مصري حنورة ومحي الدين أحمد حسين(1996): ديناميات الجماعة، ط2، القاهرة، مصر، دار المعارف.
- 5- محمد عبد الرحيم عدس (1994)الإدارة الصفية والمدرسة المنفردة، الأردن، دار المجدلأوي للنشر والتوزيع.
- 6- محمود عبد الرزاق شفشق وهدى محمود الناشف(2000)، إدارة الصف المدرسي، الطبعة الثانية، القاهرة، مصر دار الفكر العربي.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدات التعليمية الاستكشافية

اسم المادة: أخلاقيات المهنة (مادة اختيارية)

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

تمكن الطالب من اكتساب المبادئ والمعايير أخلاقيات والتي تتحكم في عمله كمختص نفسي .

المعارف المسبقة المطلوبة :

على الطالب أن يكون مكتسب لأهمية علم النفس، أهمية العمل في المجال الإنساني و الاجتماعي.

محتوى المادة:

- تعريف أخلاقيات المهنة
- أهمية أخلاقيات المهنة في علم النفس
- مبادئ ومعايير أخلاقيات المهنة في علم النفس
- مصادر أخلاقيات المهنة
- ميثاق أخلاقية المهنة في علم النفس

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

1-Odile Bourguignon, La pratique du psychologue et l'éthique, Wavre, Mardaga, « PSY-Théories, débats, synthèses », 2009.

2-Lien : <<http://www.cairn.info/la-pratique-du-psychologue-et-l-ethique--9782804700201.htm>>

3- <http://www.sfpsy.org> /Recueil du secret et transmission (Belamich & Constantino) (Ethique et déontologie: la pratique du psychologue et la loi (travail d'étudiants assez ancien mais intéressant)

4-<http://www.psychologues-psychologie.net/>

- 5- Cordier et coll. , Aspects législatifs et administratifs de la psychiatrie, 1987, éd. Lemoine
- 6- Guy Besançon, Manuel de psychopathologie (cf. chapitre 1), 1993, Paris, Dunod
- 7- Sylvie Trinquier, l'éthique dans les pratiques de la psychologie et de la relation d'aide, 2014, Editions du Cygne.
- 8- Code de déontologie des psychologues de France sur
<http://www.psychologuesdefrance.info/pages/Documents-historiques>

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية

اسم المادة: اللغة الانجليزية

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

أن يصبح الطالب يحسن القراءة باللغة الإنجليزية و يوظفها في البحث والتقصي حول التخصص والحياة العملية

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون الطالب له القدرة على قراءة النصوص والكتابة باللغة الأجنبية.(الانجليزية)

محتوى المادة:

- تقديم نصوص متعلقة بميدان علم النفس العيادي .

❖ على الطالب القيام بأعمال شخصية تخص تلخيص و تحرير نصوص في هذه المادة

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

- نصوص من كتب، مطبوعات و مواقع انترنت، إلخ باللغة الأجنبية (الانجليزية)

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليمية الأساسية

اسم المادة: الأسرة و الاضطرابات النفسية

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

يمكن الطالب أن يتعمق في مواضيع مرتبطة بالأسرة والاضطرابات النفسية والتي ستؤهله إلى فهم نظري معمق لأهمية الأسرة كعامل وقاية و خطر في ظهور الأمراض النفسية.

المعارف المسبقة المطلوبة

أن يكون الطالب قد درس محتويات علم النفس الاجتماعي، علم النفس الأسري،....

محتوى المادة:

- الأسرة (مفهومها و أنواعها)
- النظرية العامة للنسق .
- نظرية التواصل حسب Palo-Alto
- أنواع النماذج النسقية
- التفاعلات أثناء الأزمة (الأزمة بين الزوج، عند المراهق، داخل العائلة)
- إشكاليات بعد الصدمة
- النقل النفسي
- الاضطرابات السيكوسوماتية و العلاجات العائلية
- العلاجات الزوجية
- وسائل التدخل في العلاجات العائلية (المقابلة العائلية)
- المخطط الجيلي (Genogramme)
- الممارسة في إطار الشبكة والتشاور (Clinique de la concertation)

❖ على الطالب القيام بتطبيق هذه التقنيات العلاجية في حدود الإمكان أو عرض مسجل (فيديو) لتطبيقاتها

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

- 01- حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابلانـش- ج.ب بونـتاليس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.
- 02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني- بيروت.
- 03- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.
- 04- لويس كامل مليكه(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.
- 05- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي، دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.
- 06- راضي الوقفي(1997): مقدمة في علم النفس، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.
- 07- Arnand.F.W (?) introduction a la psychologie –théorie et problème
- 08- Basagana.R(1979) : Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger
- 09-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris
- 10- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليمية الأساسية

اسم المادة: علم النفس المرضي الاجتماعي

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

يمكن الطالب إلى معرفة دور الجماعة كعامل خطر ووقاية لظهور الأمراض النفسية.

المعارف المسبقة المطلوبة

أن يكون الطالب قد درس محتويات علم النفس الاجتماعي، علم النفس المرضي،....

محتوى المادة:

- الجماعة: مفهومها
- أنواع الجماعة.
- دينامية الجماعة.
- النظام الاجتماعي التقليدي
- الثقافة التقليدية
- الجماعة كعامل خطر ووقاية
- الجماعة والاضطرابات النفسية:
- الجماعة والأمراض العقلية.
- الجماعة والانحرافات الاجتماعية.
- الجماعة والإدمان.

❖ على الطالب القيام ببحوث في مواضيع تتعلق بمحتوى المادة المدرسة

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

- 01- حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابلانث- ج.ب بونتايس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.
- 02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي، دار الفكر اللبناني- بيروت.
- 03- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.
- 04- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي، دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.
- 05 – د.سامية حسن السعاتي(1983): الجريمة و المجتمع، دار النهضة العربية، بيروت.
- 06- د. نصير فرج مينا(1993): الموجز في علم الإجرام و العقاب، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر
- 07- د. محمد عبد القادر قواسمية(1992): جنوح الأحداث في التشريع الجزائري، المؤسسة الوطنية للكتب الجزائري
- 08- Arnand.F.W (?) introduction a la psychologie –théorie et problème
- 09- Basagana.R(1979) : Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger
- 10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.
- 11-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois
- 12-Samacher.r (1998) : Psychologie clinique et psychopathologie, Editions Bréal.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليمية الأساسية

اسم المادة: انتروبولوجيا: مقارنة بين الثقافات للاضطرابات النفسية

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

يمكن للطلاب أن يتعمق في مواضيع متعلقة بالبعد الاجتماعي الثقافي في حدوث المرض.

المعارف المسبقة المطلوبة

أن يكون الطالب قد درس محتويات علم النفس الاجتماعي، علم النفس المرضي،....

محتوى المادة:

- مفهوم الانثروبولوجيا الثقافية
- الثقافة وعلم النفس
- مفهوم مابين الثقافي والتحويلات الاجتماعية
- ليفي ستروس والتحليل البنيوي للثقافة
- نظرية المواجهة النفسية الاجتماعية لمظهر سليمان
- مفهوم الهوية و مكوناتها لدى الفرد الجزائري
- الاضطرابات النفسية من منظور ثقافي تقليدي للمجتمع الجزائري.

❖ على الطالب القيام ببحوث في مواضيع تتعلق بمحتوى المادة المدرسة

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

1 Boutefnouchet, M. (2004).La société algérienne en transition OPU : Alger.

3. Diatkine, J.(2001)Violence culture et psychanalyse, Semailles, SARP : Alger

4. Freud, S. (1912-1913) **Totem et Tabou**. Gallimarrs : Paris (1987)
5. -Medhar, M. (1992). **Tradition contre développement**. ENAL : Alger
6. -Vinsonneau, G. (2002) **L'identité culturelle**, Armand colin : Paris.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليمية الأساسية

اسم المادة: العلاجات النفسية 3

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

يمكن التعرف على مختلف التقنيات والفنيات العلاجية بمختلف توجهاتها النظري المستخدمة في علاج الاضطرابات النفسية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون الطالب قد اكتسب المفاهيم الأساسية المرتبطة بالشخصية والاضطرابات النفسية.

محتوى المادة:

- تقديم حالات ميدانية عن التكفل النفسي لبعض الحالات المضطربة (كل مسار الفحص حتى العلاج).

❖ على الطالب القيام بأعمال تخص تطبيق التقنيات من خلال دراسة حالات.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

01 - حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابلان-ج. بونتاليس،

المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.

02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

03- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي ، دار العلم للملايين- بيروت.

04- لويس كامل مليكه(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

05- فيصل عباس(1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.

06- راضي الوقفي(1997): مقدمة في علم النفس، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.

07- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

08- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Armand colin, paris.

09- WinFrid. H (1993) : L'homme psychopathologique et la psychologie clinique Presses universitaires de France

01- Bensmail .B(1988) : la psychiatrie Aujourd'hui. Opu, Alger.

02-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris

03- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

04- Delay.J-Pichot.P(1990) : Abréges de psychologie, Masson, Paris

05- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

06- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.

07-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois

08- Lelord.F- André.G(2000) : Comment gerer les personnalités difficiles, édition Odile jacob, Paris.

09- Lieury.A(2008) : Psychologie cognitive, Dunod, Paris.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليمية المنهجية

اسم المادة: الفحص العيادي

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم:

يمكن الطالب التعرف على مختلف التقنيات جمع المعلومات عن الحالة وترتيبها من أجل التشخيص ورسم خطة علاجية.

المعارف المسبقة المطلوبة

. على الطالب أن يكون مكتسب للمفاهيم الأساسية لعلم النفس العيادي، علم النفس المرضي، المنهج العيادي،...

محتوى المادة:

- تعريف الفحص العيادي
- تقنيات الفحص العيادي:
- الملاحظة: تعريفها، أنواعها،....
- المقابلة:
- المقابلة العيادية من أجل البحث العلمي
- المقابلة من أجل التوظيف
- المقابلة من أجل التوجيه
- المقابلة من أجل التشخيص المرضي والعلاج
- أنواع المقابلات حسب الاتجاهات النظرية
- الصعوبات التي تواجه سير المقابلة العيادية
- الحوصلة النفسية **Bilan psychologique**

❖ على الطالب القيام بأعمال بحث أو تطبيق تتعلق بمحتوى المادة المدرسة

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

- 01 - حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني- بيروت.
- 02- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.
- 03- لويس كامل مليكه(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.
- 04- الأنصاري بدر محمد(2002): مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.
- 05-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris
- 06- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.
- 07- Diatkine.R_ Vincent.M(1994); Psychiatrie de l'enfant.Puf, Paris.
- 08- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.
- 09-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois
- 10- Pincus.H.(1998) : DSM4 .Paris.
- 11-Royer.J(1977) : La personnalité de l'enfant a travers le dessin du bonhomme, Editest, Bruxelles.
- 12-Samacher.r (1998) : Psychologie clinique et psychopathologie, Editions
- 13-Dickens P. Tournois J. Flieller A. et Kopj-P., la psychométrie, Paris Puf, coll. « le psychologue », 1994.
- 14- Benedetto P., Introduction à la psychologie, les Savoirs, De nombreux exemples concret, les méthodes, Paris, Hachette, 2004.
- 15-Bernard Robinson, psychologie clinique, de l'initiation à la recherche, Belgique, de bœck, 2005.
- 16- Clapier-Valadon S., les théories de la personnalité, Paris Puf, 1986.
- 17- Doron Roland et Parot Françoise, dictionnaire de psychologie, Paris, quadrige/puf, 2007.
- 18- Pedinielli J. L., introduction à la psychologie clinique, Paris, Dunod, 1996.
- 19- Perron R. et coll., la pratique de la recherche en psychologie clinique, Paris, Dunod, 1997.
- 20- Perron R., (1975-1976), «Dire et ne pas dire, de l'analyse structurale du récit à l'étude de son élaboration défensive», in bulletin de psychologie, n°29 (8-13), pp. 611-622.
- 21- Perron R., (1979), «Les problèmes de la preuve dans la démarche de la psychologie dite clinique, plaidoyer pour l'unité de la psychologie», in psychologie française, T.24, n°1, pp. 37-47

- 22- **Pratiques psychologique**, Revue européenne des pratiques en psychologie, version Française élaborée pour la société Française de psychologie, par Pierre –
- 23 Vrignaud, Dana Castro, Jean-Luc Mognet, **Recommandations internationales sur L'utilisation des tests**, Version 2000.
- 24- Lagache D., **L'unité de la psychologie**, Paris, Quadrige/Puf, 1993.
- 25- Bourguignon Odile, **la Déontologie des psychologues**, Paris ARMAND COLIN, -2006.
- 26- Boekholt Monika, **épreuves thématiques en clinique infantile- approche psychanalytique**, Paris, Dunod, 2006. -**Bulletin de psychologie**, no 406, 45, mars-juin 1992.
- 27- Pelsser R., (1989), **«Qu'appel-t-on symboliser ? Une mise au point»**, in *bulletin de psychologie*, T, XLII, n° 392, pp. 714-726.
- 28- Perron R., (2003), **La passion des origines, être et ne pas être**, Paris, Delachaux et Niestlé
- 29- Perron R., (2010), **la raison psychanalytique, pour une science du devenir psychique**, Paris, Dunod.
- 30- Shentoub V. et al., (1990), **Manuel d'utilisation du TAT, approche psychanalytique**, Paris, Dunod.
- 31- Shentoub V. et Rauch De Traubenberg N., (1982), **«Test de projection de personnalité»**, in *E.M.C. Psychiatrie*. pp. 2-6.
- 32- Shentoub V., (1981), **«TAT test de créativité»**, in *psychologie française*. 26 n°1, pp. 66-70.
- 33- Traubenberg N. R., (1982), **«Activité perceptive et activité fantasmatique au test de Rorschach, le Rorschach : Espace d'interaction »**, in *psychologie française*, n°28, pp. 100-103.
- 34- Traubenberg N. R., (1983), **La pratique du Rorschach**, Paris, PUF.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليمية المنهجية

اسم المادة: منهجية البحث في علم النفس العيادي

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم:

يمكن الطالب من التعمق في مواضيع مرتبطة بمنهجية البحث خاصة علم النفس العيادي، بالاعتماد على أدوات وتقنيات عيادية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون الطالب قد درس المناهج في علم النفس، علم النفس العيادي،

❖ على الطالب القيام بأعمال شخصية تخص إجراء بحث في موضوع ذات صلة بمنهجية البحث في علم النفس العيادي

محتوى المادة:

- البحث العلمي في علم النفس
- الشروط الأساسية للبحث العلمي
- خطوات البحث العيادي
- خصائص البحث العيادي
- أهم المناهج في علم النفس العيادي
- أهم التصاميم في علم النفس العيادي

-طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

- Bernard Robinson, psychologie clinique, de l'initiation à la recherche, Belgique, de boeck, 2005.

- Pedinielli J. L., **introduction à la psychologie clinique**, Paris, Dunod, 1996.
- Perron R. et coll., **la pratique de la recherche en psychologie clinique**, Paris, Dunod, 1997.
- Dickens P. Tournois J. Flieller A. et Kopj-P., **la psychométrie**, Paris Puf, coll. « le psychologue », 1994.
- Benedetto P., **Introduction à la psychologie, les Savoirs, De nombreux exemples concrets, les méthodes**, Paris, Hachette, 2004.
- Bernard Robinson, **psychologie clinique, de l'initiation à la recherche**, Belgique, de boeck, 2005.
- Clapier-Valadon S., **les théories de la personnalité**, Paris Puf, 1986.
- Doron Roland et Parot Françoise, **dictionnaire de psychologie**, Paris, quadrige/puf, 2007.
- Perron R., (1975-1976), **«Dire et ne pas dire, de l'analyse structurale du récit à l'étude de son élaboration défensive»**, in *bulletin de psychologie*, n°29 (8-13), pp. 611-622.
- Perron R., (1979), **«Les problèmes de la preuve dans la démarche de la psychologie dite clinique, plaidoyer pour l'unité de la psychologie»**, in *psychologie française*, T.24, n°1, pp. 37-47
- **Pratiques psychologique**, Revue européenne des pratiques en psychologie, version Française élaborée pour la société Française de psychologie, par Pierre Vrienaud, Dana Castro, Jean-Luc Mognet, **Recommandations internationales sur L'utilisation des tests**, Version 2000.
- Lagache D., **L'unité de la psychologie**, Paris, Quadrige/Puf, 1993.
- Bourguignon Odile, **la Déontologie des psychologues**, Paris ARMAND COLIN, -2006.
- Boekholt Monika, **épreuves thématiques en clinique infantile- approche psychanalytique**, Paris, Dunod, 2006. -*Bulletin de psychologie*, no 406, 45, mars-juin 1992.
- Pelsser R., (1989), **«Qu'appel-t-on symboliser ? Une mise au point»**, in *bulletin de psychologie*, T, XLII, n° 392, pp. 714-726.
- Perron R., (2003), **La passion des origines, être et ne pas être**, Paris, Delachaux et Niestlé
- Perron R., (2010), **la raison psychanalytique, pour une science du devenir psychique**, Paris, Dunod.
- Shentoub V. et al., (1990), **Manuel d'utilisation du TAT, approche psychanalytique**, Paris, Dunod.

- Shentoub V. et Rauch De Traubenberg N., (1982), «Test de projection de personnalité», in *E.M.C. Psychiatrie*. pp. 2-6.
- Shentoub V., (1981), «TAT test de créativité», in *psychologie française*.26 n°1, pp. 66-70.
- Traubenberg N. R., (1982), «Activité perceptive et activité fantasmatique au test de Rorschach, le Rorschach : Espace d'interaction », in *psychologie française*, n°28, pp. 100-103.
- Traubenberg N. R., (1983), La pratique du Rorschach, Paris, PUF.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليمية الاستكشافية

اسم المادة: المقاولاتية (مادة إجبارية)

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- أ - وضع سياسة ومنهجية قادرة على تتبع المشاريع في إدارة المعلومات والتوثيق.
- ب - القدرة على تتبع أهم مسارات ترقية الأعمال ومشاريع على مستوى وحدات المعلومات.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- تحكم في مبادئ التسيير الاقتصادي.
- سوسيولوجية المشاريع .

محتوى المادة:

- أ- أهمية المشاريع في نظم المعلومات .
 - 1- تاريخ النهج الاقتصادي.
 - 2- الطرق المتبعة في التنظيم الاقتصادي .
 - 3- المراحل العملية للتنظيم الاقتصادي .
- ب- مبادئ انجاز مشاريع أنظمة المعلومات.
- ج- مراحل انجاز المشاريع .
- د- متابعة مشاريع أنظمة المعلومات
 - 4- الرصيد الإحصائي.
 - 5- المعالجة.
 - 1- تقييم.
 - 2- إنجاز مشاريع الوثائقية .
- 3- العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في تدريب على إعداد المشاريع ، وهيكل المتكون نحو ثقافة المؤسسة .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

1. محمد، هيكمل؛ مهارات إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.
2. ماجدة العطية؛ إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.
3. سعد صادق بحيري؛ إدارة المشروعات **projet management**؛ القاهرة: الدار الجامعية، 2005.
4. -نعيم نصير؛ إدارة وتقييم المشروعات؛ القاهرة:المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 2005.
5. Chantal Morley ; **Gestion d'un projet système d'information : principes, technique, mise en œuvre et outils** ; Paris : Dunod, 1996 ; 254p.
5. Chantal Morley ; **gestion d'un projet système d'information : principes, techniques, mise en oeuvre et outils ; paris, dunod, 2001.**
6. jacques pansard ; **réussir son projet système d'information : les règles d'or** ; paris : Ed d'organisation, 2001.
7. Emmanuel ; tchemeni ; **l'évaluation des entreprise** ; paris : economica, 2003
- 8.. Gray, cliffordf ; **management de projet : manuel et applications** paris : dunod, 2007.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليمية الاستكشافية

اسم المادة: الفن والعلاج النفسي (مادة اختيارية)

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

يمكن الطالب من الاطلاع على تقنيات علاجية غير كلاسيكية تعتمد على الفن كاستراتيجية.

المعارف المسبقة المطلوبة

أن يكون الطالب قد درس العلاج النفسي، علم النفس المرضي، علم النفس العيادي، الاضطرابات النفسية..

محتوى المادة:

- أهمية الفنون كطرق مساعدة في عملية العلاج النفسي

- العلاج بالموسيقى

- العلاج بالرسم

- العلاج بالمسرح

- العلاج بالفخار

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع

- أنطوني سطورا(1991) فن العلاج النفسي، ترجمة لطفي فطيم، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة

- أديب محمد الخالدي (2006) مرجع في علم النفس الاكلينيكي المرضي، الفحص العلاج، دار وائل للنشر،

عمان

- لويس كامل مليكة(1992) علم النفس الاكلينيكي، التشخيص والتبؤ في العلاقات الاكلينيكية، ط5، مصر

- فرج طه وآخرون(1993) موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، دار سعاد للصباح، القاهرة

- Koffman.P(1993) L'apport Freidien.Bordas, Paris

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليمية الاستكشافية

اسم المادة: علم النفس الصحة (مادة اختيارية)

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

تمكن الطالب على التعمق في مجال يعتبر جديد وذات أهمية ألا وهو علم النفس الصحة، واكتساب مختلف المفاهيم المرتبطة به على غرار جودة الحياة، عوامل الحماية والخطر، أساليب الحياة، وتوظيفها في مجال الصحة النفسية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

على الطالب أن يكون مكتسب لمختلف المعارف المرتبطة، ب:
- علم النفس العيادي، علم النفس المرضي، الشخصية، علم النفس الفيزيولوجي.

محتوى المادة:

- تعاريف علم النفس الصحة.
- المنطلقات النظرية.
- المفاهيم الأساسية لعلم النفس الصحة: الصحة، المرض، جودة الحياة...
- المعتقدات المرتبطة بالصحة والمرض.
- مجالات علم النفس الصحة.
- عوامل الحماية و الخطر المرتبطة بالصحة.
- مناهج البحث في علم النفس الصحة.
- نظرة على التربية العلاجية لبعض الأمراض المزمنة (السرطان، السكري.....)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترشيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

- 1 -Bourgeois ML. **Psychologie de la santé, psychologie médicale, psy-chosomatique et psychiatrie de liaison**. Ann Méd Psychol 1994؛
- 2-Bourgeois ML. **Coping et défense dans l'adaptation**. Paris : Masson,1996.
- 3-Bruchon-Schweitzer M. **Psychologie de la Santé. Modèles, concepts et méthodes**. Paris : Dunod, 2002.
- 4-Bruchon-Schweitzer M, Dantzer R. **Introduction à la Psychologie de la Santé**, Paris : PUF (ouvrage collectif), 1994.
- 5-Bruchon-Schweitzer M, Quintard B. **Personnalité et maladies. Stress, coping et ajustement**. Paris : Dunod (ouvrage collectif), 2001.
- 6-Dantzer R. **L'illusion psychosomatique**. Paris : Odile Jacob, 1989.
- 7-Fisher GN. **Traité de Psychologie de la santé**. Paris : Dunod (ouvrage collectif), 2002.
- 8- Koleck M, Bruchon-Schweitzer M, Thiebaut E, Dumartin N, Sifakis Y. **Stress, coping, and burnout among French general practitioners**. European Review of Applied Psychology 2000;50:309-14.
- 9-Paulhan I, Quintard B. **La psychologie de la santé**. Ann Méd Psychol 1994
- 10-Paulhan I, Bourgeois ML. **La psychologie de la santé : une nouvelle approche dans la compréhension de la santé et de la maladie, Stress et coping**, Paris : PUF, 1995

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليمية الأفقية

اسم المادة: اللغة الانجليزية

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

يصبح الطالب يحسن القراءة باللغة الإنجليزية و يوظفها في البحث والتقصي حول التخصص والحياة العملية

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون الطالب له القدرة على قراءة النصوص والكتابة باللغة الأجنبية.(الانجليزية)

محتوى المادة :

تقديم نصوص متعلقة بميدان علم النفس العيادي .

❖ على الطالب القيام بأعمال شخصية تخص تلخيص و تحرير نصوص في هذه المادة

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

- نصوص من كتب، ومطبوعات و مواقع انترنت، إلخ باللغة الأجنبية (الانجليزية) حول التخصص

IV- العقود/الاتفاقيات

نعم

لا

(إذا كانت نعم، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالملف الورقي للتكوين)

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية)

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان :

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الماستر المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل الماستر.

وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة ،
- المساهمة في تبادل الإمكانات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

**نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)**

الموضوع: الموافقة على مشروع بعث تكوين للماستر بعنوان:

المقدم من:

تعلن مؤسسة
المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المترشحين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها
إن على المستوى المادي والمستوى البشري
يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

V- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والاستشارية :

الجامعة: العربي بن مهدي أم البواقي

الكلية: العلوم الاجتماعية والإنسانية

عميد الكلية (أو مدير المعهد)	مسؤول فريق ميدان التكوين
التاريخ والمصادقة:	

مدير المؤسسة الجامعية

التاريخ والمصادقة:

الندوة الجهوية:

التاريخ والمصادقة:
