الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارةالتعليم العالي والبحث العلمي

مواءمة

عرض تكوين ماستر

أكاديمي

المؤسسة	الكلية/ المعهد	القسم
جامعة العربي بن مهيدي– ام البواقي -	العلوم الاجتماعية والإنسانية	العلوم الاجتماعية

الميدان:العلوم الإنسانية والاجتماعية

الفرع: علوم اجتماعية: علوم التربية

التخصص: إرشاد وتوجيه

السنة الجامعية: 2017-2018

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

HARMONISATION

OFFRE DE FORMATION MASTER ACADEMIQUE

Etablissement	Faculté / Institut	Département
UNIVERSITE LARBI BEN MHIDI OUM BOUAGHI	SCIENCES SOCIALES ET HUMAINES	SCIENCES SOCIALES

Domaine: **Sciences humaines et sociales**

Filière: **Sciences Sociales–**

Spécialité: **Sciences de l'éducation –Counseling et orientation**

Année Universitaire : 2017-2018

الفهرس

I- بطاقة تعريف الماستر----------
1- تحديد مكان التكوين----------
2- المشاركون في التأطير ----------
3- إطار وأهداف التكوين----------
. شروط الالتحاق ----------
. أهداف التكوين----------
. المؤهلات والقدرات المستهدفة ----------
. القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل----------
. الجسور نحو تخصصات أخرى----------
. مؤشرات متابعة مشروع التكوين ----------
. قدرات التأطير----------
4-الإمكانيات البشرية المتوفرة----------
- اساتذة المؤسسة المتدخلين في الاختصاص ----------
ب-التأطير الخارجي----------
5-الإمكانيات المادية المتوفرة----------
. المخابر البيداغوجية والتجهيزات ----------
. ميادين التربص والتكوين في المؤسسات----------
. مخابر البحث لدعم التكوين في الماستر----------
. مشاريع البحث لدعم التكوين في الماستر----------
. فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال ----------
II- بطاقةالتنظيم السداسي للتعليم ----------
1- السداسي الأول----------
2- السداسي الثاني----------
3- السداسي الثالث----------
4- السداسي الرابع----------
5- حوصلة شاملة للتكوين----------
III البرنامج المفصل لكل مادة
IV- العقود/الاتفاقيات ----------

بطاقة تعريف الماستر

تعتبر الماستر المقدمة في الإرشاد والتوجيه امتداد للطور الأول من التكوين الليسانس، وهي تسمح بالتكوين الجيد والمكثف للطلبة للتعامل بكفاءة مع مختلف القضايا التربوية المتعلقة بهم، وهو أحد التخصصات الهامة في ميدان علوم التربية،يهدف إلى مساعدة الفرد وتشجيعه كي يعرف نفسه ويفهم ذاته بطريقة إيجابية، حيث يهتم بدراسة شخصية الإنسان بكل أبعادها النفسية والجسمية والعقلية والاجتماعيةوالانفعالية، ويقيم خبرات الفرد ويحدد مشكلاته وحاجاته،ويعرف الفرص المتاحة له من أجل تنمية إمكاناته وقدراته بذكاء إلى أقصى حد ممكن،ويساعد الفرد على اختياراته التعليمية والمهنية المستقبلية واتخاذ قراراته وحل مشكلاته في ضوء معرفته بنفسه، بطريقة علمية ذكية من خلال استخدامالاختبارات والمقاييس المناسبة لذلك .

1- تحديد مكان التكوين:

- **كلية أو معهد:** كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
- **قسم:**العلوم الاجتماعية
- **الشعبة: علوم اجتماعية، علوم التربية**

2- المشاركون في التكوين (*):

- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- المؤسسات التربوية
- مؤسسات التكوين المهني
- مؤسسات التجمعات الشبانية
- المؤسسات التعليمية
- المؤسسات التوجيهية
- المؤسسات الصحية
- مؤسسات الروضة
- المدارس الخاصة

3- إطار وأهداف التكوين:

- ماستر في العلوم الاجتماعية: علوم التربية إرشاد وتوجيه

أ-شروط الالتحاق (تحديد التخصصات النموذجية لليسانس التي تسمح بالالتحاق بالتكوين في الماستر المعني)

- علوم التربية كل التخصصات
- علوم التربية توجيه وإرشاد
- علوم التربية القياس والتقويم النفسي
- علوم التربية تربية خاصة

ب-أهداف التكوين

يسمح ماستر الإرشاد والتوجيه إلى اكتساب تقنيات التوجيه والإرشاد النفسي والتربوي لمختلف الفئات المعنية داخل مختلف المؤسسات التعليمية والتربوية والاجتماعية والتي تعبر عن الحاجة إلى ذلك بطريقة مباشرة أو بطريقة غير مباشرة.

كما يهدف هذا التخصص إلى إعداد نماذج نظرية مستوحاة من الممارسة العملية لعمليتي الإرشاد والتوجيه واعتمادها في مساعدة الأفراد على التكييف مع مختلف الميادين التي يتفاعلون معها باستمرار مثل: الأسرة.المدرسة، المؤسسات التعليمية والتكوينية، المؤسسات الخاصة لمختلف فئات المجتمع.

ويهدف من جهة أخرى إلى مقارنة مختلف المقاربات المنهجية والنظريات العلمية بنتائج التجارب العملية الميدانية لكل الميادين التي تشكل تفاعل للأفراد مع محيطهم.

ولهذا يهدف هذا الماستر الأكاديمي إلى:

- توظيف المهارات النظرية والتطبيقية المكتسبة من التكوين النظري والتطبيقي في ميدان الإرشاد والتوجيه النفسيفي مساعدة الأفراد علىاستعمال قدراتهم وإمكاناتهم المعرفية والنفسية في التكيف مع خصائصهم الذاتية ومختلف المؤسسات الرسمية وغير الرسمية التي ينتمون إليها وتشكل مجالا للتفاعل المستمر معهم.
- توجيه الأفراد لتجاوز الصعوبات والمشاكل النفسية والاجتماعية الواقعية والمرضية من اجل تحريرهم وتفتحهم من خلال تطوير قدراتهم على التغلب على هذه الصعوبات ومواجهتها
- مساعدة الأفراد على اكتشاف مختلف قدراتهم وإقناعهم بإمكانية استعمالها في التكيف مع المحيط الذي يعيشون فيه
- تطوير قدرات الأفراد وتوظيفها في حل المشكلات التي تواجه الأفراد باستمرار.
- اقتراح الحلول البديلة المساعدة على تجاوز الصعوبات النفسية والاجتماعية والثقافية
- مساعدة الأفراد على تكييف قدراتهم العقلية والمعرفية والنفسية في تحقيق الصحة النفسية والتكييف الاجتماعي.

ويهدف هذا الماستر بشكل دقيق إلى ما يلي:

- اكتساب المهارات والكفاءات المهنية لطلبة علوم التربية المهتمين بممارسة نشاطات الإرشاد والتوجيه النفسي
- يحتوي البرنامج على تكوين نظري ومنهجي وتقني مكيف مع متطلبات الممارسة المهنية في ميدان الإرشاد والتوجيه النفسيوالتربوي وكل المسؤوليات الناتجة عن ذلك.
- تكوين مرشدين وموجهين نفسانيين قادرين على تطبيق مناهج وطرق الإرشاد التي تساعد الأفراد على التكيف مع مختلف الميادين وذلك اعتمادا على المهارات المكتسبة من التكوين النظري والتطبيقي.
- التكلف بالفئات المختلفة الموهوبين والاحتياجات الخاصة، ومساعدة الفئات الأخرى للتعايش السليم والصحي في المجتمع.
- مساعدة الأفراد وتوجيههم نحو مسارات تناسب قدراتهم

ج-المؤهلات والقدرات المستهدفة

يعمل المشروع على:

1. تكوين الإطارات التي تتكفّل بطلبة التدرج من حيث التدريس والتكوين والتأطير في التربصات وتحضير مذكرات التخرج، كما يعملون على الاتصال بالمؤسسات الخارجية التي تقدّم دعما تكوينيا لهؤلاء الطلبة.
2. إمكانية الإشراف ومتابعة مشاريع البحث التي تنجز بالاتفاقيات بين مؤسسات التعليم والمؤسسات الجامعية.
3. العمل على إعداد كوادر متخصصين في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، يساعدون وزارة التربية الوطنية في توجيه تلاميذ المتوسط نحو التخصصات المفتوحة في مراكز التكوين المهني والتمهين وتلاميذ الثانوي نحو التخصصات الجامعية وكذا نحو التخصصات المفتوحة في مراكز التكوين المهني والتمهين، بالإضافة إلى تقديم الاستشارة النفسية للتلاميذ الذين يواجهون صعوبات ومشاكل نفسية أو سلوكية، والتواصل مع ذويهم وأهلهم لتذليل كل الصعوبات التي تواجههم.

تكوين مطبقين قادرين على ممارسة نشاطهم في الميادين التالية:

- الإرشاد والتوجيه المدرسي
- الإرشاد والتوجيه الأسري

- الإرشاد والتوجيه المهني
- الإرشاد والتوجيه للمحكوم عليهم في المؤسسات العقابية
- الإرشاد والتوجيه في المؤسسات الجامعية
- الإرشاد والتوجيه في المجالس القضائية والمحاكم
- الإرشاد والتوجيه في مؤسسات التربية ما قبل المدرسية
- الإرشاد والتوجيه في مؤسسات التكوين والتعليم المهنيين
- الإرشاد والتوجيه في المؤسسات للتربية الخاصة
- الإرشاد والتوجيه في مؤسسات محو الأمية

ه-الجسور نحو تخصصات أخرى

جسور داخلية:
- كل تخصصات علوم التربية
- الإرشاد والتوجيه
- علوم التربية

و-مؤشرات متابعة المشروع

- المراقبة المستمرة والامتحانات والفحوص.
- تطوير تغطية الوحدات .
- مشاركة الأساتذة داخليا وخرجيا.
- تطوير الأعمال الخاصة بالطلبة ومشاركتهم في عقد الندوات والملتقيات العلمية والثقافية.
- التربصات وحضور الندوات والملتقيات.
- المشاركة في إنجاز البحوث العلمية
- الزيارات الميدانية

ز-قدرات التأطير.

4- الإمكانيات البشرية المتوفرة:

أ- أساتذة المؤسسة المتدخلين في التخصص:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع
مصمودي زين الدين	علوم تربية	علوم التربية	أستاذ التعليم العالي	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات،، تأطير الملتقيات	
بوعامر أحمد زين الدين	علوم تربية	علوم التربية	أستاذ التعليم العالي	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات،، تأطير الملتقيات	
نوار سامية	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	استاذ مساعد - أ-	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات،، تأطير الملتقيات	
بوريو نظيرة	علوم تربية	علم النفس التربوي	أستاذ مساعد - أ-	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، تأطير ، الملتقيات	
زروالي وسيلة	علم النفس المدرسي التوجيهي	علم النفس العام	أستاذ محاضر-أ-	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، ، تأطير الملتقيات	
قاسي سليمة	علوم التربية	علوم تربية	أستاذ محاضر - ب-	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، ، تأطير الملتقيات	
لطرش حليمة	علم الاجتماع العمل والتنظيم	الإدارة التربوية	أستاذ مساعد - أ-	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، ، تأطير الملتقيات	
تيلابيج نوارة	علم النفس العمل والتنظيم	الإدارة التربوية	أستاذ مساعد - أ-	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، ، تأطير الملتقيات	
جغبوب دلال	علم النفس العمل والتنظيم	الإدارة التربوية	أستاذ محاضر - ب-	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، ، تأطير الملتقيات	
لقان حسينة	علوم التربية	علم النفس التربوي	أستاذ مساعد - أ-	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، ، تأطير الملتقيات	

بيطاطاش راضية	علم الاجتماع التربوي	الإدارة التربوية	أستاذ مساعد - أ-	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، ، تأطير الملتقيات	
العايب نورة	علوم التربية	علم النفس التربوي	أستاذ محاضر -ب-	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، ، تأطير الملتقيات	
عداد وسام	التربية العلاجية	علوم التربية	أستاذ محاضر -ب-	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، ، تأطير الملتقيات	
بخوش وليد	علم النفس العيادي	علم النفس المعرفي	أستاذ محاضر – أ-	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، ـاطير الملتقيات	
بوعلي بديعة	علوم التربية	علم النفس التربوي	أستاذ مساعد - أ-	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، ، تأطير الملتقيات	
فضلون زهرة	علم الاجتماع التربوي	علم النفس الاجتماعي التصورات الاجتماعية	أستاذ محاضر – أ-	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، ، تأطير الملتقيات	
قيدوم صليحة	علوم التربية الإرشاد والتوجيه	علم النفس وإدارة الموارد البشرية	أستاذ مساعد- أ-	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، ، تأطير الملتقيات	

*** محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، أعمال تطبيقية، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، أخرى(توضح).**

- التأطير الخارجي

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع

* محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، أخرى(توضح)

4- الإمكانيات المادية المتوفرة

أ-المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوينالمقترح. (بطاقة واحدة لكل مخبر)

عنوان المخبر:
قدرات الاستيعاب

الرقم	اسم التجهيز	العدد	الملاحظات
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			

- **ميادين التربص والتكوين في المؤسسات:**

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص
المؤسسات التربوية	حسب عدد طلبة الدفعة	15 يوم
مؤسسات التكوين المهني	حسب عدد طلبة الدفعة	15 يوم
مصالح التوجيه المدرسي	حسب عدد طلبة الدفعة	15 يوم
مؤسسات التكوين الخاصة	حسب عدد طلبة الدفعة	15 يوم

ج-مخابر البحث لدعم التكوين المقترح:

رئيس المخبر
رقم اعتماد المخبر
التاريخ: رأي رئيس المخبر:

رئيس المخبر
رقم اعتماد المخبر
التاريخ: رأي رئيس المخبر:

د-مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح:

عنوان مشروع البحث	رمز المشروع	تاريخ بداية المشروع	تاريخ نهاية المشروع

ه-فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

تشتمل مقرات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالكلية على:

- فضاء انترنيت خاص بالأساتذة
- فضاء انترنيت خاص بالطلبة
- مكاتب للإشراف
- قاعة مطالعة
- قاعتين للإعلام الآلي
- قاعة محاضرات

I- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم

1 -السداسي الأول: إرشاد وتوجيه

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	16-14 أسبوع	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى			متواصل	امتحان
وحدات التعليم الأساسية	**180**	**06**	**06**		**180**	**09**	**20**		
المادة 1:أساليب التوجيه والإرشاد التربوي	**45**	**1.30**	**1.30**		**45**	**03**	**05**	**متواصل**	**امتحان**
المادة 2: تحليل العملية التعليمية التعلمية	**45**	**1.30**	**1.30**		**45**	**02**	**05**	**متواصل**	**امتحان**
المادة 3: التوجيه والإرشاد المدرسي	**45**	**1.30**	**1.30**		**45**	**02**	**05**	**متواصل**	**امتحان**
المادة 4:التكفل بذوي صعوبات التعلم	**45**	**1.30**	**1.30**		**45**	**02**	**05**	**متواصل**	**امتحان**
وحدات التعليم المنهجية	**90**	**3.00**	**3.00**		**90**	**04**	**07**		
المادة 1:منهجية البحث في الإرشاد والتوجيه	**45**	**1.30**	**1.30**		**45**	**02**	**04**	**متواصل**	**امتحان**
المادة 2: المعالجة الاحصائية للبيانات التربوية 1	**45**	**1.30**	**1.30**		**45**	**02**	**03**	**متواصل**	**امتحان**
وحدات التعليم الاستكشافية	**45**	**3.00**			**90**	**02**	**02**		
المادة 1:هندسة التكوين	**22,30**	**1.30**	**/**		**45**	**01**	**01**	**/**	**امتحان**
المادة 2: المعلوماتية والتعليم عن بعد	**22,30**	**1.30**	**/**		**45**	**01**	**01**	**/**	**امتحان**
وحدة التعليم الأفقية	**22,30**		**1.30**		**45**	**01**	**01**		
المادة 1: اللغة الأجنبية (الإنجليزية)	**22,30**	**/**	**1.30**		**45**	**01**	**01**	**متواصل**	**/**
مجموع السداسي 1	**337.30**	**12.00**	**10.30**		**405**	**16**	**30**		

2 - السداسي الثاني :إرشاد وتوجيه

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	14-16 أسبوع	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى			متواصل	امتحان
وحدات التعليم الأساسية	180	06	06		180	09	20		
المادة 1:تقويم البرامج الإرشادية	45	1.30	1.30		45	03	05	متواصل	امتحان
المادة 2: التوجيه والإرشاد المهني	45	1.30	1.30		45	02	05	متواصل	امتحان
المادة 3: علم النفس الاجتماعي التربوي	45	1.30	1.30		45	02	05	متواصل	امتحان
المادة 4: إرشاد الحالات الخاصة	45	1.30	1.30		45	02	05	متواصل	امتحان
وحدات التعليم المنهجية	90	3.00	3.00		90	04	07		
المادة 1:منهجية البحث في الارشاد والتوجيه	45	1.30	1.30		45	02	04	متواصل	امتحان
المادة 2: المعالجة الاحصائية للبيانات التربوية 2	45	1.30	1.30		45	02	03	متواصل	امتحان
وحدات التعليم الاستكشافية	45	3.00			90	02	02		
المادة 1:الاتصال	22,30	1.30	/		45	01	01	/	امتحان
المادة 2:مشكلاتالأتمتة المعلوماتية	22,30	1.30	/		45	01	01	/	امتحان
وحدة التعليم الأفقية	22,30		1.30		45	01	01		
المادة 1: اللغة الأجنبية (الإنجليزية)	22,30	/	1.30		45	01	01	متواصل	
مجموع السداسي 2	337.30	12.00	10.30		405	16	30		

2 – السداسي الثالث : إرشاد وتوجيه

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	16-14 أسبوع	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى			متواصل	امتحان
وحدات التعليم الأساسية	**180**	**06**	**06**		**180**	**09**	**20**		
المادة 1: الإرشاد الأسري	**45**	**1.30**	**1.30**		**45**	**03**	**05**	**متواصل**	**امتحان**
المادة 2:الإرشاد ومشكلات الطفولة والمراهقة	**45**	**1.30**	**1.30**		**45**	**02**	**05**	**متواصل**	**امتحان**
المادة 3: متطلبات التوجيه والإرشاد في ظل العولمة	**45**	**1.30**	**1.30**		**45**	**02**	**05**	**متواصل**	**امتحان**
المادة 4: إرشاد الموهوبين	**45**	**1.30**	**1.30**		**45**	**02**	**05**	**متواصل**	**امتحان**
وحدات التعليم المنهجية	**90**	**3.00**	**3.00**		**90**	**04**	**07**		
المادة 1: البحث التوثيقي	**45**	**1.30**	**1.30**		**45**	**02**	**04**	**متواصل**	**امتحان**
المادة 2: بناء وتكييف الاختبارات والروائز النفسية التربوية	**45**	**1.30**	**1.30**		**45**	**02**	**03**	**متواصل**	**امتحان**
وحدات التعليم الاستكشافية	**45**	**3.00**			**90**	**02**	**02**		
المادة 1:المقاولتية	**22,30**	**1.30**	**/**		**45**	**01**	**01**	**/**	**امتحان**
المادة 2: قضايا تربوية راهنة	**22,30**	**1.30**	**/**		**45**	**01**	**01**	**/**	**امتحان**
وحدة التعليم الأفقية	**22,30**		**1.30**		**45**	**01**	**01**		
المادة 1: اللغة الأجنبية (الإنجليزية)	**22,30**	**/**	**1.30**		**45**	**01**	**01**	**متواصل**	**/**
مجموع السداسي 3	**337.30**	**12.00**	**10.30**		**405**	**16**	**30**		

- السداسي الرابع:

الميدان:العلوم الإنسانية والاجتماعية

الفرع:علوم التربية

التخصص: إرشاد وتوجيه

	الحجم الساعي الأسبوعي	المعامل	الأرصدة
العمل الشخصي (مذكرة التخرج)	**12**	**08**	**15**
تربص في المؤسسة (يوم في الأسبوع)	**08**	**05**	**09**
الملتقيات	**06**	**03**	**06**
مجموع السداسي 4	**26**	**16**	**30**

5 -حوصلة شاملة للتكوين: (يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والتطبيقات، للسداسيات الأربعة بالنسبة لمختلف وحدات التعليم حسب الجدول التالي):

ح س و ت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	270	135	135	00	540
أعمال موجهة	270	135	00	67.30	472.30
أعمال تطبيقية	00	00	00	00	00
عمل شخصي (مذكرة الماستر+ تربص)	180	120	00	00	300
عمل آخر (ملتقيات منهجية)	0	90	00	00	90
المجموع	720	480	135	67.30	1402.30
الأرصدة	84	27	06	03	120
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	70%	22.50%	5%	02.5% 0	100 %

السداسي الأول

عنوان الماستر:علوم التربية تخصصالإرشاد والتوجيه
السداسي: الأول
اسم الوحدة:أساسية
اسم المادة:أساليب التوجيه والإرشاد التربوي
الرصيد: 5
المعامل:3
أهداف التعليم:

- يسمح للطالب بالاطلاع على اهم النظريات في مجال أساليب التوجيه والإرشاد
- يمكن الطالب من فهم تقنيات واساليب الإرشاد والتوجيه واستخدامها في الميدان
- يستطيع الطالب تطبيق هذه الاساليب في الميدان التطبيقي والمهني

المعارف المسبقة المطلوبة:

- نظريات التوجيه والإرشاد

محتوى المادة

1- الأساليب المعرفية في الإرشاد والتوجيه
2- الأساليب السلوكية في الإرشاد والتوجيه
3- الأساليب الفردية في الإرشاد والتوجيه
4- الأساليب الجماعية في الإرشاد والتوجيه
5- الأساليب الحديثة عن طريق النشاط والمشاركة في الإرشاد والتوجيه
6- الأساليب الإرشادية المباشرة وغير المباشرة وطريقة الملاحظة وجمع المعلومات

طريقة التقييم: الامتحانات التقويمية + أعمال موجهة

المراجع:

صالح أحمد الداهري، علم النفس الارشادي، نظرياته وأساليبه الحدثة، دار وائل للنشر، عمان، الأردن، 2011.
موسى رشاد، الإرشاد النفسي في حياتنا اليومية، دار الفاروق الحديثة، القاهرة، 2012.
Samuel T, Gladding,Counselling a comprehensive profession, Pearson imprint,London,2012.

عنوان الماستر:علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه
السداسي: الأول
اسم الوحدة:أساسية
اسم المادة: تحليل العملية التعليمية التعلمية
الرصيد: 5
المعامل: 2

أهداف التعليم:

- تعليم الطالب مفاهيم العملية التعليمية
- تمكين الطالب التحكم والضبط للعملية التعليمية.

المعارف المسبقة المطلوبة:
علم النفس التربوي
مدخل لعلوم التربية
محتوى المادة:

1- مفاهيم أساسية:
التعليم(مقصود وغير مقصود)
مفهوم التعلم والاكتساب

2- البيداغوجيا مفهومها، مجالاتها، انواعها (البيداغوجية الحديثة، الاكتشاف، الدعم، حل المشكلات، التعاقد، ....)

3- مفهوم الديداكتيك، العامة، والخاصة (تعليمية المواد)
خصائص ومميزات أنواع الديداكتيك

4- استراتيجيات التعليم

5- استراتيجيات التعلم

6- التقييم والتغذية الراجعة

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في وضع أسس للبيداغوجيا ومجالات العملية والتعلمية

المراجع:

- أ. د. محمود عوض الله سالم، د. مجدي محمد الشحات، د. أحمد حسن عاشور، الطبعة الأولى 1424هـ-2003 م، صعوبات التعلم التشخيص والعلاج، عمان-الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- عمر نصر الله، نبيل عبد الهادي، سمير شقير، بطء التعلم وصعوباته، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن، ط 02، 2010.

عنوان الماستر:علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه
السداسي: الأول
اسم الوحدة:أساسية

اسم المادة: التوجيه والإرشاد المدرسي
الرصيد: 5
المعامل: 2

أهداف التعليم:

- يهدف هذا الموضوع إلى التعرف على مختلف تقنيات الإرشاد المدرسي وأساليب التكفل بالحالات المدرسية
- تقديم الإرشاد المدرسي مفهوما ومهمة ووظيفة كمستشار تربوي
- التعرف على كيفية تجميع المعلوماتالإدارية والوثائقية (الملفالمدرسي، النتائجالمدرسية،التحصيل)

المعارف المسبقة المطلوبة:
نظريات ومفاهيم الإرشاد المدرسي.

محتوى المادة:

1- نظام وتنظيم المؤسسات التربوية
2- تقنيات الإرشاد المدرسي
3- أساليب التكفل بالتلاميذ وتوجيههم
4- المساهمة في التكيف المدرسي
5- نماذج من الممارسة الإرشادية في العالم
6- الإرشاد المدرسي حسب المراحل الدراسية: الابتدائيالمتوسط، الجامعي

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في دراسة بعض الظواهر التربوية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ(يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: أحمد صالح سهير، التوجيه والإرشاد النفسي، مركز الاسكندرية، 2009.
الأسدي، سعيد جاسم، الإرشاد التربوي، مفهومه خصائصه، الدار العلمية للكتاب، عمان، الاردن، 2011.
صالح أحمد الداهري، علم النفس الارشادي، نظرياته وأساليبه الحديثة، دار وائل للنشر، الأردن، 2011
Jones.R,Introduction to consoling skills,London, Sage publication,2011.

عنوان الماستر:علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الأول
اسم الوحدة:أساسية

اسم المادة: التكفل بذوي صعوبات التعلم
الرصيد: 5
المعامل: 2

أهداف التعليم:

- التكفل بذوي صعوبات التعلم
- معرفة اساليب التكفل بذوي صعوبات التكفل حسب القدرات والامكانيات

المعارف المسبقة المطلوبة:
صعوبات التكفل

محتوى المادة:

1- 1التعرف على أهم التصنيفات العالمية في تشخيص صعوبات التعلم
2- صعوبات التعلم النمائية،الأكاديمية.
3- التوجيه لفئة صعوبات التعلم للمصالح المختصة

التشخيص لمستوى صعوبة التعلم ومجال المشاكل والعوائق
البرامج الإرشادية المتخصصة بالحالات صعوبات التعلم
التكفل النفسي والاجتماعي أساليب التدريس لذوي صعوبات التعلم (النمائية،الأكاديمية)
صعوبات التعلم حسب المستويات الدراسية: الابتدائي،المتوسط، الثانوي

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في متابعة أسس ومفهوم التكفل بذوي صعوبات التعلم

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ(يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

- أ.د. محمود عوض الله سالم د. مجدي محمد الشحات د. أحمد حسن عاشور، الطبعة الأولى 1424هـ - 2003م، صعوبات التعلم التشخيص والعلاج، عمان-الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- عمر نصر الله، نبيل عبد الهادي، سمير شقير، بطء التعلم وصعوباته، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن، ط 02، 2010

- Pat Talbot , Geoff Astbury and Tom Masson , key concepts in learning disabilities , Sage publication LTD , London,2010
- Relestreid ,Tori Ortiz Lienemannm, Jessica L.Hagman , Strategy instruction for students with learning disabilities, The Guilford press, New York , London 2013, p06-07

عنوان الماستر:علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الأول
اسم الوحدة:منهجية
اسم المادة: منهجية البحث في الإرشاد والتوجيه
الرصيد:4
المعامل:2
أهداف التعليم:

- **تسمح هذه المادة للطالب بالتعرف على خصوصيات البحث في الإرشاد والتوجيه انطلاقا من طبيعة الظاهرة**

المعارف المسبقة المطلوبة:

- مبادئ المنهجية في التخصص علوم التربية.

محتوى المادة:

1- صياغة اشكالية علمية, وتحديد التساؤلات والفرضيات حسب البحث.
2- منهجية توظيف الدراسات السابقة
3- العلاقة بين الجانب النظري والجانب التطبيقي

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في صياغة بعض التساؤلات والفرضيات العلمية خلال التطبيقات والأعمال الميدانية.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ(يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المراجع:

- عبد الرحمان بن سليمان الطريري، القياس النفسي والتربوي، الرياض، السعودية، 2013.
- فيليب كارتر، القياس النفسي، دار الحدائق، القاهرة، مصر 2013.
- محمد علي كامل، القياس والإرشاد النفسي في التربية الخاصة، الدار المصرية اللبنانية، 2006.

-Paul Dickes etal, La psycho métrie, PUF, 2012.

عنوان الماستر:علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه
السداسي: الأول

اسم الوحدة:منهجية
اسم المادة:المعالجة الإحصائية للبيانات التربوية 1
الرصيد:3
المعامل:2

أهداف التعليم:

- تعليم الطالب التعامل والتحليل للبيانات الاحصائية حسب مجال البحث والاشكالية

المعارف المسبقة المطلوبة:

- مبادئ في الاحصاء

محتوى المادة:

1- مراجعة بمبادئ الاحصاء
2- اختيار الأساليب الإحصائية حسب الإشكالية والفرضيات
3- تحليل التباين (الأحادي، الثنائي، المتعدد)
4- حساب الدلالة العملية من خلال تحليل التباين
5- اختبار ت للعينات المرتبطة والمستقلة
6- حساب الدلالة العملية من خلال اختبار ت T student

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في وضع نموذج الاشكالية وتحديد الأساليب الاحصائية وطريقة معالجتها.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ(يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

1. عبد الرحمان بن سليمان الطريري، القياس النفسي والتربوي،الرياض،السعودية، 2013.
2. فيليب كارتر، القياس النفسي، دار الحدائق،القاهرة، مصر 2013.
3. محمد علي كامل، القياس والإرشاد النفسي في التربية الخاصة، الدار المصرية اللبنانية،2006.
4. بوحفص عبد الكريم، القياس النفسي، دار الامة للنشر، الجزائر، 2012.
5. محمود بوسنة، الإحصاء المطبق، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2011
6. Paul Dickes etal, La psycho métrie, PUF, 2012.

عنوان الماستر:علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه
السداسي: الأول
اسم الوحدة:الاستكشافية

اسم المادة: هندسة التكوين
الرصيد:1
المعامل:1

أهداف التعليم:

- التحكم في المصطلحات والمفاهيم في التكوين
- إكساب الطالب معارف حول الهندسة التكوينية

المعارف المسبقة المطلوبة:
- علوم التربية
- علم النفس التربوي

محتوى المادة:
1- مدخل عام لهندسة التكوين
2- تصنيف العملية التكوينية
3- عناصر العملة التكوينية
4- خصائص العملية التكوينية
5- تصميم العملية التكوينية
6- تحليل الحاجة التكوينية (المنظمة، الافراد،الوظائف)
7- تحديد أهداف عملية التكوين
8- وضع تصميم المحتوى التكويني
9- التطبيق التجريبي للمحتوى التكويني
10- التقويم وإدخال التعديلات اللازمة

طريقة التقييم:
الامتحانات التقويمية + أعمال موجهة

المراجع:

1- " تنمية الموارد البشرية: دعائم وأدوات" تأليف: محمد مسلم، دار طليطلة، الجزائر 2010
2- « Régulations des conflits au travail », Compère Bernard (2002), Edition organisation
3- « L'entreprise en mouvement »,Gronard, B (1995), Dunod
4- « Ingénierie des compétences », LeBroterf Gay (2000), Edition organisation
5- « Comment réussir vos recrutements »,Pastor Pierre (2008) Edition Liaisons

عنوان الماستر:علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه
السداسي: الأول
اسم الوحدة:الاستكشافية

اسم المادة: المعلوماتية والتعليم عن بعد

الرصيد:1

المعامل:1

أهداف التعليم:

اكساب الطالب الكفاءة لتطبيق التعليم عن بعد

تمكين الطالب للمساهمة في التكوين المستمر

محتوى المادة:

1- مدخل عام

2- مفهوم المعلوماتية والتعليم عن بعد

3- أهمية المعلوماتية والتعليم عن البعد

4- أنواع التعليم عن بعد

5- أساليب التعليم عن بعد

6- نماذج تطبيقية للتعليم عن بعد.....

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ(تُرك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

كل الكتب والمقالات والمطبوعات والمواقع المتعلقة بالمادة

1- تنمية الموارد البشرية: دعائم وأدوات" تأليف:**محمد مسلم**، دار طليطلة، الجزائر **2010**

2- « Régulations des conflits au travail », Compère Bernard (2002), Edition organisation

3- « L'entreprise en mouvement »,Gronard, B (1995), Dunod

4- « Ingénierie des compétences », LeBroterf Gay (2000), Edition organisation

5- « Comment réussir vos recrutements »,Pastor Pierre (2008**)** Edition Liaisons.

عنوان الماستر:علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه
السداسي: الأول
اسم الوحدة:أفقية
اسم المادة: اللغة الانجليزية
الرصيد: 1
المعامل 1
اهداف المادة: تمكين الطالب من فهم مبادئ ومصطلحات اللغة الانجليزية للتخصص
محتوى المادة:

Psychologists and their concepts

1. **Adler, Alfred :** creative self, striving for superiority , inferiority feelings, social interest
2. **Piaget** , **Jean** :Equilibration process , accommodation , assimilation , adaptation, schema , structure, egocentrism , irreversibility, concrete and formal operations ,concrete operations , formal operations .
3. **Rogers** , **Carl :** phenomenal field ,congruence , incongruence , positive regard , self-regard
4. **Skinner , B, F** : operant conditioning and operant behavior , reinforcement , shaping behavior ,
5. **Maslow, Abraham :** basic needs , metaneeds , biological need , security need , belonging need , self – actualization need .
6. **Pavlov,I.P :** conditioned reflex , conditioned and unconditioned stimulus , conditioned and unconditioned response , reinforcement , generalization .
7. **Erikson, Erik :**life cycle , identity confusion , identity crisis .
8. **Freud , Sigmund :** psychoanalysis theory ,Unconscious , preconscious , libido , ego , ego-ideal, Id , superego.Instincts ;Principles : pleasure principle, reality principle , moral principle , Anxiety : reality anxiety, neurotic anxiety , moral anxiety ;Defense mechanisms : repression , projection ,reaction formation .

Bandura , Albert : behavior modification ,imitation (modeling) ,vicarious learning

Les objectifs du module sont l'identification des moyens syntaxiques simples pour appréhender la documentation en langue française et l'acquisition des concepts phares liés à chaque spécialité comme archivistique, mangement ou record mangement..

المعارف المسبقة المطلوبة:

Afin de pouvoir suivre cette matière, l'étudiant doit être d'un niveau moyen en langue française

طريقة التقييم:

أعمال تطبيقية

امتحان كتابي في نهاية السداسي

المراجع:

1- DIRECTION DES ARCHIVES DE France.- Dictionnaire de terminologie archivistique.- Paris : DAF, 2002.- 36 p.
2- ROBINSON, Michael.- Dictionnaire de terminologie numérique.- Paris : Ellipses, 2004, 704p.

3- DELSALLE, Paul.- Lexique des archives et documents historiques.- Paris : Nathan, 1996.- 127p.
4- Référentiels de formation de licence en lettres et sciences humaines.- Compte rendu : Journée d'études.- Paris, Maison des Universités, 14 janvier 2010. URL : <http://www.fabula.org/actualites/documents/35511.pdf>. Le site consulté le 5 octobre 2012

4- ROMERO, Clara « Pour une définition générale de l'intensité dans le langage », *Travaux de linguistique* 1/2007 (n°54), p. 57-68. URL:<www.cairn.info/revue-travaux-de-linguistique-2007-1-page-57.htm>. DOI : 10.3917/tl.054.0057.

5- CHABIN, Anne-Marie : le blog et les références liées < http://www.marieannechabin.fr>

السداسي الثاني

عنوان الماستر:علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه
السداسي: الثاني
اسم الوحدة:أساسية
اسم المادة:تقويم البرامج الإرشادية
الرصيد:5
المعامل:3

أهداف التعليم:

- أسلوب التقويم للبرامج الإرشادية حسب التصميم
- التقويم المباشر، التتبعي، النهائي

محتوى المادة:

1- بناء البرامج حسب مختلف التصميم والنماذج
2- التقويم الأولي للبرنامج بعض التصميم
3- التقويم أثناء تطبيق البرنامج (البنائي) وأساليب التعديل
4- التقويم النهائي لفعالية وأثر البرنامج الإرشادي
5- التقويم التتبعي للبرنامج الإرشادي

طريقة التقييم

الامتحانات التقويمية + أعمال موجهة

المراجع:

1- " برامج الإرشاد النفسي" تأليف رياض نايل العاسمي، مطبعة الروضة، 2007

2- " المقابلة في الإرشاد والعلاج النفسي"، عمر ماهر محمود، دار المعرفة، الاسكندرية 1984

3- "مقياس قلق الامتحان"، الطيب محمد عبد الظاهر، مكتبة الأنجلو المصرية،القاهرة، 1987

4- " دليل إعداد وتصميم الاختباراتوالمقاييس النفسية " تأليف: سعيد سامية وصديق محمد، مطبعة كلية العلوم: بني سويف، 2005

5- " فن العلاج النفسي"، ستور أنتوني، ترجمة لطفي فطيم، مكتبة النهضة المصرية،القاهرة، 1991

6- اختبار القدرات العقلية الأولية "، زكي صالح أحمد، مؤسسة أبو علم للطباعة والنشر، القاهرة،1987.

عنوان الماستر:علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه
السداسي: الثاني
اسم الوحدة:أساسية
اسم المادة:التوجيه والإرشاد المهني
الرصيد:5
المعامل:2

أهداف التعليم:

- تدريب الطالب على فهم والتعامل مع مؤسسة التكوين المهني
- تمكين الطالب من استخدام تقنيات التوجيه والإرشاد المهني

المعارف المسبقة المطلوبة:

- نظريات التوجيه والإرشاد.

محتوى المادة:

1- . مقدمة عامة حول التكوين:تعريف التكوين، خصائص التكوين وأنواعه.
2- علاقة التربية بالتكوين.
3- نظريات الإرشاد والاختيار والنمو المهني
4- الأبعاد الإنسانية التي يشملها البرنامج التكويني للمرشدين (البعد النفسي، البعد العلائقي الاجتماعي، البعد الوظيفي المهني ...)
5- العناصر الأساسية في البرنامج التكويني على ضوء منظومة أهداف التكوين.
6- مراحل تكوينالمرشدين.آليات ووسائل مساعدة في عملية التكوين.
7- التوجيه المهني وآلياته من خلال الأساليب والتقنيات.
8- أسس الإرشاد والمتابعة للمتكونين المهنيين
9- الإرشاد المهني في مراحل العمر (التربية الاختيارية للمهنة)
10-صفات المرشد النموذجي والفعال والبرنامج الأمثل لإعداده (مثل:التحكم في انفعالاته والمحافظة على الحياد، قدرته على بعث الثقة في نفس العميل، وعلى الدخول في مشكلته والخروج منها. وعلى في مساعدته على فهم نفسه ... الخ)
صعوبات وعقبات وتحديات في طريق تكوين المرشدين.

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في متابعة إرساء رهانات المؤسسات كمسار شخصي للمتكون يتطابق مع طموحاته المهنية والشخصية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (ترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المراجع:

- صالح أحمد الداهري، علم النفس الارشادي، نظرياته وأساليبه الحديثة، دار وائل للنشر، الأردن، 2011.
- عمر موسى محاسنه، أساسيات التعليم المهني، دار عالم الثقافة، عمان الأردن، 2011.
- Palmer .S,multuculturalconselling, London Sage publication, 2012

عنوان الماستر:علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه
السداسي: الثاني
اسم الوحدة:أساسية
اسم المادة: علم النفس الاجتماعي التربوي
الرصيد:5
المعامل:2

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من التحكم في مفاهيم علم النفس التربوي الاجتماعي
- ممارسة وظائف المختص في مجال علم النفس الاجتماعي التربوي

المعارف المسبقة المطلوبة:

- علم النفس التربوي
- علم النفس الاجتماعي
- علوم التربية

محتوى المادة:

1- مفهوم ومجالات علم النفس الاجتماعي التربوي
2- التفاعل الاجتماعي داخل المؤسسات التربوية
3- الاتجاهات النفسية وتكوينها
4- دينامية الجماعية داخل الصف الدراسي
5- التفاعل الصفي

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في تخصيص أعمال ميدانية وزيارة للمؤسسات ودراسة ظواهر العملية لعلم النفس الاجتماعي التربوي

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ(يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

1. أحمد محمد الزغبي، 2013، أسس علم النفس الاجتماعي، دار زهران
2. لويس كامل، قراءات في علم النفس الاجتماعي في البلاد العربية، مجلد 2، الهيئة المصرية للكتاب
3. علي ليلى 2006، الطفل والمجتمع، التنشئة الاجتماعية وأبعاد الانتماء الاجتماعي، المكتبة المصرية، القاهرة
4. Richard RJ , E 1991 ; Attachement and socialization ; The positive side of social influence ; NY pleumn press

عنوان الماستر:علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه
السداسي: الثاني
اسم الوحدة:أساسية
اسم المادة:إرشاد الحالات الخاصة
الرصيد:5
المعامل:2

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من تعميق الفهم للحالات الخاصة والتعرف على حاجاتها، وتطوير مهارات في تحديد مشاكلها وحاجاتها وكيفية التعامل معها.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- دراسة الفروق الفردية والقدرات العامة والقدرات الخاصة، العوامل المؤثرة على سلوك واستجابات الأفراد.

محتوى المادة:

1- حالة المرض المزمن.
2- حالة الإدمان.
3- حالة المخاوف المرضية، حالة الاكتئاب
4- حالة السلوك العدواني
5- حالة الفرد الذي عايش أزمة، كارثة طبيعية، حادث مؤلم،(دراسة حالة من كل صنف...).
6- حالة أسرة الشجار والخلاف الدائم.
7- الأسرة بدون أطفال، بطفل وحيد، بأطفال ذكور، بأطفال إناث، الطفل المدلل، الطفل المهمل حالة الطفل الذي يعيش في المؤسسة (حرمان من الحياة الأسرية).
8- حالة الاضطراب أو المرض الذي ينتقل عن طريق الوراثة.

طريقة التقييم:
إنجاز أعمال فردية (تقييم متواصل: 2 خلال السداسي)، إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي
المراجع:

1- **" التربية الصحية "** تأليف:**سلوى مرتضى**و**وليد الفيصل**،جامعة دمشق،**2007**
2- **" التثقيف من أجل الصحة "**إنجاز: **منظمة الصحة العالمية**،**1989**
3- **" علم النفس الشواذ "** تأليف:**شيلدونكاشدان**ترجمة **سلامة أحمد عبد العزيز**،دار القلم،الكويت.
4- **" الاكتئاب: أعراضه وأسبابه وتشخيصه والخلاص منه"**تأليف: ماكليرن،**ليز**،ترجمة: **أحمد رمو**، دار علاء الدين،دمشق، **2003**
5- **" كيف نتغلب على القلق والاكتئاب؟ "** تأليف: **عبد القادر،فاضل، دار** أسامة،عمان، **2005**
6- Simons , Richard C. and Pardes ,Herbert **(1977)** (eds) «**Understanding Human behavior in health and illness**", The William and WilkinsCo.Baltimor; USA
7- http/www.crisiscounseling.com

عنوان الماستر:علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه
السداسي: الثاني
اسم الوحدة:المنهجية
اسم المادة: منهجية البحث في الإرشاد والتوجيه
الرصيد:4
المعامل:2

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب التحكم في التصاميم التجريبية
- التمكن من اجراء الدراسات الاستطلاعية

المعارف المسبقة المطلوبة:

-المنهجية السداسي السابق

محتوى المادة:

1- تعريف الدراسات الاستطلاعية
2- الاجراءات الميدانية للدراسة الاستطلاعية
3- تصميم للبحوث الميدانية (الوصفية، المسحية، التمهيدية،شبه تجريبية، التجريبية،...)
4- التحليل الاحصائي للتصاميم البحوث الميدانية

العمل الشخصي لكل طالب في مجال الدراسة الاستطلاعية والتصاميم البحثية
طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ(يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المراجع:

1- محمد مزيان «مبادئ في البحث النفسي والتربوي " دار الغرب للنشر والتوزيع، 1999
2-محمد عفيفي حمودة " البحث العلمي: أصول وقواعد البحث وكتابة التقارير العلمية" مكتبة عين شمس القاهرة،1983.
3-» البحث العلمي: مناهجه وتقنياته «، محمد زيان عمر، دار الشروق ،**1983**.

1- **" How to write a research paper "** , By **Berry, Ralph**, Oxford Pergamon Press ,**1966**

2- " **The research process in education**"by **: Fox, David ,J ,** Holt , Rinehart & Winston Inc., N.Y, **1969**

عنوان الماستر:علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه
السداسي: الثاني
اسم الوحدة:المنهجية
اسم المادة:المعالجة الاحصائية للبيانات التربوية 2
الرصيد:3
المعامل:2

أهداف التعليم:

- اكساب الطالب مهارات معالجة البيانات بواسطة الأساليب الاحصائية المختلفة

المعارف المسبقة المطلوبة:

- التحكم في مقياس المعالجة الاحصائية للبيانات التربوية السداسي السابق

محتوى المادة:

1- تحليل التغاير
2- تحليل الانحدار الخطي البسيط
3- تحليل الانحدار المتعدد
4- التحليل العاملي
5- العلاقة الخطية وغير الخطية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

1- عبد الرحمان بن سليمان الطريري، القياس النفسي والتربوي،الرياض،السعودية، 2013.
2- فيليب كارتر، القياس النفسي، دار الحدائق،القاهرة، مصر 2013.
3-محمد علي كامل، القياس والإرشاد النفسي في التربية الخاصة، الدار المصرية اللبنانية،2006.
4-Paul Dickes etal, La psycho métrie, PUF, 2012.

عنوان الماستر:علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الثاني
اسم الوحدة:الاستكشافية
اسم المادة:الاتصال
الرصيد:1
المعامل:1

أهداف التعليم:

- تعليم الطالب فنيات التصميم للوثائق الإعلامية التربوية المختلفة
- إكساب الطالب مهارة إدارة الاجتماعات والمقابلات الاعلامية والاتصال التربوي

المعارف المسبقة المطلوبة:

- مبادئ الإعلام والاتصال

محتوى المادة:

1- مفهوم الاتصال التربوي مبادئه،اهميته،أشكاله، ....
2- مهارات الاتصال الفعال ومعوقاته
3- تقنيات وفنيات تصميم الوثائق الإعلامية
4- مستويات الاتصال (الذاتي،الشخصي،الجمعي،الجماهيري ....)
5- نماذج الاتصال التربوي (نموذج لا سوال، نموذج شانون ووفير،....)
6- كيفية الاتصال أثناء المقابلات الفردية والجماعية

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في متابعة أسس الإتصالي المجال الاعلامي والتربوي

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ(يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

1-علاء هاشم مناف؛ فلسفة الإعلام والاتصال؛ عمان:دار الصفاء، 2011.

3- قدري على عبد المجيد ؛ اتصالات الأزمة وإدارة الأزمات ؛القاهرة : الجامعة الجديدة ،2008.

4. Bougnoux Daniel. Sciences de l'information et de la communication. Édition Larousse, collection Textes essentiels, 1994

5.

8. Mucchielli A., La nouvelle communication. Epistémologie des sciences info-com, Armand Colin, 2000.

9. EscarpitRobert.L'information et la communication : théorie générale, Nouv. Ed. Paris, Hachette, 1991. (Hachette université. Communication)

10. Marc Lits ; Communication politique et lobbying ; paris : Communication politique et lobbying, 2011.

عنوان الماستر:علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الثاني

اسم الوحدة:الاستكشافية

اسم المادة:مشكلات الأتمتة المعلوماتية(**Automatisme**)

الرصيد:1

المعامل:1

أهداف التعليم:

- التحكم في المصطلحات والمفاهيم الواردة في الحقل المعرفي لعلوم المعلومات، والوضعيات العمل في المكتبات
- التعامل مع المستجدات في مجال الهندسة البشرية وماتحمله من وساطة.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- المجتمع والاقتصاد في الجزائر المعاصرة.
- إدارة المخاطر وأخلاقيات المهنة.

محتوى المادة:

1- مدخل لمفهوم الأتمة المعلوماتية

2- الإنسان والتكيف المعلوماتي

3- الإنسان والعالم الافتراضي

4- خدمات الوسائط الالكترونية في عملية التوجيه والإرشاد

5- انعكاسات عالم الالكترونيك على الشخصية

المراجع:

1. www.alsacreations.com/.../544-Principes-a-suivre-pour-un-site-web-de-q..
2. cybermarketing.pagesperso-orange.fr/Ergonomie.htm..
3. *www.alsacreations.com/.../544-Principes-a-suivre-pour-un-site-web-de-q*
4. ergonomie-sites-web.com/livre/les-regles-de-l-ergonomie-web.php
5. www.keacrea.com/.../les-regles-indispensables-de-l-ergonomie-d-un-bon
fr.myebox.com/blog/ergonomie-web
6. fr.wix.com/blog/2014/03/10/ameliorer-ergonomie-site-web/
7.blogue.atypic.ca/.../8-regles-respecter-pour-une-bonne-ergonomie-de-sit

عنوان الماستر:علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه
السداسي: الثاني
اسم الوحدة:الافقية
اسم المادة:الانجليزية
الرصيد:1
المعامل:1

أهداف التعليم:

- مساعدة الطلبة في الحصول على التحكم في مفاهيم اللغة الانجليزية حسب التخصص التوجيه والإرشاد

المعارف المسبقة المطلوبة:

- المادة الانجليزية السداسي السابق
- تقييم أنظمة المعلومات

محتوى المادة:

1- **Human motivation** : needs ,drives , satisfaction , level of aspiration , incentives , competition
2- **Attention and perception:**sensation,attention, perception.
3- **Learning and retention :** acquisition , retention, memory , forgetting , recalling ,
4- **Language and thought :** language acquisition , origins of language and thought
5- **Educational handicaps :** mental handicap , emotional handicap , social and cultural handicap
6- **Educational assessment:**some purposes of examinations,attainment, oral and practical examinations, advantages and limitations of objective examinations.
7- **Vocational development and guidance:**Theories of vocational development:Ginsberg or Super. Some determinants used in vocational counseling:physical make-up,attainments, general intelligence, special aptitudes,interests,disposition,circumstances**.**
8- **The curriculum process :** Objectives , knowledge of subject content , learning experiences , evaluation

طريقة التقييم:

إنجاز أعمال فردية (تقييم متواصل: 2 خلال السداسي)، إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي.

المراجع: (كتب،ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1- ” **Psychology and the teacher** ”Holt , Rinehart and Winston **(1977)** - **Dennis Child**
2- ” **Special educational needs** ”Routledge and Kegan Paul) **6(197- Guilford , R**

السداسي الثالث

عنوان الماستر:علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه
السداسي: الثالث
اسم الوحدة:الاساسية
اسم المادة:الإرشاد الاسري
الرصيد:5
المعامل:3

أهداف التعليم:

- **يتعلم الطالب في هذه المادة مبادئ ونظريات الإرشاد الأسري وتقنيات وأدوات الإرشاد واستراتيجيات التكفل بالمشاكل الأسرية**

المعارف المسبقة المطلوبة:

- مبادئ علوم التربية، نظريات الإرشاد والتوجيه، سيكولوجية البنية الأسرية

محتوى المادة:

1- تعاريف الآسرة وأنواعها
2- نظريات الإرشاد الأسري
3- أدوات الإرشاد وتقنياته
4- استراتيجيات الإرشاد الأسري

طريقة التقييم: متواصل، امتحان
المراجع:

- أحمد عبد اللطيف ابو سعد، الإرشاد الزواجي الأسري، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن، 2010.
- أبو سعد أحمد، أثر التطيف الزواجي في التطيف النفسي وتلبية الحاجات النفسية للأبناء، المطبوعات الجامعية الاردنية، 2005.
- العزة، سعيد حسني، الإرشاد الأسري ونظرياته واساليبه العلاجية، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2000.
- Shaffer, DR, Devellopemental psychology childhood and adolescence, Wadsworth group,2010.

عنوان الماستر:علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه
السداسي: الثالث
اسم الوحدة:الاساسية
اسم المادة:الإرشاد ومشكلات الطفولة والمراهقة
الرصيد:5
المعامل:2

أهداف التعليم:

- يمكن للطالب من خلال هذا الموضوع تصنيف مختلف مشكلات الطفولة والمراهقة واقتراح أساليب التكفل بها

المعارف المسبقة المطلوبة:

- خصائص مرحلة النمو عند الطفل، خصائص مرحلة النمو عند المراهق

محتوى المادة:

1- التعريف بمشاكل الطفولة والمراهقة في مجال التربية
2- المشكلات الدراسية (التأخر الدراسي، بطيء التعلم، سوء التكيف المدرسي ...)
3- المشكلات السلوكية: العنف، الكذب، السرقة، قضم الاظافر، ....
4- المشكلات الوجدانية الغيرة، الخوف، القلق، الانسحاب ....
5- مشكلات المراهقة: الذاتية، العاطفية، التوافقية، المنحرفة، العلائقية ....
6- تشخيص مشكلات الطفولة وتصنيفها
7- تشخيص مشكلات المراهقة وتصنيفها
8- أساليب التكفل بمشكلات الطفولة والمراهقة

العمل الشخصي لكل طالب تخصص بحوث خاصة بمشكلات الطفولة والمراهقة

طريقة التقييم:
مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ(يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المراجع:

1- نذر، فاطمة عباس، الحروب واضطراب السلوك عند الاطفال وكيفية التعامل مع الازمات، دار وائل النشر، عمان، الاردن، 2004.
2- سي موسي، رقار، الصدمة والحداد عند الطفل والمراهق، نظرة الاختيارات الاسقاطية، جمعية علم النفس، الجزائر، ط01، 2004.

عنوان الماستر:علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه
السداسي: الثالث
اسم الوحدة:الاساسية
اسم المادة: متطلبات التوجيه والإرشاد في ظل العولمة
الرصيد:5
المعامل:2

أهداف التعليم:

- معرفة أصول التشريع وتفعيل دوها في اقتصاد المعلومات.
- تنمية المعارف والبحث عن القوانين التي تربط المعلومات بالاقتصاد.
- تكثيف المرجعيات القانونية لأنظمة المعلومات.

المعارف المسبقة المطلوبة:
- الاتصال والعولمة
محتوى المادة:
1- مفهوم العولمة التربوية (الشخصية والهوية العالمية)
2- التوجيه والإرشاد في نطاق الرتبية الكونية العالمية
3- متطلبات التوجيه والإرشاد في نطاق اقتصادالسوق.
4- حاجات التوجيه والإرشاد حسب المجتمعات المعرفية المعاصرة
5- انعكاسات العولمة على الفرد والمجتمع ودور المرشد

طريقة التقييم:
- مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ(يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
- العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في التركيز على ضبط التشريعات والمخرجات التسيرية الدولية المتمثلة في المواصفات والمعايير.

المراجع:

الاستعانة بالبحوث والمقالات حسب الموضوع
الاطلاع على الدراسات ذات الصلة بمواقع الأنترنت

عنوان الماستر:علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه
السداسي: الثالث
اسم الوحدة:الاساسية
اسم المادة:إرشاد الموهوبين
الرصيد:5
المعامل:2

أهداف التعليم:

- تعرف الطالب على فئةالموهوبين ووقوفه على إمكانيته. تطوير مهارات في التشخيص الخاصة مع التحكم في استعمال بعض الأدوات الخاصة. دراسة أساليب عمليةتساعد في إدماج وإعادة إدماج.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- الإلمام بمراحل النمو الطبيعية والفروق الفردية التي تبرز في كل مرحلة، التحكم في وسائل القياس والاختبار النفسي والتربوي للقدرات العامة والخاصة.

محتوى المادة

عناصر أساسية في المقياس

1- دراسة تحليلية لمفهوم " الفرد غير العادي "
2- أهمية الاهتمام بالأفراد الموهوبين ورعايتهم
3- خصائص الموهوبين: أساليب واستراتيجيات الكشف عنهم وطرق إرشادهم ورعايتهم
4- أنواع الموهبة.
5- الرعاية التربوية والنفسية والاجتماعية لفئة الموهوبين

طريقة التقييم:

إنجاز أعمال فردية (تقييم متواصل: 2 خلال السداسي)، إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي

المراجع: (كتب،ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1- " التربية الخاصة للموهوبين والمعوقين وسبل رعايتهموإرشادهم »تأليف أحمد محمد الزعبي، توزيع دار الفكر للطباعة والتوزيع والنشر،دمشق، الطبعة الثانية،2007.
2- " فلسفة تربية ذوي الحاجات الخاصة ونظم تعليمهم »تأليف إبراهيم عباس الزهري، مكتبة زهرة الشرف، القاهرة،1998.
3- " رعاية الطفل المعوق صحيا ونفسيا واجتماعيا " تأليف أحمد السعيد يونس ومصري حنورة، دار الفكر العربي،القاهرة،1999.
4- " المبادئ والأسس التربوية للطفل المتخلف عقليا" تأليف أميرة بخش، دار البلاد، جدة 2000.
5- "سيكولوجية المتفوقين والمبدعين" تأليف محمد حبيب الحوراني، مطبعة الاتحاد،دمشق،1992.
6- " التربية الخاصة للمتفوقين " تأليف مها زحلوق، منشورات جامعة دمشق، 1994.
7- " برامج الإسراعوالإثراء للتلاميذ المتفوقين عقليا »تأليف مها زحلوق، المؤتمر الدول الرابع لمركز الإرشاد النفسي،القاهرة: جامعة عين الشمس، صص1123-1137، 1999.

.

عنوان الماستر:علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه
السداسي: الثالث
اسم الوحدة:المنهجية
اسم المادة:البحث التوثيقي
الرصيد:4
المعامل:2

أهداف التعليم:

الاطلاع على مختلف المصادر والمراجع الخاصة بالبحوث التطبيقية في مجال التوجيه والإرشاد
الاستفادة بمختلف التقنيات (التلخيص، البطاقات، الاقتباس) للبحوث العلمية في التخصص

المعارف المسبقة المطلوبة:

المنهجية في علوم التربية التوجيه والإرشاد
محتوى المادة:

1- جمع المصادر والمراجع المختصة في البحوث
2- الاطلاع على ملخصات البحوث ومختلف المقالات العلمية ذات التخصص
3- بناء وتصميم بطاقات قراءة وتلخيص للبحوث
4- توثيق واقتباس البحوث العلمية وطريقة التهميش المباشرة وغير المباشرة
5- تنظيم البيبليوغرافيا

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في انجاز بطاقات قراءة للبحوث والمقالات المتخصصة.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ(يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

1. الدليمي عبد القادر. أساسيات البحث المنهجي في الدراسات الإعلامية.دار النهضة العربية،2008
2. بدوي عبد الرحمن. المنهج العلمي. دار الفكر الجامعي، 2002
3. محمود أبو بكر. المنهج الإحصائي. دار النهضة العربية،2000
4. بدر أحمد. أصول البحث العلمي ومناهجه. الدار المصرية اللبنانية،2001

7. Grawitz Madeleine. La méthode en sciences sociales. Dalloz. 2003
8. Morizio Claude. La recherche d'information. ADBS. 2002
9. Pochet Bernard. Méthodologie documentaire : comment accéder à la littérature scientifique à l'heure d'Internet ? De Boeck. 2005
10. Boudon Raymond. Les méthodes en sociologie. Que sais-je ? 1991
11. Loubet Del Bayle Jean-Louis. Initiation pratique à la recherche documentaire. L'Harmattan. 2000
12. Chartron Ghislaine. Les chercheurs et la documentation numérique : nouveaux services et usages.

عنوان الماستر:علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه
السداسي: الثالث
اسم الوحدة:المنهجية
اسم المادة:بناء وتكييف الاختبارات والروائز النفسية التربوية
الرصيد:3
المعامل:2

أهداف التعليم:

- يتمكن للطالب من خلال هذا الموضوع من بناء الاختبارات النفسية والتحكم في طرق تكييفها وتوظيفها في عملية التوجيه والإرشاد.
- يستطيع الطالب من خلال هذا الموضوع أن يقوم بعملية بناء الاختبارات والروائز النفسية كما يمكن له تكييفها مع المحيط المحلي في مجال الإرشاد والتوجيه.

محتوى المادة:
1- شروط بناء الاختبارات النفسية
2- شروط بناء الروائز النفسية
3- تقنيات تكييفها مع المحيط المحلي.

العمل الشخصي: اختيار بعض المقاييس وتطبيق اجراءات التكييف
بناء نموذج لرائز نفسي تربوي

طريقة التقييم: متواصل، امتحان

المراجع:

1- عبد الرحمان بن سليمان الطريري، القياس النفسي والتربوي، الرياض، السعودية، 2013.
2- فيليب كارتر، القياس النفسي، دار الحدائق، القاهرة، مصر 2013.
3- محمد علي كامل، القياس والإرشاد النفسي في التربية الخاصة، الدار المصرية اللبنانية، 2006.
4-Paul Dickes etal, La psycho métrie, PUF, 2012.

عنوان الماستر:علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه
السداسي: الثالث
اسم الوحدة:الاستكشافية
اسم المادة:المقاولاتية
الرصيد:1
المعامل:1

أهداف التعليم:

- وضع سياسة ومنهجية قادرة على تتبع المشاريع في إدارة المعلومات والتوثيق.
- القدرة على تتبع أهم مسارات ترقية الأعمال ومشاريع على مستوى وحدات المعلومات.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- تحكم في مبادئ التسيير الاقتصادي.
- سوسيولوجية المشاريع.

محتوى المادة:

أ-أهمية المشاريع في نظم المعلومات.
1- تاريخ النهج الاقتصادي.
2- الطرق المتبعة في التنظيم الاقتصادي.
3- المرحل العملية للتنظيم الاقتصادي.
- مبادئ انجاز مشاريع أنظمة المعلومات.
- مراحل انجاز المشاريع.

د-متابعة مشاريع أنظمة المعلومات
4- الرصيد الإحصائي.
5- المعالجة.
6- تقييم.
7- إنجاز مشاريع الوثائقية.
8- العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في تدريب على إعداد المشاريع،وهيكلة المتكون نحو ثقافة المؤسسة.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ(يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

1- محمد، هيكل؛ مهارات إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.
2- ماجدة العطية؛ إدارة المشروعات الصغيرة؛القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003. سعد صادق بحيري؛إدارة المشروعات **projet management**؛القاهرة:الدار الجامعية ،2005.
3- نعيم نصير؛ إدارة وتقييم المشروعات؛ القاهرة:المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 2005.
5. Chantal Morley ; Gestion d'un projet système d'information : principes, technique, mise en œuvre et outils ; Paris : Dunod, 1996 ; 254p.
5. Chantal Morley ; gestion d'un projet système d'information : principes, techniques, mise en oeuvre et outils ; paris, dunod, 2001.
6. jacques pansard ; réussir son projet système d'information : les régles d'or ; paris : Ed d'organisation, 2001.
7. Emmanuel ; tchemeni ; l'évaluation des entreprise ; paris : economica, 2003
8... Gray, cliffordf ; management de projet : manuel et applications paris : dunod, 2007.

عنوان الماستر:علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الثالث

اسم الوحدة:الاستكشافية

اسم المادة: قضايا تربوية راهنة

الرصيد:1

المعامل:1

أهداف التعليم:

- تعليم الطالب طريقة التفكير والتعامل مع القضايا التربوية التي يواجها في حياته المهنية والثقافية
- إعداد الطالب لإثراء الخبرة الذاتية مع صعوبات الحياة المهنية

محتوى المادة:

1- طريقة الكشف عن القضايا التربوية الراهنة (الإعلام، الممارسة المهنية، البحوث العلمية، الملتقيات ...)

2- طريقة وأسلوب تناول القضايا من الوجهة العلمية والفلسفية واستنباط المحاور الأساسية (الاسباب، المظاهر، التكرار،....)

3- تفعيل طريقة التفكير الفردي والجماعي في فهم وتوقع مدى الظواهر التربوية المدروسة

4- محاولة اقتراح الحلول للقضايا التربوية المتناولة

العمل الشخصي: عرض قضية تربوية من الواقع ومحاولة فهمها وتحليلها، والبحث عن بدائل وحلول

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ(تُرك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

1- أحمد صالح سهير، التوجيه والإرشاد النفسي، مركز الاسكندرية، 2009.

2- الأسدي، سعيد جاسم، الإرشاد التربوي، مفهومه خصائصه، الدار العلمية للكتاب، عمان، الاردن، 2011.

3- صالح أحمد الداهري، علم النفس الارشادي، نظرياته وأساليبه الحديثة، دار وائل للنشر، الأردن، 2011

4- " التربية الصحية " تأليف: سلوى مرتضى ووليد الفيصل، جامعة دمشق، 2007
" التثقيف من أجل الصحة "إنجاز: منظمة الصحة العالمية، 1989

5- Jones.R, Introducion to consoling skills,London, Sage publication, 2011

عنوان الماستر:علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الثالث
اسم الوحدة:الأفقية
اسم المادة: اللغة الإنجليزية
الرصيد: 1
المعامل :1
أهداف التعليم:

- يستفيد الطالب من عناصر لغوية لها علاقة مباشرة بتخصص الإرشاد والتوجيه.
- يتعرف باللغة الانجليزية على المصطلحات وبعض الأفكار الأساسية في هذا المجال الذي يتخصص فيه.
- تهيئة الطالب للاستفادة بصورة أفضل وأعمق من المراجع المتخصصة باللغة الانجليزية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- إلمام نسبي بمفاهيم علم النفس عامة وبعض الأفكار المتداولة في أوساطه. تحكم في استعمال اللغة الانجليزية بمستوى فوق المتوسط.

محتوى المادة:

1-The counselingprocess:- self-exploration, - awareness facilitation
2- Dynamics of the first counseling session :
3- Stimulating open communication
4- Information clients are reluctant to share
5- How goodcounselors inspire trust?
6- Ways to communicate empathy
7- Caring and acceptance
8- Facilitative and blocking responses
9- Principles of constructive confrontation
10- Guidelines for appropriate confrontation : Any confrontation should get to positive outcomes , No confrontation before constructing a trust relationship
11- How to confront constructively?
12- Dealing with counselor anger towards client
13- Working with reluctant clients.
14- Goal identification and assessment of client characteristics ,
15- Physical , psychiatric and psychological assessment and diagnostic
16- Counseling strategies and methods ,

طريقة التقييم:
إنجاز أعمال فردية (تقييم متواصل: 2 خلال السداسي)، إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي.
المراجع: (كتب،ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1- Sheldon Eisenberg and Daniel Delaney " **The counseling process**"
2- Palmer, Stephen(2000)"Introduction **to counseling and psychotherapy**", Sage Publications, New Delhi.
3- Pepinsky, P.Harold2005) ("Counseling **theory and practice**"Jr1st. Sydney

V- العقود/الاتفاقيات

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان:

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الماستر المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل الماستر.وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

-إبداء الرأي أثناء تصميم وتحيين برامج التعليم،

- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية والمادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة القطاعمستخدم)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بعث تكوين للماستر بعنوان:

المقدم من:

تعلن مؤسسة عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة.
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات والتي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري

يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

V- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والاستشارية :

الجامعة:

الكلية:

عميد الكلية (أو مدير >>المعهد)	**مسؤول فريق ميدان التكوين**
التاريخ والمصادقة:	

مدير المؤسسة الجامعية

التاريخ والمصادقة:
الندوة الجهوية:
التاريخ والمصادقة: