

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

عرض تكوين ماستر

أكاديمي

المؤسسة	الكلية/ المعهد	القسم
جامعة العربي بن مهيدي – ام البواقي -	العلوم الاجتماعية والإنسانية	العلوم الاجتماعية

الميدان : علوم الانسانية و الاجتماعية

الفرع: علوم اجتماعية، علم النفس

التخصص: علم النفس المدرسي

السنة الجامعية: 2018/2017

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

**OFFRE DE FORMATION MASTER
ACADEMIQUE**

Etablissement	Faculté / Institut	Département
UNIVERSITE LARBI BEN MHIDI OUM BOUAGHI	SCIENCES SOCIALES ET HUMAINES	SCIENCES SOCIALES

Domaine: Sciences humaine et sociales

Filière: Sciences Sociales : Psychologie

Spécialité: Psychologie scolaire

Année Universitaire : 2017/2018

:

الفهرس

I - بطاقة تعريف الماستر-----

- 1- تحديد مكان التكوين-----
- 2- المشاركون في التأطير-----
- 3- إطار وأهداف التكوين-----
 - . شروط الالتحاق-----
 - . أهداف التكوين-----
 - . المؤهلات و القدرات المستهدفة-----
 - . القدرات الجهوية و الوطنية لقابلية التشغيل-----
 - . الجسور نحو تخصصات أخرى-----
 - . مؤشرات متابعة مشروع التكوين-----
 - . قدرات التأطير.....
- 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة-----
 - اساتذة المؤسسة المتدخلين في الاختصاص-----
 - ب-التأطير الخارجي-----
- 5-الإمكانيات المادية المتوفرة-----
 - . المخابر البيداغوجية والتجهيزات-----
 - . ميادين التربص والتكوين في المؤسسات-----
 - . مخابر البحث لدعم التكوين في الماستر-----
 - . مشاريع البحث لدعم التكوين في الماستر-----
 - . فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال-----

II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم-----

- 1- السداسي الأول-----
- 2- السداسي الثاني-----
- 3- السداسي الثالث-----
- 4- السداسي الرابع-----
- 5- حوصلة شاملة للتكوين-----

III البرنامج المفصل لكل مادة

IV - العقود/الاتفاقيات-----

1- بطاقة تعريف الماستر

تعتبر الماستر المقدمة في علم النفس المدرسي امتداد للطور الأول من التكوين اليسانس ، وهي تسمح بالتكوين الجيد والمكثف للطلبة للتعامل بكفاءة في مختلف القضايا التربوية المتعلقة بالمتعلمين وكيفية تفاعلهم مع المحيط المدرسي بغية تحقيق البيئة الآمنة والسليمة والخالية من المشكلات المدرسية لتجويد مخرجات العملية التعليمية .

كما يمكن هذا التخصص الطلبة من تشخيص المشكلات النفسية،التي يتعرض لها التلاميذ داخل المدرسة وخارجها ،والقيام بعملية الإرشاد و التوجيه وتقديم النصح للمتعلمين في المدارس الابتدائية والمتوسطة و الثانوية حتي يمكن تحقيق استغلال أمثل للطاقات العلمية المختلفة للمتعلمين

كما يسهم هذا الفرع من علم النفس بتكوين أفراد قادرين على تشخيص الاضطرابات الانفعالية و النفسية والسلوكية التي يتعرض لها المتعلمين ومحاولة وضع الحلول الناجعة لذلك .

كما يزودهم في إطار التخصص بكم هائل من المعلومات والمعطيات النظرية معززة بتربصات ميدانية مكثفة وأعمال تطبيقية يطلب من الطالب إنجازها خلال فترة تكوينه،لتمكنه من الاطلاع على المشكلات المدرسية والتربوية في الجزائر،وكذا إكسابه خبرات تطبيقية تساعد لاحقا في حياته المهنية.

كما تزود الاخصائي في علم النفس المدرسي في مرحلة إعدادة وتأهيله كيفية استخدام مبادئ علم النفس ومناهجه وإجراءاته وأساليبه في معالجة المشكلات المدرسية،كما تهدف إلى تدريب الطلبة على استخدام مختلف الاختبارات والمقاييس النفسية واختبارات الاستعدادات الدراسية إلى جانب استخدام اختبارات الذكاء. وذلك بهدف تحسين الأداء المدرسي وتحقيق الجودة في التعليم .

ويشمل سوق العمل حسب التخصص في المؤسسات التربوية، المدارس،الإدارات التربوية،التوجيه المدرسي.

1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد: كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم: العلوم الاجتماعية

2- المشاركون في التكوين (*)

- مديرية التربية الوطنية
- مديرية التكوين المهني
- مديرية الصحة
- مؤسسات التكوين الخاصة
-

المؤسسات الجامعية الأخرى: /

- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون: /

- الشركاء الدوليون الأجانب: /

- إدراج الاتفاقيات الخاصة بالتكوين في الملاحق .

3- إطار وأهداف التكوين:

أ- شروط الالتحاق (تحديد تخصصات النموذجية لليسانس التي تسمح بالالتحاق بالتكوين في الماستر المعني)

يشترط الالتحاق بهذا التكوين أن يكون الطالب حاصلا على ليسانس في أحد التخصصات التالية:

- ✓ ليسانس علم النفس المدرسي
- ✓ ليسانس التربية بجميع تخصصاتها
- ✓ ليسانس علم النفس بجميع تخصصاته

ب- أهداف التكوين (الكفاءات المستهدفة ،المعارف المكتسبة عند نهاية التكوين ،20 سطر على أكثر تقدير)

تكوين إطارات حاملين لشهادة الماستر في علم النفس تخصص علم النفس المدرسي مزودين بكم هائل من المعلومات والمعطيات النظرية معززة بتربصات ميدانية مكثفة وأعمال تطبيقية ي تمكنه من الاطلاع على المشكلات المدرسية والتربوية في الجزائر، وكذا إكسابه خبرات تطبيقية تساعده لاحقا في حياته المهنية.

والمحتوى المقترح سيكون ذا صلة بميدان التخصص يساعد المتخرجين في مجال عملهم وللاستجابة بسهولة لمتطلبات المؤسسات المستفيدة من خدماتهم، كما يمكنهم من مزاولة تعليمهم العالي والدخول في فرق بحوث علمية أكاديمية. ومن ثمة سيققق هذا التكوين للطالب المتخرج ما يلي:

- ✓ الاستيعاب الجيد للمقررات الدراسية وربطها بالواقع الميداني.
- ✓ القدرة على فهم المعطيات العلمية والعملية المتعلقة بالمشكلات المدرسية والتربوية.
- ✓ القدرة على تحليل المشكلات التربوية، وتنمية النقد البناء للطلبة، وكذا تنمية مهارات التفكير الابداعي لدى الطلبة .
- ✓ إكسابه الفكر العلمي وكيفية استخدامه في مجال العمل وعلاقات العمل المترتبة على ذلك.
- ✓ تزويد مؤسسات التربية بمختصين أكفاء في علم النفس المدرسي.

ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة (فيما يخص الاندماج المهني 20- سطر على الأكثر)

- ✓ - تعميق المعارف المكتسبة في طور الليسانس لاسيما فيما يتعلق بالتخصص.
- ✓ - تمكين الطالب من التحكم في الأدوات المنهجية اللازمة في البحث في علم النفس.
- ✓ - تمكين الطالب من تجسيد مكتسباته المعرفية في الإطار العملي .

د- القدرات الجهوية والوطنية القابلة لتشغيل حاملي الشهادات الجامعية

نظرا لكون ولاية أم البواقي وعلى غرار مختلف ولايات الوطن تتوفر على عدد كبير من المؤسسات التربوية والتكوينية، إلى جانب مؤسسات القطاع الخاص. نذكر من بينها: رياض الأطفال، الابتدائيات، المتوسّطات، الثانويات، مراكز التكوين المهني للمعاقين، مراكز البحث الجهوية والوطنية، مدارس الأطفال المعاقين سمعيا مدارس الأطفال المعاقين بصريا ، المراكز الطبية النفسية ، مراكز الطفولة المسعفة ، الأقسام المدمجة ، الأقسام المكيفة وغيرها ، كلها مؤسسات بإمكان الأخصائي في علم النفس تخصص علم النفس المدرسي العمل فيها. نظرا للخدمات التي يقدمها هذا الخريج في مجال تخصصه في مختلف القطاعات السابقة الذكر.

هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى:

بإمكان الطالب في هذا التخصص أن ينتقل نحو كل التخصصات التابعة لشعبة علم النفس وعلوم التربية

و- مؤشرات متابعة التكوين:

تكون متابعة المشروع من خلال :

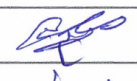
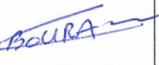
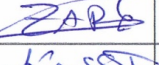
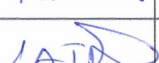
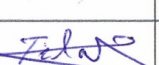
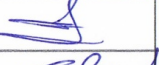
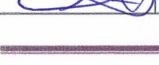
- المحاضرات.
- الأعمال الموجهة.
- الأعمال الفردية.
- الترجمات الميدانية .

ز- قدرات التأطير: (إعطاء عدد الطلبة الممكن التكفل بهم)

يمكن التكفل بما يقارب 80 طالب في هذا التخصص

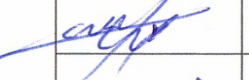
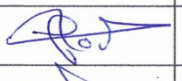
4- الإمكانات البشرية المتوفرة:

أ- أسندة المؤسسة المتدخلين في التخصص:

الاسم واللقب	شهادة التدرج	شهادة الاختصاص (ماجستير-دكتوراه)	الرتبة	المواد المدرسة	التوقيع
مصمودي زين الدين	علوم تربوية	علوم التربية	أستاذ التعليم العالي	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، تأطير الملتقيات	
بوعامر أحمد الدين	علوم تربوية	علوم التربية	أستاذ التعليم العالي	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، تأطير الملتقيات	
نوار سامية	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	أستاذ مساعد - أ-	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، تأطير الملتقيات	
بوربو نظيرة	علوم تربوية	علم النفس التربوي	أستاذ مساعد - أ-	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، تأطير الملتقيات	
زروالي وسيلة	علم النفس المدرسي التوجيهي	علم النفس العام	أستاذ محاضر - أ-	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، تأطير الملتقيات	
قاسي سليمة	علوم التربية	علوم التربية	أستاذ محاضر - ب-	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، تأطير الملتقيات	
لطرش حليلة	علم الاجتماع العمل والتنظيم	الإدارة التربوية	أستاذ مساعد - أ-	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، تأطير الملتقيات	
تيلايح نورا	علم النفس العمل والتنظيم	الإدارة التربوية	أستاذ مساعد - أ-	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، تأطير الملتقيات	
جغبوب دلال	علم النفس العمل والتنظيم	الإدارة التربوية	أستاذ محاضر - ب-	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، تأطير الملتقيات	
لقان حسينة	علوم التربية	علم النفس التربوي	أستاذ مساعد - أ-	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، تأطير الملتقيات	

عنوان الماستر علم النفس المدرسي 8

مؤسسة : جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي -
السنة الجامعية : 2016 - 2017

	المذكرات، ، تأطير الملتقيات				
بيطاطاش راضية	علم الاجتماع التربوي	الإدارة التربوية	أستاذ مساعد - أ-	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، ، تأطير الملتقيات	
العايب نورة	علوم التربية	علم النفس التربوي	أستاذ محاضر - ب-	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، ، تأطير الملتقيات	
عداد وسام	التربية العلاجية	علوم التربية	أستاذ محاضر - أب	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، ، تأطير الملتقيات	
بخوش وليد	علم النفس العيادي	علم النفس المعرفي	أستاذ محاضر - أ-	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، ، تأطير الملتقيات	
بو علي بديعة	علوم التربية	علم النفس التربوي	أستاذ مساعد - أ-	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، ، تأطير الملتقيات	
فضلون زهرة	علم الاجتماع التربوي	علم النفس الاجتماعي التصورات الاجتماعية	أستاذ محاضر - ب-	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، ، تأطير الملتقيات	
قيودم صليحة	علوم التربية الإرشاد والتوجيه	علم النفس وإدارة الموارد البشرية	أستاذ مساعد - أ-	محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، ، تأطير الملتقيات	

* محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، أعمال تطبيقية، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح).

عنوان الماستر : علم النفس المدرسي

مؤسسه : جامعه العربي بن مهدي - ام البواقي -
السنة الجامعية : 2018/2017

ب- التأطير الخارجي

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع

*محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التبرصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح)

1- الإمكانيات المادية المتوفرة

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح. (بطاقة واحدة لكل مخبر)

-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص:

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح. (بطاقة لكل مخبر)

عنوان المخبر: تتوفر الكلية على مخبر بيداغوجي للتشخيص الارطفوني على مستوى قسم علم النفس وعلوم التربية والارطوفونيا مجهز بأحدث التجهيزات والوسائل التي تخدم التخصص .

قدرات الاستيعاب (100 طالب)

الرقم	عنوان التجهيزات	العدد	الملاحظات
01	اختبارات القياس (للشخصية)	10	
02	اختبار القياس (للقدرات)	08	
03	اختبارات القياس التربوي (التربوي)	08	
04	أجهزة كمبيوتر	80	
05	آلات تصوير الكترونية	06	
06	Data show	02	
07	ميكروفونات لتقديم المحاضرات	08	
08	تلفزيون حجم كبير	01	

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات (أنظر الملحق العقود / الاتفاقيات)

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص
المؤسسات التربوية	حسب عدد طلبة الدفعة	15 يوم
مؤسسات التكوين المهني	حسب عدد طلبة الدفعة	15 يوم
مصالح التوجيه المدرسي	حسب عدد طلبة الدفعة	15 يوم
مؤسسات التكوين الخاصة	حسب عدد طلبة الدفعة	15 يوم

ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح: لا يوجد

رئيس المخبر
رقم اعتماد المخبر
التاريخ :
رأي رئيس المخبر :

رئيس المخبر
رقم اعتماد المخبر
التاريخ :
رأي رئيس المخبر :

د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح: لا يوجد

عنوان مشروع البحث	رمز المشروع	تاريخ بداية المشروع	تاريخ نهاية المشروع

ه- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

تشتمل مقرات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالكلية على:

- فضاء انترنت خاص بالأساتذة
- فضاء انترنت خاص بالطلبة
- مكاتب للإشراف
- قاعة مطالعة
- قاعتين للإعلام الآلي
- قاعة محاضرات

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم
(الرجاء تقديم بطاقات الأربع (4) سداسيات)

1. السداسي الأول:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	09	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: صعوبات التعلم النمائية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: التخلي عن المدرسة و عدم التأهيل
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 3: الدمج المدرسي
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 4: العنف المدرسي
		07	04	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: خطوات إنجاز البحث
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: المقابلة العيادية
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 1: الاتصال البيداغوجي
		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 2 : علم النفس البيئي في الوسط المدرسي
									المادة 3 : الوساطة المدرسية
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	المادة 1: اللغة الأجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 1

2. السداسي الثاني:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	09	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: صعوبات التعلم الأكاديمية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: علم النفس المرضي للمتمدرس
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 3: علم النفس الاجتماعي المدرسي
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 4: الدافعية والمشروع المدرسي
		07	04	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: التدريب على تطبيق الاختبارات النفسية
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: تقنيات جمع البيانات
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 1: علم النفس الأسري
		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 2: علم النفس البيولوجي و التوتر المدرسية
									المادة 3: حماية الطفولة والمنظمات الدولية
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	المادة 1: اللغة الأجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 1

3. السداسي الثالث:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	09	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: البيداغوجية الفارقية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: المرافقة المدرسية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 3: التربية الخاصة
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 4: الإرشاد النفسي
		07	04	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: الفحص و الحوصلة في الوسط المدرسي
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: إحصاء معمق
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 1 إجبارية:المقاولتية
		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 2: سيكولوجية الصحة
									المادة 3: بداغوجية التدخل النفسي في الوسط التربوي
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	المادة 1: اللغة الأجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 1

على فريق التكوين اختيار مادة واحدة من المادتين الاستكشافية

1. السداسي الرابع:
الميدان: العلوم الإنسانية والاجتماعية
الفرع: علوم اجتماعية، علم النفس
التخصص: علم النفس المدرسي
تربص في مؤسسة يتوج بمذكرة تناقش

الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	
18	12	20	العمل الشخصي (مذكرة تخرج)
06	2	03	ملتقيات متخصصة (إحصاء/ منهجية/ تحليل....)
06	2	03	تربص ميداني
30	16	360	مجموع السداسي 4

2. حوصلة شاملة للتكوين: (يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والتطبيقات، للسداسيات الأربعة بالنسبة لمختلف وحدات التعليم حسب الجدول التالي):

ح س و ت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	270	112.30	135	00	517.30
أعمال موجهة	270	90	00	135	495
أعمال تطبيقية	00	00	00	00	00
عمل شخصي	300	00	00	00	300
عمل آخر (محدد)	270	195	00	135	600
المجموع	1110	397.30	135	270	1912.30
الأرصدة	84	24	6	6	120
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	70%	20%	5%	5%	100%

III- البرنامج المفصل لكل مادة (تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

السداسي الأول

عنوان الماستر: علم النفس المدرسي

السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية
اسم المادة: صعوبات التعلم (النمائية)
الرصيد: 05
المعامل: 02

أهداف التعليم:

- اكتساب معارف حول ماهية صعوبات التعلم (النوعية) والنمائية والأكاديمية
- كيفية رصد التلاميذ الذين يعانون منها، التعرف على معايير وطرق تشخيص صعوبات التعلم النوعية وطرق التكفل بمن يعاني منها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة مشكلات التعلم أو اضطرابات التعلم العامة ، الاضطرابات المعرفية
- معلومات في الأرطوفونيا وعلم النفس التربوي والإكلينيكي.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

- 1- مدخل مفاهيمي حول : الصعوبات النمائية والصعوبات الأكاديمية
- 2- خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- 3- معايير تشخيص ذوي صعوبات التعلم النوعية.
- 4- صعوبات التعلم النمائية:
- 4-1 صعوبات التعلم النمائية الأساسية :
- صعوبات الانتباه (المظاهر- الأنواع - الأسباب - طرق التكفل)
- صعوبات الإدراك (المظاهر- الأنواع - الأسباب - طرق التكفل)
- صعوبات التذكر (المظاهر- الأنواع - الأسباب - طرق التكفل)
- 4-1 صعوبات التعلم النمائية الثانوية:
- صعوبات التفكير وحل المشكلات (المظاهر- الأنواع - الأسباب - طرق التكفل)
- صعوبات اللغة الشفوية (إضطراب النطق، التأخر اللغوي، تأخر الكلام)

طريقة التقييم: متواصل+ امتحان

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

■ قحطان أحمد الظاهر، صعوبات التعلم. دار وائل للنشر- عمان الأردن، ط1، 2004.

- جمال مثقال مصطفى القاسم، أساسيات صعوبات التعلم. دار صفاء للنشر والتوزيع-عمان الأردن، ط1، 2000م-1420هـ .
- نبيل عبد الفتاح حافظ، صعوبات التعلم والتعليم العلاجي. مكتبة زهراء الشرق-القاهرة مصر، ط1، 2000م.
- محمود عوض الله سالم، مجدي محمد الشحات، أحمد حسن عاشور، صعوبات التعلم: التشخيص والعلاج. دار الفكر للنشر والطباعة- عمان الأردن، ط1 2003م .
- سيد محمد خير الله، ممدوح عبد المنعم الكنانى، سيكولوجية التعلم بين النظرية والتطبيق. دار النهضة العربية، بيروت- لبنان، 1996.
- فؤاد عيد الجوالدة، مصطفى نوري القمش، البرامج التربوية والأساليب العلاجية لذوي الحاجات الخاصة. دار الثقافة للنشر، 2012.
- احمد نايل الغرير، برنامج إرشاد نفسي: نموذج في التربية الخاصة. دار الشروق للنشر، عمان الأردن، ط1 2010.
- إيمان فؤاد كاشف، التربية الخاصة: مشكلات ذوى الاحتياجات الخاصة وأساليب إرشادهم. دار الكتاب الحديث للنشر، القاهرة، 2010، بدون طبعة
- لبنى بنت حسين العجمي، تفعيل برامج تقويم الأطفال ذوى صعوبات التعلم في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية
- السيد على سيد احمد، نظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها في مجال صعوبات التعلم.

السداسي : الأول
وحدة التعليم: الأساسية
المادة :التخلي عن الدراسة وعدم التأهيل

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

التعرف على مشكلة التخلي المدرسي وتحديد بعض المفاهيم القريبة، عوامل التخلي عن المدرسة وعوامل الخطر، آثار التخلي عن المدرس : عدم التأهيل ، وعوامل عدم التأهيل، المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر) استيعاب للفشل والتخلي المدرسي .

محتوى المادة:

1- مدخل مفاهيمي :

- تحديد المفاهيم : (الفشل المدرسي échec scolaire التخلي الكلي Déscolarisation أو الإنقطاع، التخلي الجزئي Décrochage ، الهجر المدرسي L'adandonscolaire ، الهدر déperdition ، الطرد ، الخروج المبكر من المدرسة، الخروج من النظام المدرسي بدون تأهيل، شباب غير المؤهل،)

2- مشكلة التخلي

- المقاربة بعوامل الخطر
- أنواع التخلي
- السياسات التربوية في وجه التخلي المدرسي

3- عدم التأهيل

- التأهيل
- الكفاءة والتأهيل
- عوامل عدم التأهيل
- ديموقراطية التعليم
- الاكتظاظ
- تضخم حاملي الشهادات
- قلة مناصب العمل
- عدم توافق التكوين مع مناصب العمل

طريقة التقييم: متواصل+امتحان
المراجع:

- Pierre-Yves Bernard (2011), Le décrochage scolaire, Paris : PUF/
- Bonnéry Stéphane (2003) le décrochage scolaire de l'intérieur : interaction de processus sociaux , cognitifs , subjectifs et langagières, Les sciences de l'éducation – pour l'ère nouvelle, Vol.36, N°1 p 39-57
- Rochex Jean-Yves (1993) le sens de l'expérience scolaire. Paris : PUF
- Blaya Catherine (2010), Décrochage scolaires, l'école en difficulté. Bruxelles :De Boeck.
-

وحدة التعليم : الأساسية
المادة : الدمج المدرسي
الرصيد: 05
المعامل: 02

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- تمكين الطالب من إدراك مفاهيم : الإدماج والاحتواء و الدمج
- استيعاب الطالب لسيرورة الإدماج المدرسي والمهني للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة أو ذوي الإعاقات.

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- معرفة حول النمو الحسي الحركي ، الإعاقات الحسية الحركية، الاضطرابات النمائية الشاملة

محتوى المادة:

مدخل عام: تقديم عام للإدماج بناء على النصوص (تذكير)

- 1- مدخل مفاهيمي :
 - 1-1 الإدماج (فعل اجتماعي، إثراء إنساني، ضرورة اجتماعية، خيار أبوي، ...)
 - 1-2 الإحتواء (الاحتواء المدرسي، العوامل المسهلة للاحتواء، وسائل الاحتواء، ...)
 - 1-3 الدمج
 - 1-4 التكيف
- 2- الفئة المستهدفة من الإدماج / الاحتواء (تذكير)
 - 2-1 عجز حسي
 - 2-2 عجز حركي
 - 2-3 تخلف ذهني
- 3- أسس الإدماج المدرسي (Aimé LABERGER)
 - 3-1 الإدماج المكاني
 - 3-2 الإدماج اللغوي
 - 3-3 الإدماج البيداغوجي (التعليم المشترك، الأقسام المدمجة، الإدماج الفردي، الإدماج الجزئي و الكلي)
- 4- الكيفيات والمحددات البيداغوجية
 - 4-1 الأفراد المختصون
 - 4-2 الهيئات المختصة
 - 4-3 الوسائل و التقنيات المتخصصة

4-4 المدرسة (مدمج/ مدمجة) (البرامج ، الأساتذة، الكتب المدرسية، طرق التدريس و تعليمية المواد)

5- خصائص و profil نفسو-بيداغوجي للطفل المدمج

5-1 القدرات العقلية

5-2 الدافعية الذاتية

5-3 غياب الاضطرابات المصاحبة

5-4 الشراكة العائلية

6- الإدماج المدرسي لذوي الإعاقات في الجزائر :

6-1 إدماج ذوي الصعوبات الحسية

6-2 إدماج ذوي الإعاقات العقلية (حالة التوحيدين)

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

■ وزارة التضامن الوطني ، دليل منهجي خاص بالأقسام المدمجة (وثيقة سمعية) مطبوعة غير منشورة

- ASTRUC .B (2003). L'integration scolaire des enfants handicapés à l'école, colloque international sur l'intégration des handicapés CNFPH, constantine.
- LABERGER, A. (1985) l'accueil des jeunes handicapés à l'école Handicap et inadaptation, les cahier du CTNERHI ,N° 32
- BEANGERIE, P et LELORS,G (1991) intégration scolaire et autisme, Paris :PUF
- Tremblay ,Ph (2012) inclusion scolaire dispositifs et pratiques pédagogique, Bruxelles :Deboeck :

السداسي : الأول
وحدة التعليم : الأساسية
المادة : العنف المدرسي

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على مشكلة العنف المدرسي وعلى أنواعه المختلفة
- التعرف على عوامل العنف المدرسي
- التعرف على أخطاره المختلفة
- التعرف على كيفية الوقاية منه

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- علم النفس المرضي للطفل و المراهق ، اضطرابات السلوك والتكيف الاجتماعي

محتوى المادة:

- مدخل عام

1- العنف بصفة عامة :

- 1-1 مفهوم العنف
- 1-2 طبيعة العنف
- 1-3 تصنيف العنف
- 1-4 نظريات تفسير العنف

2- العنف المدرسي

- 2-1 مفهوم العنف المدرسي
- 2-2 تصنيف العنف المدرسي
- 2-3 مظاهر العنف المدرسي
- 3- عوامل العنف المدرسي ونتائجه
 - 3-1 عوامل العنف المدرسي
 - العوامل المدرسية
 - العوامل الأسرية
 - العوامل الاجتماعية والثقافية
 - العنف في وسائل الإعلام
 - العوامل البيئية
 - 3-2 نتائج العنف المدرسي
 - أخطار العنف المدرسي على ضحية العنف
 - أخطار العنف المدرسي على المعتدي

- أخطار العنف المدرسي مشاهد العنف
- 4- الوقاية من العنف المدرسي
- الوساطة المدرسية
- الاجراءات القانونية لمواجهة العنف المدرسي

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

- Marie-France Hirigoyen , 1998, Le harcèlement moral, la violence perverse au quotidien
- Séverine Foenix, 2008, Les violences scolaires
- Christian Molardo, 1998, Violences urbaines et violence scolaire
- Gérard Pirlot, 2002, Violences et souffrances à l'adolescence
- Edith Tahar Goddet, 2006, Prévenir et gérer la violence en milieu scolaire
- Catherine Blaya, 2006, Violences et maltraitements en milieu scolaire
- Paul Mbanzoulou, 2007, La violence scolaire. Mais où est passé l'adulte ?

السداسي : الأول
وحدة التعليم :المنهجية
المادة :خطوات إنجاز البحث
الرصيد: 04

المعامل:02

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- اكتساب معلومات عن التفكير العلمي.
- اكتساب مهارات البحث العلمي .
- التعرف على مراحل البحث العلمي والتدرب عليها

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
- المكتسبات السابقة في مقياس المنهجية

محتوى المادة:

تقديم عام :

- العلم والمعرفة العلمية
- أنواع المعرفة
- المعرفة العلمية
- مصادر المعرفة العلمية

1- الطريقة العلمية :

1-1 أخلاقيات البحث

1-2 المنهج والمناهج

2- صياغة مشكل البحث

2-1 اختيار موضوع البحث

2-2 المشكل أو صياغة سؤال الانطلاق

2-3 العمل الاستطلاعي و أهمية الجانب النظري

2-4 قابلية إنجاز البحث

2-5 الإشكالية

3- المرحلة العملية : الفرضيات

3-1 خصائصها

3-2 شروطها

3-3 أشكالها

3-4 صياغتها : من المصطلح إلى الأبعاد

3-5 المتغيرات

4- المعاينة

4-1 المجتمع

- 4-2 العينة و المعاينة
 - العينة الاحتمالية : العشوائية ، الطبقية
 - العينة غير الاحتمالية أو التجريبية
- 4-3 حجم العينة
- 5- جمع البيانات
- 6- تفسير النتائج
- 7- تحرير المذكرة والمعايير البيبلوغرافية

الحصص التطبيقية :

- تدريب على ما تم تقديمه في المحاضرة .
- 1- التعرف على المعلومة العلمية و تفريقها عن باقي المعلومات
- 2- أنواع المناهج واختلاف تقنياتها ومراحلها
- 3- صياغة مشكل البحث
- 4- المرحلة العملية : الفرضيات
- 5- المعاينة

التقييم : امتحان التطبيق + امتحان المحاضرة المراجع :

- 1- Alain Blanchet, Anne Gotman (1992) , l'enquete et ses méthodes : L'entretien, Paris : Nathan.
- 2- Quivy Raymond, Van Campenhoud Luc, (2007), Manuel de recherche en sciences sociales, Paris : Dunod
- 3- Chevrier Jacques, (2009), la spécification de la problématique, in Gauthier Benoit (Dir.) Recherche sociale, de la problématique à la collecte des données. 5^{ème} édition, Montréal : Presses universitaire du Québec.
- 4- مورييس أنجريس (2006) ، منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية ، تدريبات عملية، (ترجمة. بوزيد صحراوي، كمال بوشرف، سعيد سبعون) الجزائر : دار القصة
- 5- سعيد سبعون (2012)، الدليل المنهجي في إعداد المذكرات والرسائل الجامعية في علم الاجتماع، الجزائر: دار القصة.

السداسي : الأول
وحدة التعليم: المنهجية
المادة : المقابلة العيادية

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- الإلمام بالمعارف النظرية الخاصة بالمقابلة العيادية، التعرف على بعض من تقنيات إعادة الصياغة أثناء المقابلة .
- التدريب على إجراء المقابلة العيادية.

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- المكتسبات القبيلية مقياس تقنيات الفحص والكشف

محتوى المادة:

- 1- التعريف و الأهداف :
 - 1-1 تعريف المقابلة
 - 1-2 أهداف المقابلة
- 2- الإطار النظري للمقابلة
 - 2-1 المقابلة حسب التحليل النفسي
 - 2-2 المقابلة حسب النظرية المعرفية السلوكية
 - 2-3 المقابلة حسب المدرسة النسقية
 - 2-4 المقابلة حسب المدرسة الانسانية
- 3- تحليل العرض والطلب
- 4- اتجاهات الفاحص أثناء المقابلة
 - 4-1 الإصغاء
 - 4-2 الإصالة
 - 4-3 الحياد
 - 4-4 المشاركة الوجدانية
 - 4-5 الاحترام والتقبل غير المشروط
- 5- الدينامية العلائقية (أثناء المقابلة) بين الفاحص والمفحوص
 - 5-1 الإسقاط
 - 5-2 التقمص
 - 5-3 النقلة والنقلة المضادة
- 6- المقابلة مع الطفل و المراهق
 - 6-1 المقابلة مع الطفل
 - 6-2 المقابلة مع المراهق

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة :

- الحصص الأولى : التعمق في بعض المفاهيم النظرية، الخاص بالإطار النظري للمقابلة
- التدريب على إجراء المقابلات : من خلال عرض مقاطع لمقابلات حسب الاتجاه النظري.

- لعب الأدوار
- التدريب على الإصغاء
- التدريب على تقنيات إعادة الصياغة

طريقة التقييم:متواصل + امتحان

المراجع:

1. Hervé Bénony, Khadija Chahraoui, (1999) , L'entretien clinique, Dunod :Paris
2. Albert Ciccone , (2013),L'observation clinique, Dunod :Paris
3. Gérard Poussin,(2012), la pratique de l'entretien clinique, Dunod :Paris
4. Bernard Chouvier Patricia Attigui, (2012) , l'entretien clinique , Armand Colin :Paris
5. Jean-Louis Pedinielli, Lydia Fernandez, (2015), L'observation clinique et l'étude de cas
6. Cyrille Bouvet, (2015) ,18 grandes notions de la pratique de l'entretien clinique ,Dunod : Paris

السداسي : الأول
وحدة التعليم :الاستكشافية
المادة : الاتصال البيداغوجي

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- تمكين الطالب من معرفة و فهم السيرورات الاتصالية داخل القسم
- تحفيز تحليلات مختلف الوضعيات الاتصالية البيئية بين المعلم / المتعلم ، المتعلم / المتعلم

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- أهمية العلاقة أستاذ – تلميذ ، التفاعل الصفي،...

محتوى المادة:

تقديم عام :

1- مكانة الاتصال في العلوم الاجتماعية :

1-1 اللسانيات

1-2 تعليمية المواد

1-3 البيداغوجيا

1-4 علم الاجتماع

2- مختلف أنماط الاتصال

2-1 الاتصال اللفظي

2-2 الاتصال المكتوب

2-3 الاتصال غير اللفظي (التعلم متعدد الحواس)

2-4 الاتصال ضمن السياق (التعلم العاملي ، حالات الأنا ، وضعيات الحياة)

3- الاتصال البيداغوجي : (نص ل مارغريت آلتى)

3-1 علم – اتصل

3-2 اتصل – أعلم

4- الاتصال في القسم

4-1 خصوصية وضعيات الاتصال في وضعية القسم

4-2 السياق المدرسي لتعلم الاتصال (التفاعلات أستاذ / تلميذ)

4-3 العلاقة البيداغوجية و رهاناتها

4-4 قياس الاتصال داخل القسم (مثال عن شبكة الملاحظة)

المراجع:

- Marsollier Christophe (2004) créer une véritable relation pédagogique, Paris : Hachette.
- Altet M (1994), la formation professionnelle des enseignants , PUF, 64 « Pédagogie d'aujourd'hui ».
- Develay,M. (2000) donner du sens à l'école, ESF ; coll « pratiques et enjeux pédagogiques »

*

السداسي : الأول

وحدة التعليم :الاستكشافية

المادة : علم النفس البيئي في الوسط المدرسي

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

التعرف على العوامل البيئية المؤثرة في الوسط المدرسي

أثر السياق الاجتماعي و الجغرافي على تعلم التلميذ

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- المكتسبات القبلية خاصة مقياس الارغونوميا في الوسط المدرسي.

محتوى المادة:

مدخل: علاقة فرد – بيئة

1. تأثير البيئة المدرسية على نوعية التعلم

2. البيئة الفيزيائية (عوامل المحيط

الفضاء : التصميم الهندسي

استعمال وتنظيم الفضاء

الإضاءة

الحرارة

الضوضاء والصوت

النظافة

الأمن

التجهيزات المدرسية

3. السياق الاجتماعي و الجغرافي

جودة الحياة في المدرسة

أثر المؤسسة

تأثير الحي

المناخ المدرسي

تمدرس البدو والرحل

تمدرس الأطفال في المناطق المنعزلة ؛ تدرس التلاميذ من مستويات متعددة في القسم الواحد

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة :

طريقة التقييم: امتحان

المراجع:

1. Debarbieux, E., Anton, N. , Astor, R.A., Benbenishty, R., Bisson-Vaivre, C., Cohen, J., Giordan, A., Hugonnier, B., Neulat, N., Ortega Ruiz, R., Saltet, J., Veltcheff, C., Vrand, R.

- (2012). Le « Climat scolaire » : définition, effets et conditions d'amélioration. Rapport au Comité scientifique de la Direction de l'enseignement scolaire, Ministère de l'éducation nationale. MEN-DGESCO/Observatoire International de la Violence à l'École.
2. COUSIN O. (1993) L'effet établissement. Construction d'une problématique. *Revue française de socio-logie*, 34,395-419.
3. ZANTEN (VAN) A. (2000a) Massification et régulation des établissements d'enseignement : le traitement des publics en difficulté dans les collèges de banlieue. *L'Année sociologique*, 50,409-436.
4. ZANTEN (VAN) A. (2000b) Le quartier ou l'école ? Déviance et sociabilité adolescente dans un collège de banlieue. *Déviance et Société*, 24, n° 4,377-401.
5. Moser, G. & Weiss, K. (2003). *Espaces de vie: Aspects de la relation homme-environnement*. Paris : A. Colin, Collection « Regards », 402p.
6. FISCHER G.N. *Psychologie sociale de l'environnement*, Dunod, 2011

السداسي : الأول

وحدة التعليم :الاستكشافية

المادة :الوساطة المدرسية

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

التعرف على الوساطة المدرسية و مهامها في المدرسة

التعرف على دور الوسيط وخصائصه

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- معارف عامة حول العنف المدرسي والإجراءات القانونية لمعالجته.

محتوى المادة:

الوساطة المدرسية

مدخل: لمحة تاريخية عن الوساطة

الوساطة بصفة عامة

1. التعاريف، المفاهيم القريبة (التحكيم / المصالحة / التفاوض)

2. مجالات الوساطة

3. صفات وخصائص الوسيط

4. مراحل الوساطة

الوساطة المدرسية

1. تحديات الوساطة المدرسية

2. الإجماع في الوسط المدرسي

3. أثر الوساطة المدرسية على المناخ المدرسي

مهام الوساطة

1. الوقاية و مكافحة العنف في المدرسة بالخصوص التحرش

2. الوقاية ومكافحة التغيب و التسرب المدرسي

3. تطوير سلوك المواطنة و ثقافة الحوار و تقليل الآخر

طرائق الوساطة

1. الوساطة عن طريق الراشد

2. الوساطة عن طريق التلاميذ

طريقة التقييم: امتحان

المراجع:

1. BAYADA, B. BISOT, A-C. COULON, P. RANSON, I., *Pour une éducation non violente, Enjeux pédagogiques et sociaux*, 1988
2. DIAZ Babeth, LIATARD Brigitte, *Contre violence et mal-être La médiation par les élèves*. Paris, Nathan, 1999
3. BONAFÉ-SCHMITT Jean-Pierre, *La Médiation scolaire par les élèves*. Paris, ESF, 2000
4. TIMMERMANS-DELWART Joëlle, *Devenir son propre médiateur*. Paris, Chronique sociale, 2004
5. ROSENBERG Marshall, *Introduction à la Communication non violente*. Paris, Editions La Découverte, 2004

السداسي : الأول
وحدة التعليم: أفقية
المادة : لغة

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- اكتساب مصطلحات علمية الخاصة بصعوبات التعلم والقدرة على تعريفها باللغة الفرنسية
- إمكانية فهم المراجع العلمية باللغة الفرنسية .
- تكوين قاموس ذاتي للمصطلحات العلمية المتخصصة في علم النفس المدرسي باللغتين العربية ومقابلاتها باللغة الفرنسية

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- معرفة بسيطة للغة الفرنسية
- معرفة مصطلحات التخصص باللغة العربية

محتوى المادة:

- مصطلحات
- نصوص علمية
- بطاقات قراءة

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة : تمكين الطالب من توظيف المصطلحات في مجال تخصصه

طريقة التقييم: متواصل
المراجع:

السداسي الثاني

السداسي : الثاني
وحدة التعليم: الأساسية
المادة : صعوبات التعلم (الأكاديمية)

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- اكتساب معارف حول ماهية صعوبات التعلم (النوعية) النمائية والأكاديمية
- كيفية رصد التلاميذ الذين يعانون منها، التعرف على معايير وطرق تشخيص صعوبات التعلم النوعية وطرق التكفل بمن يعاني منها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة مشكلات التعلم أو اضطرابات التعلم العامة ، الاضطرابات المعرفية
- معلومات في الأرطوفونيا و علم النفس التربوي والإكلينيكي.

المحتوى المادة:

■ تذكير بتصنيف صعوبات التعلم

1- صعوبات التعلم الأكاديمية:

- 1-1 صعوبات تعلم القراءة
- التعريف
 - الأعراض
 - الأسباب
 - الأنواع
 - التشخيص
 - العلاج والتكفل التربوي

1-2 صعوبات الكتابة (المظاهر).

- التعريف
- الأعراض
- الأسباب
- الأنواع
- التشخيص
- العلاج والتكفل التربوي

1-3 صعوبات الحساب (المظاهر).

- التعريف
- الأعراض
- الأسباب
- الأنواع
- التشخيص

■ العلاج والتكفل التربوي

طريقة التقييم: متواصل + امتحان المراجع:

- قحطان أحمد الظاهر، صعوبات التعلم. دار وائل للنشر - عمان الأردن، ط1، 2004.
- جمال مثقال مصطفى القاسم، أساسيات صعوبات التعلم. دار صفاء للنشر والتوزيع-عمان الأردن، ط1، 2000م-1420هـ .
- نبيل عبد الفتاح حافظ، صعوبات التعلم والتعليم العلاجي. مكتبة زهراء الشرق-القاهرة مصر، ط1، 2000م.
- محمود عوض الله سالم، مجدي محمد الشحات، أحمد حسن عاشور، صعوبات التعلم: التشخيص والعلاج. دار الفكر للنشر والطباعة- عمان الأردن، ط1 2003م .
- سيد محمد خير الله، ممدوح عبد المنعم الكنانى، سيكولوجية التعلم بين النظرية والتطبيق. دار النهضة العربية، بيروت- لبنان، 1996.
- فؤاد عيد الجوالدة، مصطفى نوري القمش، البرامج التربوية والأساليب العلاجية لذوي الحاجات الخاصة. دار الثقافة للنشر، 2012.
- احمد نايل الغرير، برنامج إرشاد نفسي: نموذج في التربية الخاصة. دار الشروق للنشر، عمان الأردن، ط1 2010.
- إيمان فؤاد كاشف، التربية الخاصة: مشكلات ذوى الاحتياجات الخاصة وأساليب إرشادهم. دار الكتاب الحديث للنشر، القاهرة، 2010، بدون طبعة
- لبنى بنت حسين العجمي، تفعيل برامج تقويم الأطفال ذوى صعوبات التعلم في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية
- السيد على سيد احمد، نظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها في مجال صعوبات التعلم.

السداسي : الثاني
وحدة التعليم: الأساسية
المادة : علم النفس المرضي للمتمدرس

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على الأمراض الأكثر شيوعا في المحيط المدرسي و التي تصيب الطفل في مختلف مراحل تدرسه
- القدرة على رصد وتشخيص هذه الأمراض

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- مفاهيم في علم النفس المرضي

محتوى المادة:

مكانة الاضطرابات في الوسط المدرسي: اضطرابات تفاعلية لاضطرابات الشخصية

I. الحضانة (التربية التحضيرية)

تقديم : أهداف و مهام الحضانة

1- قلق الانفصال

- العادي
- المرضي

2- العدوانية

- سلوك عادي انتقالي
- السلوكات العدوانية المتجهة نحو الغير المرضية

3- عدم الاستقرار الحركي

- عدم الاستقرار الناتج عن حرمان تربوي
- عدم الاستقرار الحركي كتظاهرة لاضطرابات في الشخصية
- عدم الاستقرار الناتج عن اضطراب في السمع

4- اضطرابات اللغة

- اضطرابات النطق ، التأخر اللغوي و تأخر الكلام
- التأناة والبكم خارج العائلة

5- العزلة :

- العزلة الناتجة عن تخلف ذهني
- العزلة الناتجة عن عجز بصري
- العزلة الناتجة عن نمو عقلي مبكر
- العزلة الراجعة إلى اضطراب نمائي شامل (التوحد)

II. المدرسة الابتدائية :

1. الصعوبات الأكاديمية :

- صعوبة تعلم القراءة
- صعوبة إكتساب اللغة المكتوبة

- عسر القراءة ، عسر الكتابة،....
- 2. اضطرابات السلوك
- اضطراب فرط الحركة و عسر الانتباه (ADHD) حسب DSM-IV
- التثبيط
- العدوانية المفرطة
- 3. الاضطرابات النفس مرضية
- الخواف المدرسي
- الاكتئاب

III. الثانوي :

- (1) 1 / اضطرابات السلوك
- الهياج والعدوانية ، العنف المدرسي
- اضطرابات الحصر
- (2) صعوبات التفكير
- التوقف عن التفكير
- تثبيط التفكير
- الدخول في الفصام
- (3) التغيب المدرسي
- رفض المدرسي
- التخلي
- (4) استهلاك المواد المهلوسة
- التدخين
- الكحول
- المخدرات

طريقة التقييم: متواصل + امتحان المراجع:

- Nicole Cathline (2012) , Psychopathologie de la scolarité , 3^{ème} édition, Paris : Elsevier Masson.
- AJURIAGUERRA, J. d. (1970). *Manuel de psychiatrie de l'enfant*. Paris: Masson.
- LEBOVICI, S., & SOULE, M. (2000). *Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent*. Paris: PUF.
- MARCELLI, D., & COHEN, D. (2012). *Enfance et psychopathologie*. Paris: Elsevier Masson.
- DESPINOS, M. (2002). *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*. Paris: Armand Colin
- DSM IV-R
- CIM-10

السداسي : الثاني
وحدة التعليم: الأساسية
المادة: علم النفس الاجتماعي المدرسي
الرصيد: 05
المعامل: 02

أهداف التعليم : (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- استيعاب أهمية علم النفس الاجتماعي في المدرسة و فهم دور المدرسة في التنشئة الاجتماعية
 - تأثيرات الأسرة على التلميذ و تأثيرات المدرسة على التلميذ
 - الاستفادة من تطبيقات القياس السوسيومترى المدرسي
- المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
- مدخل إلى علم النفس الاجتماعي

محتوى المادة:

I. مدخل عام

- 1- أهمية علم النفس الاجتماعي في المجال المدرسي
- 2- أهمية المدرسة (اعتبارها ثاني مؤسسة للتنشئة الاجتماعية)
 - دور المدرسة في التنشئة الاجتماعية
 - دور المعلم في التنشئة الاجتماعية

II. الجماعة المدرسية

1- ديناميكيته

2- القياس السوسيومترى المدرسي

III. تأثير الأسرة على التلميذ (الطفل المتمدرس)

- 1- المستوى الثقافي للأسرة (اللغة)
- 2- الظروف المادية للأسرة
- 3- الظروف الاقتصادية للأسرة (العلاقة أم -طفل، التفكك الأسري ، المعاملة الوالدية، طموح الوالدين،...)
- 4- تصورات الوالدين حول دور المدرسة
- 5- العلاقة أسرة مدرسة

IV. تأثير المدرسة على التلميذ

- 1- القيادة المدرسية
- 2- جماعة الأقران داخل المدرسة
- 3- اتجاهات التلاميذ نحو المدرسة
- 4- مناخ القسم
- 5- الصحة النفسية للمعلم
- 6- توقعات المعلمين و تأثير Pygmalion

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

- 1- ديفيد جونسون روجر جونسون ترجمة رفعت محمود بهجت (1998): **التعلم الجماعي والفردى**، مصر.
- 2- سيد أحمد عثمان (2002): **علم النفس الإجتماعى التربوى**، ط2، القاهرة، مصر، مكتبة الأنجلو المصرية.
- 3- فؤاد البهى السيد وسعد عبد الرحمن (1999): **علم النفس الإجتماعى رؤية معاصرة - القاهرة، مصر، دار الفكر العربى.**
- 4- مارفنشو ترجمة: مصري حنورة ومحي الدين أحمد حسين (1996): **ديناميات الجماعة**، ط2، القاهرة، مصر، دار المعارف.
- 5- محمد عبد الرحيم عدس (1994) **الإدارة الصفية والمدرسة المنفردة**، الأردن، دار المجداوى للنشر والتوزيع.
- 6- محمود عبد الرزاق شفشق وهدى محمود الناشف (2000)، **إدارة الصف المدرسى**، الطبعة الثانية، القاهرة، مصر دار الفكر العربى.

السداسي : الثاني
وحدة التعليم: الأساسية
المادة : الدافعية للتعلم و المشروع المدرسي

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- استيعاب بعض النظريات المفسرة لديناميكية الدافعية في السياق المدرسي
- قدرة الطالب على تفكيك الوضعيات التي تزيد من الدافعية أو تحد منها
- استخدام هذه النظريات في فهم سيرورة التعلم
- القدرة على فهم أساليب رفع الدافعية لدى المتعلمين.

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- مفاهيم الدافعية للتعلم

محتوى المادة:

الدافعية للتعلم

- 1- تعريف الدافعية و دافعية التعلم
- 2- أهمية الدافعية في سياق التعلم
- 3- أنواع الدافعية : (نظرية العزم الذاتي)
 - 3-1 الدافعية الداخلية
 - 3-2 الدافعية الخارجية
- 4- نظرية العزو السببي لـ **Weiner**
- 5- نظرية العجز المكتسب لـ **Seligman**
- 6- نظرية الفاعلية الذاتية لـ **Bandura**
- 7- نظرية ديناميكية دافعية التعلم **Viau**

■ السياق

■ محددات الدافعية

- ✓ إدراك قيمة النشاط
- ✓ إدراك كفاءته
- ✓ إدراك التحكم في النشاط
- مؤشرات الدافعية

✓ الاختيار :

✓ المثابرة :

✓ الانخراط المعرفي:

✓ الأداء

8- نظرية توقع القيمة لـ **Vroom**

9- نظرية الذوات ودافعية التحصيل **Carol Dweck**

المشروع المدرسي:

- 1- تعريف للعناصر الأساسية في مصطلح المشروع (أستباق ، حتمية ، سلوك، أبداع)
- 2- أنواع المشاريع
 - المشروع الفردي :
 - مشاريع المتعلقة بالسن
 - مشاريع الموضوعات
 - مشروع الفعل
 - مشروع التنظيم
 - مشاريع المجتمعية
 - المشروع الجماعي
- 3- المشروع البيداغوجي / التكوين
 - تعريفه
 - التصور / وضع قيد الأجراء
 - الإعداد / التركيب
- 4- المشروع المهني
 - محدداته
 - مخارجه
 - الأفعال

علاقة الدافعية للتعلم ببناء المشروع
الدافعية الخارجية والداخلية والمشروع

طريقة التقييم: متواصل +امتحان

المراجع:

1. Vianin, P. (2006). *la motivation scolaire, comment susciter le desir d'apprendre*. Paris: Buboek.
2. Viau, R. (2003). *La motivation en contexte scolaire*. Paris: Duboek.
3. Viau Rolland (2005) , la motivation dans la creation scientifique. Québec : Presses universitaires du Québec
4. Andrew J Elliot, Carol.S. Dweck (eds.) (2005), *Handbook of competence and motivation*. The Guilford Press: New York
5. JuttaHackausen , Caral. S. Dweck (eds.) (1998). *Motivation and self regulation across life span*, Cambridge: Cambridge University press.
6. Boutinet, J. P. (1996). *Anthropologie du projet*. Paris: PUF.
7. Boutinet, J. P. (2011). *Psychologie des conduites à projet* (éd. 5e édition). Paris: PUF.
8. مد دوقة، عبد القادر لورسي، مونية غربي، محمد حديدي، و سليمة أشروف كبير. (2011). *سيكولوجية الدافعية للتعلم في التعليم ما قبل التدرج*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

السداسي : الثاني

وحدة التعليم: المنهجية

المادة : التدريب على تطبيق الاختبارات النفسية

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على كيفية تطبيق الاختبارات المستخدمة في الميدان المدرسي الخاصة بقياس الذكاء وسمات الشخصية

- تشخيص مختلف الاضطرابات السلوكية والانفعالية والاضطرابات التي تمس القدرات المعرفية العليا(الانتباه، الإدراك، التفكير والذاكرة)

التعرف على كيفية قراءة النتائج و تفسيرها وما يناسبها غرض تقديم المساعدة النفسية المناسبة أو التوجيه.

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
_ خبراته السابقة في تطبيق الاختبارات النفسية.

محتوى المادة:

1- تعريف الاختبارات

2- اختبارات الورقة والقلم

- اختبار رسم الرجل

- اختبار رسم الشجرة

3- اختبار الذكاء المصور لركي صالح

4- اختبار الذكاء غير اللفظي لعطية هنا

5- اختبار رافن الملون لقياس الذكاء.

6- بطارية تشخيص صعوبات التعلم.

7- مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي.

8- مقاييس قياس قصور الانتباه وفرط الحركة.

9- مقاييس قياس الإدراك السمعي والبصري.

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة :

- التركيز على عملية تطبيق الاختبار وتصحيحه وتفسير النتائج

- تطبيق الاختبارات في الوسط المدرسي وتقديم تقارير عن النتائج المتوصل لها.

- 1- محمد أحمد غالي (1971): حالات من العيادة النفسية، دمشق، مطبعة الحلبوني.
- 2- محمد حمدي الحجار (1987): علم النفس السريري والإرشادي، بيروت، دار العلم للملايين.
- 3- محمود الزبادي (1988): علم النفس الإكلينيكي: التشخيص النفسي، القاهرة، الأنجلو المصرية.
- 4-Emmanuelli, M.& al (2004) : **L'examen psychologique en clinique : Situations, méthodes et étude de cas**,Paris, Dunod.
- 5-Fédida , P.(2006) : Crise et contre- transfert, Paris, PUF.
- 6-Freud, S.(1953) : **La technique psychanalytique**,Paris ,PUF.
- 7-Gori, R. (2006) : **La preuve par la parole**,Paris, PUF.
- 8-Pedinielli, J.L.& Fernande , L. (2005) : **L'observation clinique et l'étude de cas**, 2ème,Coll 128,Paris, édition Armand Colin.

السداسي : الثاني
وحدة التعليم:المنهجية
المادة : تقنيات جمع البيانات
الرصيد: 03
المعامل: 02

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
- خبراته السابقة في مقياس المنهجية وأدوات جمع البيانات.

محتوى المادة:

- 1- الملاحظة
 - 1-1 الملاحظة المشاركة
 - 1-2 الملاحظة المباشرة
 - 1-3 الملاحظة غير المباشرة
- 2- المقابلة البحثية
 - 2-1 استخدام المقابلة
 - خلال الدراسة الاستطلاعية
 - كطريقة للملاحظة المنظمة
 - 2-2 تقنيات المقابلة
 - بناء المقابلة
 - تقنيات وأنواع التدخل
- 3- الاستمارة :
 - 3-1 سير الدراسة عن طريق الاستمارة
 - 3-2 أسئلة الإستمارة: جعل المتغيرات إجرائية، شكل الأسئلة ، صياغة الأسئلة .
- 4- تقنيات أخرى : (على الخيار)
 - 4-1 Les récits de vie
 - 4-2 طرق التداعي méthodes associatives
 - 4-3 مجموعات التركيز focus groupes
- 5- الاختبارات والسلالم
- 6- تحليل البيانات
 - 6-1 المعالجة الاحصائية : وصف البيانات ، قياس العلاقة بين المتغيرات ومقارنة العلاقات الملاحظة وتلك المنتظرة في الفرضيات
 - 6-2 تحليل المحتوى
- 7 تقنية الجينوجرام في الفحص النفسي
 - مفهوم الجينوجرام.

- نشأة الجينوجرام.
- عناصر الجينوجرام.
- الأهداف الأساسية للجينوجرام.
- الاستخدامات المختلفة للجينوجرام.
- فوائد الجينوجرام.
- أنماط المعلومات المستقاة من خلال الجينوجرام.
- كيفية بناء أو انجاز جينوجرام.
- توضيح العلاقات العائلية.
- جينوغرام العلاقات البيولوجية
- جينوغرام العلاقات العاطفية و النفسية بين الأفراد
- جينوغرام الحالة الصحية
- جينوغرام
- خط الحياة.
- تفسير الجينوجرام. بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة :

الحصص التطبيقية :

- التدريب على بناء شبكة ملاحظة
- بناء شبكة مقابلة (للمقابلة البحثية)
- بناء استمارة.
- التعرف على إحدى التقنيات تطبيقيا والتي تم التعرف عليها في المحاضرة. (Les récits de vie، طرق التداعي ، مجموعات التركيز)
- التعرف على طرق معالجة البيانات و مختلف الاختبارات الإحصائية.

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

- François de Singly, (2001), L'enquête et ses méthodes : le questionnaire, Puf :Paris
- Alain Blanchet, Anne Gotman (1992) , l'enquete et ses méthodes : L'entretien, Paris : Nathan.

- موريس أنجرس (2006) ، منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية ، تدريبات عملية، (ترجمة. بوزيد صحراوي، كمال بوشرف، سعيد سبعون) الجزائر : دار القصة
- سعيد سبعون (2012) ، الدليل المنهجي في إعداد المذكرات والرسائل الجامعية في علم الاجتماع، الجزائر: دار القصة

السداسي: الثاني

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة : علم النفس الأسري

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- ✓ اخذ نظرة عامة حول دور الأسرة في تحقيق حاجات ومطالب الطفل .
- ✓ أخذ صورة شاملة على مظاهر التفكك الأسري وتأثيراتها السلبية على تنشئة الطفل

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- مفاهيم شاملة حول التنشئة الاجتماعية

محتوى المادة:

- 1- تعريف الأسرة وأهميتها
- ✓ خصائص الأسرة
- ✓ أشكال الأسرة
- ✓ طرق البحث في علم النفس الأسري وأساليبه
- ✓ نظريات في علم النفس الأسري
- 2- المسؤولية الاسرة تجاه مطالب الطفل وحاجاته
- ✓ أهمية مرحلة الطفولة في الأسرة
- ✓ مراحل نمو الطفل المختلفة
- ✓ حاجات الطفل ودور الأسرة في إشباع الحاجات
- 3- مفهوم التنشئة الاجتماعية
- ✓ الهدف من التنشئة الاجتماعية
- ✓ بعض الاساليب بخاطئة في التنشئة الاجتماعية
- ✓ بعض وسائل التنشئة الاجتماعية
- 4- التوافق والتكيف الأسري (تعريفه /مجالاته / قياسه)
- 5- الأزمات والصراعات الأسرية(مفهومها /أسبابها /أنواعها)
- ✓ بعض أنماط التفكك الأسري (الطلاق/ الترميل /الهجر)
- 6- برامج ووسائل التوعية الأسري

طريقة التقييم: امتحان

المراجع:

- الكندري أحمد محمد مبارك .علم النفس الأسري -1993 الطبعة 2 ,مكتبة الفلاح الكويت ,

السداسي: الثاني

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة : علم النفس البيولوجي و الوتيرة المدرسية

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- 1- التعرف على النمو البيولوجي و السيكلوجي و انعكاساته على الوتيرة التعليمية.
 - 2- تمكين الطالب من المفاهيم النظرية الموجهة للوتيرة البيولوجية و السيكلوجية و البيداغوجية.
 - 3- إكساب الطالب القدرة على إدراك مكونات الزمن التعليمي.
 - 4- تمكين الطالب من التمييز بين الوتيرة البيولوجية و الوتيرة السيكلوجية و الوتيرة البيداغوجية.
- المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)**
- معارفه السابقة خاصة في مجال تسيير القسم والتحكم في الوقت التعليمي

محتوى المادة:

الوتيرة المدرسية.

- 1-تعريف الوتيرة المدرسية.
- 2-تعريف الوتيرة البيولوجية.
- 2-1تعريف الكرونوبيولوجية.
- 3-تعريف الكرونونفسية والوتيرة النفسية.
- 3-1مفهوم الكرونونفسية المدرسية.
- 3-2هدف الكرونونفسية المدرسية.
- 3-4الكرونوبيكولوجيا و الوتيرة المدرسية..
- 4-تداخل مفهومي الوتيرة المدرسية والزمن المدرسي.
- 5-من تسيير الزمن الدراسي إلى احترام وتيرة حياة التلاميذ.

تعريف الزمن التعليمي.

- 1 - خصائص الوقت وسماته.
- 2-تنظيم الوقت.
- 3-تدبير الوقت في المدرسة.
- 4-أنواع الزمن التعليمي.

- 5- كيفية تدبير الوقت الدراسي.
- 6- تنظيم الزمن الدراسي حسب كل مستوى تعليمي.
- 6-1 التنظيم الجديد للزمن الدراسي في مرحلة التعليم الابتدائي.
- 6-2 – تنظيم الزمن الدراسي في مرحلة التعليم المتوسط والثانوي.
- 7- بعض المبادئ المعتمدة في الأنظمة الناجعة في العالم فيما يخص الزمن الدراسي.

طريقة التقييم: امتحان

المراجع:

1. François Testu, 2008, Rythmes de vie et rythmes scolaire (Aspects chronobiologiques et chronopsychologiques), Masson.Paris, 3^{ème} Édition.
- 2-François Testu, 2000, Chrono-psychologie et rythmes scolaires, Masson. Paris, 3^{ème} Edition.
- 3- Hubert Montagner, 2002, L'enfant : La vraie question de l'école, Odile Jacob.Paris, 1^{ère} Edition.
- 1.مجلة جزائرية للبحث، 2011، المعهد الوطني للبحث في التربية، العدد الأول، الجزائر.
- 1.الدليل البيداغوجي لأساتذة التعليم الابتدائي، 2008
2. - الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، 200، العدد 04، ص13
- 3.وزارة التربية الوطنية، 2009، إصلاح المنظومة التربوية النصوص التنظيمية.
- 1991/ 2/ 7..القرار 154 المؤرخ في 26
- 1998/07/ 8.المنشور الوزاري رقم 30 المؤرخ في 27

السداسي : الثاني
وحدة التعليم : الاستكشافية
المادة: حماية الطفولة والاتفاقيات الدولية
الرصيد: 01
المعامل: 01

أهداف التعليم : (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- اكتساب نظر واسعة حول الطفل من الناحية القانونية (تعليم ، رعاية، حماية)
- الاطلاع على أهم القوانين التي تحمي الطفل وخاصة حق التعليم
- المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)**
- معارف عامة حول القوانين خاصة التشريع المدرسي

محتوى المادة:

1. تقديم (تعريف الطفل و تطور الاهتمام به)
2. تعريف الطفل حسب المواثيق الدولية
3. حماية الطفولة
4. حقوق الطفل في المواثيق الدولية
5. الاتفاقيات الدولية لحقوق الطفل (التركيز على المواد التي تناولت الحق في التعليم)
6. حقوق الطفل في القانون الجزائري (من خلال بعض المواد التي جاءت لتطبيق ما جاء في الاتفاقية العالمية لحقوق الطفل)

طريقة التقييم: امتحان المراجع:

- وفاء مرزوق ، حماية حقوق الطفل في ظل الاتفاقيات الدولية . منشورات الحلبي الحقوقية . بيروت ..2010.

السداسي : الثاني

وحدة التعليم: أفقية

المادة : لغة

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- اكتساب مصطلحات علمية الخاصة بصعوبات التعلم والقدرة على تعريفها باللغة الفرنسية
- إمكانية فهم المراجع العلمية باللغة الفرنسية .
- تكوين قاموس ذاتي للمصطلحات العلمية المتخصصة في علم النفس المدرسي باللغتين العربية و مقابلاتها باللغة الفرنسية

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- معرفة بسيطة للغة الفرنسية
- معرفة مصطلحات التخصص باللغة العربية

محتوى المادة:

- مصطلحات
- نصوص علمية
- بطاقات قراءة

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة : تدريب الطالب على التحكم في المصطلحات ذات الارتباط بمجال تخصصه

طريقة التقييم: متواصل
المراجع:

السداسي الثالث

السداسي الثالث:
وحدة التعليم: الأساسية
المادة: البيداغوجيا الفارقية
الرصيد: 05
المعامل: 02

أهداف التعليم : (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- اكتساب معارف حول البيداغوجيا الفارقية
- التمكن من تطبيق مبادئها في الممارسة التربوية
- التعرف على كيفية تفريد الممارسة التربوية تبعا للفروق الموجودة بين المتعلمين داخل الفصل الدراسي الواحد وجعلها استراتيجية لمرافقة التلاميذ ذوي إعاقات التعلم أو اضطرابات التعلم

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
- صعوبات التعلم – البيداغوجيا

محتوى المادة:

- مقدمة عامة : (المعالجة البيداغوجية : الدعم ، الاستدراك ، المعالجة البيداغوجية، البيداغوجيا الفارقية)
- تعريف البيداغوجيا الفارقية:
 - لماذا البيداغوجيا الفارقية ؟
 - المنطلقات النظرية للبيداغوجيا الفارقية
 - أنواع الفروق
 - تطبيقات البيداغوجيا الفارقية
 - مقتضيات الفارقية في التعليم

طريقة التقييم: متواصل +امتحان
المراجع:

- جميل حمداوي (2015) البيداغوجيا الفارقية ، مكتبة المثقف:المغرب
- Stéphanie Descampe et autre (2007) pratiques de pédagogie différenciée à l'école primaire , presse de Ministère de la communauté française : France.
- Bernard Gaillard (2001) suivi et accompagnement psychologique en milieu scolaires, Bruxelles :De Boeck
- Astolfi , J-P 1992 . L'école pour apprendre . Paris :ESF .

- 2-Legrand.L 1994 .Les differentiations de la pédagogie.Paris.Puf.
- 3-Merieu;P 1985.L"école mode d'emploi des methods actives a la pédagogie différenciée.Paris.ESF

السداسي الثالث:

اسم الوحدة: التعليم الأساسية

اسم المادة: المرافقة المدرسية

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر).

الهدف من هذه المادة هو تزويد الطالب بقاعدة علمية فيما يخص الإصغاء النفسي في الوسط المدرسي، وكذلك تمكنه من وضع الإصغاء النفسي في سياق إطار العمل، وهذا يمكنهم من مساعدة التلاميذ.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

-خبراته السابقة في طور الليسانس حول مهام وخصائص المختص في علم النفس المدرسي. مفاهيم حول الإرشاد النفسي

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1- مدخل للإصغاء النفسي (تحديد إطار العمل).

2- تعريف المرافقة النفسية

3- أنواع المرافقة النفسية (المرافقة الموضحة و ، المرافقة الذاتية).

4- الخلفية النظرية للمرافقة النفسية..

5- المرافقة النفسية والعملية الإرشادية.

6- تقنية المرافقة النفسية.

7- فائدة المرافقة النفسية في الوسط المدرسي.

8- مواصفات التي يجب أن يتمتع بها المرافق المدرسي عند القيام بالمرافقة النفسية.

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة :

-تدعيم التناول الاصطلاحي والنظري لمختلف المفاهيم الأساسية.

- كيفية إجراء المرافقة النفسية في الوسط المدرسي (فردي، جماعي).

طريقة التقييم: (مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ) يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين).

متواصل + امتحان.

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1- الدباغ فخري (1983): أصول الطب النفسي، ط3، بيروت، دار الطليعة.

2- عزت دري حسين (1986): الطب النفسي، ط3، الكويت، دار القلم.

3-عكاشة أحمد (1992): الطب النفسي المعاصر، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

-6-Blac,Y (2002) : L'écoute, Collection Essentialis, Paris, édition Bernet-Danilo,.

-7-Rogers, C (2008) : La relation d'aide et la psychothérapie ,Paris,ESF éditeur

السداسي الثالث:

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: التربية الخاصة

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم : (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة

أسطر على الأكثر)

تقديم معارف نظرية عن واقع أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الجزائر.
تمكين الطالب من طرق التكفل التربوية و التعليمية لمختلف الإعاقات و الاضطرابات المصاحبة لها.

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،
سطين على الأكثر)

- صعوبات التعلم – البيداغوجيا

محتوى المادة:

المبحث الأول: مقاربات نظرية للتربية الخاصة.

1- مدخل إلى التربية الخاصة.

1-1 أصول التربية الخاصة و مفاهيمها.

1-2 أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة و صعوبات التمدرس.

2- مفهوم و تصنيفات الإعاقة الذهنية.

2-1 الإعاقة الذهنية- المفاهيم و الأسباب.

2-2 أنواع الإعاقة الذهنية و تصنيفاتها.

2-3 خصائص الأطفال المتخلفين ذهنيا.

3- الخصائص السلوكية و التربوية للطفل التوحدي.

3-1 عوامل التوحد و مفاهيمه.

3-2 أعراض التوحد و خصائصه.

3-3 خصائص و سمات الأطفالالمتخلفين ذهنيا.

4- الإعاقة الحسية و تصنيفاتها.

4-1 ما ذا نعني بالإعاقة السمعية؟.

5- الوهن الحركي الدماغى وتصنيفاته الأساسية..

6- الطفل الموهوب و التوجهات الحديثة..

المبحث الثاني: الاستراتيجيات التعليمية و التربوية للتكفل بأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

1- النماذج العلاجية التربوية في التربية الخاصة.

2- أساليب تعديل السلوك لتعليم و تربية المعاقين ذهنيا.

2-1 أسلوب تحليل فنيات السلوك التطبيقي.

- 2-2 الطرق التعليمية لمتابعة الطفل المتخلف ذهنيا.
- 3- نماذج لوسائل و برامج للتكفل بالطفل التوحدي.
- 3-1 العلاج ثلاثي الأبعاد.
- 3-1 الطرق التعليمية لتأهيل الأطفال التوحدين.
- 4- أساليب تدريس أطفال ذوي إعاقة حسية..
- 4-1 الخدمات التربوية، العلاجية، الوقائية لصغار الصم و البكم.
- 4-2 الاحتياجات التعليمية للمعاقين بصريا.

طريقة التقييم: متواصل + امتحان.

المراجع :

1. أشرف محمد عبد الغني شريت, الطفل المعلق عقليا: سلوكه، مخاوفه، مؤسسة حورص الدولية، الاسكندرية، 2008.
2. امل معوض الهجرسي، تربية الاطفال المعاقين عقليا، دار الفكر العربي، القاهرة، 2006.
3. اسماء سراج الدين هلال، تاهيل المعاقين، ط1، دار المسيرة للنشر و التوزيع، عمان، 2009.
4. عبد الحميد سليمان السيد، صعوبات التعلم، دار الفكر العربي، مصر، 2000.
5. عبد الحافظ سلامة، تصميم الوسائل التعليمية و انتاجها لذوي الاحتياجات الخاصة، دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع، عمان، 2008.
6. جميلة بية، دور التمدرس في نمو نظرية الذهن عند الطفل، دار اليازوري العلمية للنشر، 2009.
7. جمال محمد الخطيب، منى صبحي الحديدي، ط2، دار الفكر، عمان، 2011.
8. فاروق الروسان، سيكولوجية الاطفال غير العاديين، ط3، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، الاردن، 1998.
9. تيسير صبحي، الموهبة و الابداع: طرائق التشخيص و أدواته المحسوبة، ط1، دار التنوير العلمي، عمان، 1992.
10. محمد فتحي عبد الحي، الاعاقة السمعية و برامج اعادة التاهيل، دار الكتاب الجامعي، 2008.
11. مصطفى فهمي، أمراض الكلام، ط4، دار مصر للطباعة، مصر.
12. مراد علي عيسى سعد، وليد السيد احمد خليفة، سمير السيد شحاتة، الكمبيوتر و ذوي الاعاقة البصرية: النظرية و التطبيق، ط1، دار الوفاء، الاسكندرية، 2008.
13. مدحت محمد ابو النصر، الاعاقة الحسية، ط1، الروابط العالمية للنشر و التوزيع، 2005.
14. مدحت محمد ابو النصر، الاعاقة النفسية: المفهوم و الانواع و برامج الرعاية، الروابط العالمية للنشر و التوزيع، القاهرة.
15. مدحت محمد ابو النصر، رعاية و تاهيل المعاقين، ط1، الروابط العالمية للنشر و التوزيع، القاهرة، 2009.
16. ماجدة السيد عبيد، تاهيل المعاقين، ط3، دار صفاء للنشر و التوزيع، عمان، 2011.
17. عبد الرحمان عيسوي، التخلف العقلي، دار النهضة العربية، بيروت، 1994.

18. عبد الرحمان سيد سليمان، المعاقون بصريا، ط1، دار الزهراء للنشر و التوزيع، الرياض، 2008.
19. Beaugerie-Perrot, A. Lelord, G. *Intégration scolaire et autisme*, PUF, Paris, 1991.
20. Céleste B, Luras B. *Le jeune enfant porteur de trisomie 21*, Nathan, Paris, 1997.
21. Capul. M, Lemay. M, *De l'éducation spécialisée*, Eres, 1996
22. Dréano. G, *Guide de l'éducation spécialisée*, 4^{eme} ed, Dunot, 2009

السداسي الثالث:
اسم الوحدة: التعليم الأساسية
اسم المادة: الإرشاد النفسي
الرصيد: 05
المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

الهدف من هذه المادة هو تزويد الطالب بقاعدة علمية فيما يخص الإرشاد النفسي، وكذلك الخدمات التي يقدمها هذا الأخير وبالتالي يتعلم كيف يحقق التوافق النفسي والتكيف والصحة النفسية للمسترشد الذي سيساعده في المستقبل.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
- مكتسباته القبلية في طور الليسانس. خاصة الإرشاد النفسي.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- 1- الإرشاد النفسي من المنظور التاريخي.
- 2- مفهوم الإرشاد النفسي وتعريفه.
- 3- الفرق بين الإرشاد النفسي والعلاج النفسي.
- 4- مفاهيم خاطئة حول الإرشاد النفسي.
- 5- الحاجة إلى الإرشاد النفسي.
- 6- أهداف الإرشاد النفسي.
- 7- سمات الإرشاد النفسي.
- 8- الأسس التي يقوم عليها الإرشاد النفسي.
- 9- مناهج واستراتيجيات الإرشاد النفسي.
- 10- ميادين ومجالات الإرشاد النفسي.
- 11- نظريات الإرشاد النفسي.
- 12- خدمات الإرشاد النفسي.
- 13- مفهوم العملية الإرشادية والعناصر المكونة لها.

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة :
- التعمق اكثر في المحاضرات وتنظيمها في شكل بحوث أو عروض.

طريقة التقييم: (مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ) يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين).
متواصل + امتحان.

المراجع: (كتيب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- 1- باترسون ترجمة حامد الفقي (1990): نظريات الإرشاد والعلاج، الجزء الثاني، الكويت، دار القلم.
- 2- الزغبى أحمد محمد (2001): الإرشاد النفسي نظرياته، إتجاهاته، مجالاته، دار الزهران للنشر والتوزيع، الأردن.
- 3- سهام درويش أوعيطه (1988): مبادئ الإرشاد النفسي، الكويت، دار القلم.
- 4- طه عبد العظيم حسين (2008): الإرشاد النفسي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة- الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة.
- 5- محمد محروس الشناوي (1995): العملية الإرشادية، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
- 6- محمود حسين عقل (1996): الإرشاد النفسي والتربوي (المداخل النظرية – واقع الممارسة)، الرياض، دار الخريجي للنشر والتوزيع.
- 7- ممدوحة محمد سلامة (1985): الإرشاد النفسي منظور إنمائي، مصر، مطبوعات جامعة الزقازيق.
- 8-Boult, R (2005) : **Counseling**, [http// Counseling VIH.org /fr/...](http://Counseling.VIH.org/fr/...)(24/08/2008)
- 9-Burks,HC,Steffire,B(1979) : Theories of counseling,93ed,Newyork,MC Graw, Hill.
- 10-Tourette, C (1996) : **Le counseling**, Coll :Que-sais je, PUF, Paris.

السداسي الثالث:
وحدة التعليم: المنهجية
المادة: الفحص والحوصلة النفسية في المجال المدرسي
الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم : (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على عملية الفحص النفسي أسسه
- التعرف على الحوصلة العيادية ، تعلم كيفية إجرائها وتكييفها حسب السياق الذي تطلب فيه.
- المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)**
- المقابلة العيادية ، الاضطرابات ، جميع المعلومات النظرية التي تستلزم الفحص العيادي.

محتوى المادة:

I. الفحص العيادي

- 1- تعريفه
- 2- أدواته (الملاحظة ، المقابلة، الاختبارات)
- 3- دراسة الحالة
- 4- التشخيص

II. الحوصلة النفسية العيادية

- 1- تعريفها
- 2- أهدافها (حسب الجهة التي تطلبها)
- 3- الإطار النظري للفحص العيادي
- 4- مراحل الحوصلة العيادية
 - المقابلات الأولى
 - استعمال الاختبارات
 - ج- تفريغ وتحليل النتائج
- 5- كتابة التقرير

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة :

التدريب على إجراء الحوصلة العيادية

- 1- عرض نماذج عن دراسة الحالة (من طرف الأستاذ)
- 2- تكليف الطلبة بإجراء بحوث ميدانية بهدف إجراء حوصلة عيادية وعرضها
- 3- دراسة حالات من إنجاز الطلبة (أعمال ميدانية)

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

السداسي الثالث:

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: الإحصاء المعمق

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم : (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة

أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،
سطين على الأكثر)

- الإحصاء الوصفي و الاستدلالي ، منهجية البحث العلمي .

محتوى المادة:

- المفاهيم الاحصائية.
- تبويب البيانات.
- مقاييس النزعة المركزية.
- مقاييس التشتت.
- مقاييس الموقع.
- الفرضيات الاحصائية.
- التوزيع الاعتدالي.
- الارتباط البرامتري و الانحدار
- الارتباط البرامتري
- معامل ارتباط بيرسون.
- معامل الارتباط الثنائي.
- معامل الارتباط الثنائي الأصيل.
- معامل الارتباط الجزئي.
- معامل الارتباط المتعدد.
- العلاقة بين اختبار "ت" و معاملات الارتباط.
- العلاقة بين تحليل التباين و معاملات الارتباط.
- الانحدار
- الارتباط الابرامتري
- معامل ارتباط فروق الرتب لسبيرمان .
- معامل الارتباط فاي.
- معامل الارتباط الرباعي.
- معامل الاقتران الرباعي.
- معامل الارتباط التوافق.
- معامل الارتباط كاندل.

- معامل الاتفاق كاندل .
- الفروق البرامترية و اللابرامترية
- الفروق اللابرامترية.
- كا 2
- مان و تني
- سميرنوف
- كروسكال واليس
- الفروق البرامترية.
- اختبار "ت".
- تحليل التباين الاحاد
- تحليل التباين الثنائي
- تحليل التباين المتعدد
- التغاير
- التحليل العاملي

لي.

استخدام التحليل العاملي.

- أساليب التحليل العاملي .

- تطبيق للمواضيع التي يتناولها الأستاذ في المحاضرة
طريقة التقييم: متواصل + امتحان
المراجع:

Les références :

- cebois, Ph.(2000). L'analyse factorielle. 5^{ème} éd. Paris : PUF .
- Géguen, N. (2001) . statistique pour psychologues « cours et exercices ». 2^{ème} éd. Paris : Dunod .

السداسي: الثالث:
وحدة التعليم: الإستكشافية
اسم المادة:المقاولاتية
الرصيد:1
المعامل:1

أهداف التعليم:

- أ - وضع سياسة ومنهجية قادرة على تتبع المشاريع في إدارة المعلومات والتوثيق.
ب - القدرة على تتبع أهم مسارات ترقية الأعمال ومشاريع على مستوى وحدات المعلومات.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- تحكم في مبادئ التسيير الاقتصادي.
- سوسيولوجية المشاريع .

محتوى المادة:

- أ- أهمية المشاريع في نظم المعلومات .
1- تاريخ النهج الاقتصادي.
2- الطرق المتبعة في التنظيم الاقتصادي .
3- المراحل العملية للتنظيم الاقتصادي .
ب- مبادئ انجاز مشاريع أنظمة المعلومات.
ج- مراحل انجاز المشاريع .
د- متابعة مشاريع أنظمة المعلومات
4- الرصيد الإحصائي.
5- المعالجة.
6- تقييم.
7- إنجاز مشاريع الوثائقية .
8- العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في تدريب على إعداد المشاريع ،وهيكله المتكون نحو ثقافة المؤسسة .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة،+ امتحان....الخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
امتحان

المراجع:

1. محمد، هيكمل؛ مهارات إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.
2. ماجدة العطية؛ إدارة المشروعات الصغيرة؛القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.
3. سعد صادق بحيري؛إدارة المشروعات **projet management**؛القاهرة :الدار الجامعية ،2005.
4. -نعيم نصير؛ إدارة وتقييم المشروعات؛ القاهرة:المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 2005.

5. Chantal Morley ; Gestion d'un projet système d'information : principes, technique, mise en œuvre et outils ; Paris : Dunod, 1996 ; 254p.
5. Chantal Morley ; gestion d'un projet système d'information : principes, techniques, mise en oeuvre et outils ; paris, dunod, 2001.
6. jacques pansard ; réussir son projet système d'information : les règles d'or ; paris : Ed d'organisation, 2001.
7. Emmanuel ; tchemeni ; l'évaluation des entreprise ; paris : economica, 2003
- 8.. Gray, cliffordf ; management de projet : manuel et applications paris : dunod, 2007.

وحدة التعليم: الإستكشافية

المادة: سيكولوجيا الصحة

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكرما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

الهدف من هذه المادة إكساب الطالب المعارف اللازمة فيما يخص الصحة النفسية، وكذلك التقنيات المناسبة لتقديم المساعدة للتلاميذ لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والمدرسي لديهم، هذا من جهة ومن جهة أخرى القيام بالوقاية في المدارس للقضاء على الآفات في الوسط المدرسي كالعنف، تعاطي المخدرات...

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- معارف حول الاضطرابات بصفة عامة ومعايير الصحة النفسية خاصة في مرحلتي الطفولة والمراهقة

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب).

- 1- لمحة تاريخية حول الصحة النفسية
- 2- علم الصحة النفسية
- 3- علاقة علم الصحة النفسية بالعلوم الأخرى
- 4- مفهوم الصحة النفسية
- 5- مظاهر الصحة النفسية
- 6- معايير الصحة النفسية
- 7- المميزات السلوكية للشخصية المتميزة بالصحة النفسية.
- 8- نظريات حول الصحة النفسية.
- 9- الصحة النفسية في الطفولة والمراهقة
- 10- معوقات تحقيق الصحة النفسية في الطفولة والمراهقة
- 11- الصحة النفسية في المدرسة
- 12- كيفية تحقيق الصحة النفسية في الوسط المدرسي.

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة :

- التناول الاصطلاحي والنظري لمفهوم الصحة النفسية في الوسط المدرسي .
- التطرق لحالات تلاميذ يعانون انخفاض في صحتهم النفسية.

طريقة التقييم: (مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ) يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين).
امتحان.

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- 1- أحمد صبور (1992): المعرفة و السلطة في المجتمع العربي، بيروت، مركز الدراسات الوحدة العربية.
- 2- أديب الخالدي (2002): مرجع في الصحة النفسية، ط 02، بيروت، الدار العربية.
- 3- حامد عبد السلام زهران (1995): الصحة النفسية والعلاج النفسي، القاهرة، عالم الكتب.
- 4- حنان عبد الحميد العناني (2000): الصحة النفسية، الإسكندرية، دار الفكر.
- 5- سهير كامل أحمد (1999): الصحة النفسية و التوافق، الإسكندرية، مركز الإسكندرية للكتاب.
- 6- سهير كامل أحمد (2001): الصحة النفسية للأطفال، الإسكندرية، مركز الإسكندرية للكتاب.
- 7- سيد صبحي (2003): الإنسان و صحته النفسية، الإسكندرية، مكتبة الأسرة.
- 8- صبره محمد عليو أشرف محمد عبد الغني شربت (2004): الصحة النفسية والتوافق، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- 9- عبد المنعم الميلادي (2003): الصحة النفسية، الإسكندرية، مؤسسة شباب الجامعة.
- 10- علي كمال (1994): العلاج النفسي قديما و حديثا، دمشق، مؤسسة العربية للدراسات والنشر.
- 11- فوزي محمد جبل (2000): الصحة النفسية و سيكولوجية الشخصية، الاسكندرية، المكتبة الجامعية.
- 12- كاملة الفرخ شعبان (1999): الصحة النفسية للطفل، القاهرة، دار صفاء.
- 13- كمال إبراهيم مرسى (2000): السعادة و تنمية الصحة النفسية، ج 01 مسؤولية الفرد في الإسلام وعلم النفس، القاهرة، دار النشر للجامعات.
- 14- محمد قاسم عبد الله (2004): مدخل إلى الصحة النفسية، ط 2، عمان، دار الفكر.
- 15- مدثر سليم أحمد (2002): الصحة النفسية، القاهرة، المكتب العلمي للكمبيوتر.
- 16- مروان أبو حويج ومحمد الصفدي (2001): المدخل إلى الصحة النفسية، عمان، دار المسيرة.
- 17- مصطفى خليل الشرقاوي (1977): علم الصحة النفسية، بيروت، دار النهضة العربية.
- 18- مصطفى فهمي (1967): الصحة النفسية في الأسرة و المدرسة و المجتمع، ط 02، القاهرة، دار الثقافة.

السداسي الثالث:
وحدة التعليم: الاستكشافية
المادة: بيداغوجية التدخل النفسي في الوسط التربوي

الرصيد: 01

المعامل: 01

الأهداف :

تمكين الطالب من منهجية التدخل في الوسط التربوي.
تمكين الطالب من معرفة المفاهيم الأساسية المرتبطة بالتدخل النفسي الاجتماعي/ التربوي
مساعدة الطالب على الإحاطة بوضعية تربوية من خلال تشخيصها و التكفل بها،

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،
سطين على الأكثر)
-العلاقة أستاذ – طالب

محتوى المادة:

مدخل: ابستمولوجية حول ماهية التدخل التربوي .

1. مفهوم التدخل: الاستراتيجي ، النفسي ، التربوي

2. الوضعية التربوية حسب: P Astolfi ,PH Meirieu Louis le Grand, J

3. خطوات التدخل التربوي:

- الملاحظات العفوية
- التشخيص (أدوات التشخيص: المقابلة ، الملاحظة العلمية، الاستبيان)
- التطبيق
- التقييم
- المتابعة

4. مكونات الاستراتيجيات الفعالة للنجاح المدرسي

- التشخيص: تشخيص الصعوبة من خلال تجزئتها إلى وحدات قابلة للقياس من أجل المرافقة و مساندة التلميذ دو الصعوبات بشكل مرحلي.
- التمرين و المراجعة: تخطيط المراجعات و التمارين بالنسبة للهدف المطلوب معتمدين على أدوات تدعم التعلم، ضمان ممرسات تقوم على التغذية الراجعة
- القيام بمراجعات أسبوعية.
- تجزئة الوضعية التربوية إلى مهارات محددة من أجل تسهيل عملية التعلم
- المساءلة: مساعدة التلميذ على طرح الأسئلة وخوض الحوار مع أقرانه ومع المعلم

- مساندة المتعلم من قبل الوالدين، جماعة الأقران وتشجيعه على رفع مستوى استراتيجياته من المستوى المعرفي إلى المستوى ما بعد المعرفي.

طريقة التقييم: (مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ) (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين).
امتحان.

المراجع:

5. J.pAstolfi , une école pour apprendre, ESF ? 2007
6. Ph Meirieu, apprendre oui mais comment ? ESF , 2002
7. ChRobertis, méthodologie d'intervention dans le group sociale

وحدة التعليم: أفقية

المادة : لغة

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- اكتساب مصطلحات علمية الخاصة بصعوبات التعلم والقدرة على تعريفها باللغة الفرنسية
- امكانية فهم المراجع العلمية باللغة الفرنسية .
- تكوين قاموس ذاتي للمصطلحات العلمية المتخصصة في علم النفس المدرسي باللغتين العربية و مقابلاتها باللغة الفرنسية

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- معرفة بسيطة للغة الفرنسية
- معرفة مصطلحات التخصص باللغة العربية

محتوى المادة:

- مصطلحات
- نصوص علمية
- بطاقات قراءة

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة : تمكن الطالب من توظيف المصطلحات ذات الارتباط بمجال تخصصه

طريقة التقييم: متواصل

المراجع:

V- العقود/الاتفاقيات

نعم

لا

(إذا كانت نعم، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالملف الورقي للتكوين)

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية)

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان :

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الماستر المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل الماستر.

وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة ،
- المساهمة في تبادل الإمكانات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

**نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)**

الموضوع: الموافقة على مشروع بعث تكوين للماستر بعنوان:

المقدم من:

تعلم مؤسسة
المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المترشحين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها
إن على المستوى المادي والمستوى البشري
يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

V- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والاستشارية :

الجامعة: العربي بن مهيدي أم البواقي

الكلية: العلوم الاجتماعية والإنسانية

عميد الكلية (أو مدير المعهد)	مسؤول فريق ميدان التكوين
التاريخ والمصادقة:	

مدير المؤسسة الجامعية

التاريخ والمصادقة:	
الندوة الجهوية:	
التاريخ والمصادقة:	

