



الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني الدورة العادية في مقياس نظريات التعلم 2

التمرين الأول (4 نقاط):

- **التعلم الاجتماعي:** كل تغيير في السلوك نتج عن تفاعل الفرد في جماعته من خلال الملاحظة و التقليد
- **التمثل:** العملية المعرفية التي يدمج بها الشخص المعلومات الإدراكية أو المفاهيمية الجديدة في المخططات الخالية أو أنماط السلوك.
- **قانون الإغلاق:** قانون من قوانين التعلم في نظرية الجشطالت حيث يسعى الفرد من خلاله إلى إغلاق الأشكال غير المكتملة أو استكمال الأجزاء الناقصة من كلمة أو صورة .
- **التوازن:** هو حالة الاطمئنان و الراحة التي يشعر بها المتعلم عندما يكون هناك توافق بين الموقف و بناء المعرفي.

التمرين الثاني (6 نقاط):

- 1- يرى الجشطالت أن رؤية الأشياء تكون في وحدات كلية منظمة، فالتعلم يتجسد عندهم في فهم الحقائق و إدراكها إدراكا كلياً ذو معنى.
- 2- من شروط التعلم بالاستبصار الذكاء فهو الذي يمكن المتعلم من إدراك الموقف إدراكاً سليماً.
- 3- يرتبط التعلم بالنضج، فكل مرحلة عمرية حسب بياجيه ما يناسبها من المعارف المكتسبة.
- 4- شعور المتعلم بالرضا و السعادة نتيجة نجاحه في أداء مهمته يدفعه لتحقيق المزيد من المهام و هو ما نصت عليه نظرية التعلم الاجتماعي حيث رأت بأن التعزيز الذاتي هو الأساس و أنه بديل عن التعزيز الخارجي.

التمرين الثالث (6 نقاط):

صاحبها	معنى التعلم	النظرية
جون بياجيه	يحدث التعلم نتيجة حدوث التكيف بواسطة عمليتي التمثل والمواءمة .	النظرية المعرفية
ماكس وريثماير	التعلم ينطوي على الاستبصار و الفهم ، فإدراك الجزء يكون عديم المعنى إذا كان على نحو منفصل عن الكل ، و الكل المتكامل هنا	النظرية الجشطالتيّة

و تطوير أفكاره كوهلر و كوفكا	هو ما تتضمنه الأجزاء ، فإدراكنا يجب أن يكون إدراكا كلياً أي إدراك مبني على النظر إلى كل الأجزاء التي تمثل الشيء و العلاقات الداخلية للشيء المراد تعلمه وكذا بنيته و طبيعته .	
بانديورا	يقوم التعلم الاجتماعي على التعلم بالملاحظة و التعلم بالتمنجة و وضع مبادئ اعتبرها مرجعيات لتفسير السلوك في ضوء محددات اجتماعية معرفية.	النظرية الاجتماعية

التمرين الرابع (4 نقاط):

- 1- يستخدم المعلم نماذجاً وتطبيقات خاصة عندما تكون الأهداف تقوم على عناصر مشتركة من الأنشطة المعرفية و الحركية أو المهارية مثل تعليم نطق الكلمات الأجنبية: **النظرية الاجتماعية**
- 2- التركيز على تعلم المعاني و المفاهيم الإجمالية الكلية و العامة بدلاً من تعلم المفردات: **النظرية الجشطالتيّة**
- 3- توفير التقويم المرحلي المتنامي داخل النسق الواحد و ضمن سلسلة الهرم وذلك كي يتأكد المعلم من تعلم الطالب لأنماط التعلم الدنيا قبل الانتقال إلى تنظيم نشاطات تعليمية للمقررات العليا: **النظرية المعرفية**
- 4- استخدام نماذج للأداء الخاطئ إلى جانب نماذج للأداء الصحيح في نفس الوقت فالطالب الذي يكون أداؤه غير مرضٍ يستفيد من مقارنة النموذجين مما يؤدي إلى تعديل سلوك الأداء الخاطئ إلى الأداء الصحيح: **النظرية الاجتماعية**

الأساتذة بوريو نضيرة